SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY I SZKOŁY PODSTAWOWEJ W STANINIE r. szkol. 2020/21

według podręcznika „Poznaję Boży Świat” nr -11-01/18-KI-4/20

zgodnego z programem nauczania „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” nr AZ-1-01/18.

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)  
b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)  
c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

1. w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
2. wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

1. opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
2. uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

1. opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
2. ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
3. aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

1. opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
2. wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
3. wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**a) posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,

c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRZEDMIOT**  **OCENY** | **OCENA** | | | | | |
| **celująca** | **bardzo dobra** | **dobra** | **dostateczna** | **dopuszczająca** | **niedostateczna** |
| 1. Modlitwy, pieśni | * dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania | * dokładna znajomość tekstu, melodii | * dobra znajomość tekstu, melodii | * niezbyt dokładna znajomość tekstu | * fragmentaryczna znajomość tekstu | * brak jakiejkolwiek znajomości tekstu |
| 2. Ćwiczenia w podręczniku | * wykonane wszystkie zadania * staranne pismo * własne materiały * ilustracje itp. | * starannie prowadzony * wszystkie zadania | * zapis staranny * luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | * ćwiczenia czytelne * braki w zadaniach (do 40% tematów) | * pismo niestaranne * liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | * brak podręcznika |
| 3. Prace domowe | * staranne wykonanie * treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach * dużo własnej inwencji * twórcze | * merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem * staranne * czytelne * rzeczowe | * wskazują na zrozumienie tematu * niezbyt twórcze | * powiązane z tematem * niestaranne | * widać próby wykonania pracy * na temat | * praca nie na temat * brak rzeczowości w pracy * brak pracy |
| 4. Odpowiedzi ustne | * wiadomości zawarte w podręczniku uzupełnione wiedzą spoza programu * wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język * używanie pojęć | * wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem * odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | * wyuczone na pamięć wiadomości * uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami * potrzebna pomoc nauczyciela | * wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć * odpowiedź niestaranna * częste pytania naprowadzajace | * słabe wiązanie faktów i wiadomości * chaos myślowy i słowny * odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy * dużo pytań pomocniczych | * brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |
| 5. Aktywność | * uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji * korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie | * uczeń zawsze przygotowany do lekcji * często zgłasza się do odpowiedzi * wypowiada się poprawnie | * stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | * mało aktywny na lekcjach | * niechętny udział w lekcji | * lekceważący stosunek do przedmiotu. |
| 6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | * wiele razy pomaga w różnych pracach * pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy * aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) | * starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania * przejawia postawę apostolską | * niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie * uczestniczy w rekolekcjach szkolnych |  |  |  |

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA Z RELIGII DLA KL. I SZKOŁY PODSTAWOWEJ W STANINIE W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

według podręcznika „Poznaję Boży Świat” wyd. Jedność zgodnego z programem nauczania „Zaproszeni na ucztę z Panem Jezusem”

Semestr I

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| I. Bóg nas kocha – dziękujemy za Jego dary | * podaje imię katechety oraz kolegów i koleżanek z klasy, * przedstawia się wobec całej klasy, * wyjaśnia znaczenie ikon podczas pracy z podręcznikiem, * podaje, kiedy jest katecheza. * wymienia pozytywne umiejętności własne, kolegów i koleżanek, * podaje przykłady sytuacji, w których należy stosować pozdrowienia, * odróżnia, kiedy należy stosować pozdrowienia świeckie, a kiedy chrześcijańskie, * prawidłowo wita się i odpowiada na pozdrowienia świeckie i chrześcijańskie. * opowiada, w którym miejscu znajduje się krzyż w domach i sali szkolnej, * poprawnie wykonuje znak krzyża, * śpiewa piosenkę „W imię Ojca i Syna”. * wskazuje na różnice w wyglądzie zewnętrznym pomiędzy świątynią a innymi budynkami, * podaje przykłady, jak należy się zachować w kościele. * wymienia znane mu kapliczki lub figury świętych. | * podaje prawdę, że na katechezie Bóg czeka na spotkanie ze swoimi dziećmi, * podaje przykłady prawidłowych postaw i zachowań w grupie (prośba, przeproszenie, przebaczenie), * podaje prawdę, że wspólnie z innymi przyjemniej jest uczyć się i bawić, * podaje przykłady, w czym może pomagać innym w klasie, * opowiada, w jaki sposób nauczyciele i inni pracownicy szkoły opiekują się dziećmi, * wymienia i opisuje zasady dobrego zachowania w szkole, * wyjaśnia, że używając pozdrowień chrześcijańskich, wyraża swoją wiarę w Boga, * podaje prawdę, że stosowanie pozdrowień jest wyrazem szacunku do Boga i ludzi, * wyjaśnia, jak wykonuje się znak krzyża, * podaje prawdę, że znak krzyża czynią osoby wierzące w Boga, * podaje przykłady, czym różni się wnętrze kościoła od innych miejsc, * wyjaśnia, że w miejscach poświęconych Panu Bogu zachowujemy się z wyjątkowym szacunkiem. | * wyjaśnia, czym katecheza różni się od innych zajęć, * wyjaśnia, że klasa jest wspólnotą, w której dzieci są za siebie nawzajem odpowiedzialne, * podaje przykłady okazywania akceptacji i szacunku wobec osób w klasie, * podaje prawdę, że troska o dzieci jest dla dorosłych zobowiązaniem wobec Boga, * charakteryzuje relacje między członkami wspólnoty szkolnej, * uzasadnia, dlaczego obowiązkiem ucznia jest posłuszeństwo nauczycielom, * uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie przypominają o obecności Boga, * wyjaśnia, że krzyż przypomina o miłości Pana Jezusa do ludzi, * podaje prawdę, że wykonując znak krzyża wypowiadamy imiona Trójcy Świętej, * podaje miejsca i sytuacje, w których wierzący wykonują znak krzyża, * podaje nazwy wybranych elementów wnętrza kościoła, * wyjaśnia, dlaczego kościół nazywamy domem Bożym, * podaje prawdę, że figury i kapliczki świętych są oddaniem chwały Bogu. | * opisuje, czym jest koleżeństwo i przyjaźń, * wyjaśnia, że wzajemna pomoc jest dobrem dla innych i radością dla Boga. * opisuje, czym jest wspólnota szkolna, * uzasadnia konieczność respektowania zasad ustalonych we wspólnocie * szkolnej, * wyjaśnia, jakie przesłanie mają pozdrowienia „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus” i „Szczęść Boże”, * wskazuje, że gest czynienia krzyża odzwierciedla kształt krzyża, na którym umarł Pan Jezus, * wyjaśnia, że znak krzyża wykonany z szacunkiem jest wyrazem miłości do dobrego Boga, * podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią, * podaje przykłady powodów, z których stawiane były krzyże lub kapliczki. | * opowiada, co przedstawiają znane mu kapliczki lub figury świętych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Bóg mnie stworzył | * podaje prawdę, że z Pisma Świętego poznajemy, co Pan Bóg uczynił dla człowieka, * wymienia, gdzie może słuchać Pisma Świętego (dom, katecheza, kościół, radio…), * podaje prawdę, że Bóg stworzył świat z miłości do ludzi, * podaje przykłady okazywania wdzięczności Bogu za świat przyrody, * śpiewa piosenkę o stworzeniu świata. * podaje prawdę, że Bóg stworzył anioły, * mówi z pamięci modlitwę „Aniele Boży”. * podaje prawdę, że Bóg jest dawcą życia pierwszych ludzi i każdego człowieka, * wyjaśnia, że Bóg daje życie za pośrednictwem rodziców. * podaje przykłady, kiedy Boże dary służą człowiekowi, * podaje przykłady dobrego i złego korzystania z dóbr przyrody, * rozpoznaje i nazywa Boże dary, * wymienia, za co może dziękować Bogu w swoim życiu i środowisku. | * wyjaśnia, czym jest Pismo Święte, * podaje prawdę, że słuchając słów Pisma Świętego, słucha samego Boga, * wymienia elementy świata stworzonego przez Boga (niebo, ziemia, słońce morze, rośliny, zwierzęta, człowiek), * podaje prawdę, że dzieła stworzone przez Boga są przejawem Jego wszechmocy, * wyjaśnia, dlaczego aniołów nie możemy zobaczyć, * opisuje rolę Anioła Stróża w życiu ludzi, * wyjaśnia, że dzieła przyrody są sobie nawzajem potrzebne, * wyjaśnia, że Bóg podarował ludziom świat, by mogli czynić w nim wiele dobra, * wskazuje w codzienności ślady Bożych darów materialnych i duchowych, * na podstawie tekstu biblijnego wymienia przejawy troski Boga o świat, * podaje przykłady okazywania wdzięczności za wszystko, co otrzymał od Boga. | * wyjaśnia dlaczego Biblię można nazwać podręcznikiem do poznawania Pana Boga, * opowiada o stworzeniu świata na podstawie biblijnego opowiadania, * na podstawie cech świata wymienia najważniejsze przymioty Boga, * wyjaśnia, że w pięknie i mądrości przyrody można spotkać Pana Boga, * wyjaśnia, że Bóg wyznaczył aniołom różne zadania, * na podstawie tekstu biblijnego opowiada o stworzeniu człowieka, * podaje prawdę, że Bóg dał człowiekowi ciało, duszę, rozum i wolną wolę, * a złe ich unieszczęśliwia, * wyjaśnia, że Boże dary są wyrazem Jego opieki nad ludźmi. | * uzasadnia, dlaczego księdze Pisma Świętego okazujemy wyjątkowy szacunek. * wyjaśnia pojęcia: stworzyć, Stworzyciel, * wyjaśnia wybrane przymioty Boga. * wskazuje, że Bóg opiekuje się ludźmi za pośrednictwem aniołów, * wyjaśnia, że opieka aniołów nad ludźmi jest przejawem dobroci Boga, * uzasadnia, że Bóg jest źródłem dobra. * uzasadnia, że dobre wykorzystanie darów Boga czyni ludzi szczęśliwymi. | * wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. Bóg mnie kocha | * podaje prawdę, że jest dzieckiem Boga, * podaje przykłady, w których dostrzega Bożą miłość w swoim życiu, * podaje przykłady czynionego przez siebie dobra, * podaje prawdę, że Bóg kocha ludzi, także wtedy, gdy popełniają zło. * podaje przykłady troski Boga wobec niego, * wymienia osoby ze swojego otoczenia, które są blisko i mogą przyjść mu z pomocą, * podaje prawdę, że podczas Mszy Świętej czytane jest Pismo Święte, * prawidłowo wykonuje potrójny znak krzyża, * podaje, ile jest przykazań, * podaje przykłady, jakich postaw należy unikać, * mówi z pamięci treść przykazania miłości Boga, * prawidłowo ocenia swoje postępowanie, odróżniając zachowania właściwe od niewłaściwych, * podaje prawdę, że bliźni to każdy człowiek, * podaje prawdę, że dobre uczynki wobec najbliższych są wyrazem miłości do Boga, * podaje przykłady uczynków, którymi pomaga innym. | * podaje prawdę, że Bóg pragnął, abyśmy się pojawili na świecie, * podaje przykłady, jak należy troszczyć się o własne ciało i dbać zdrowie. * wyjaśnia, że czyniąc dobro człowiek odpowiada na miłość Boga, * podaje prawdę, że Bóg jest zawsze blisko swoich dzieci, * wyjaśnia, w jakich sytuacjach może prosić Boga pomoc. * opowiada, kto czyta Pismo Święte podczas liturgii, * podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią, * podaje przykłady, jak można odpowiadać Panu Bogu na słowa skierowane do nas. * w miarę swoich możliwości wyjaśnia poszczególne przykazania, * wyjaśnia symbolikę serca, duszy i umysłu w przykazaniu miłości, * mówi z pamięci treść przykazania miłości bliźniego. | * wyjaśnia, że trzeba dbać o własne ciało, ponieważ jest ono darem Boga, * wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa miłość Boga do człowieka, * wyjaśnia, że Bóg jest blisko nas i pomaga nam za pośrednictwem innych ludzi, * opowiada wydarzenia, o których dowiedział się z Biblii, * z pomocą katechety wyjaśnia, czym są przykazania Boże, * uzasadnia, że wypełnianie przykazań prowadzi do szczęścia poszczególnych osób i wszystkich wokół, * wskazuje, że ocena własnego postępowania pomaga w stawaniu się lepszym. * podaje przykłady właściwych zachowań wynikających z wypełniania przykazań. | * uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego, * na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, że ciało jest świątynią Ducha Świętego, * wyjaśnia, na czym polega działanie rozumne i wolne, * wyjaśnia, że wypełnianie przykazań jest znakiem zaufania Bogu, który pragnie naszego szczęścia, * wyjaśnia, że zachowując przykazania, odpowiada na Bożą miłość, * wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego”, * wyjaśnia, że pomaganie innym jest wyrazem miłości Boga wobec ludzi. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IV. Bóg daje mi Jezusa i Matkę Maryję | * podaje prawdę, że Bogu jako dobremu Ojcu może powiedzieć o wszystkim, * wymienia symbole adwentowe, * podaje prawdę, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi, * mówi z pamięci modlitwę „Zdrowaś Maryjo”. * opowiada o zwyczajach związanych z Bożym Narodzeniem, * podaje, gdzie urodził się Pan Jezus, * śpiewa wybrane kolędy. * wymienia dary złożone przez mędrców, * opowiada, od kogo usłyszał o narodzeniu Jezusa. * wskazuje, że Bóg jest najlepszym Ojcem ze wszystkich na ziemi, i wszystkich potrzebujących, * wskazuje, że dla Boga każdy jest ważny, * podaje przykłady przebaczenia we własnym życiu, * wymienia osoby potrzebujące pomocy, * podaje przykłady uczynków miłosierdzia w swoim środowisku i na świecie, * wyjaśnia, że zło zasmuca Boga, * podaje prawdę, że Bóg czeka na powrót człowieka i zawsze jest gotowy przebaczyć, * wymienia sytuacje, w których należy przeprosić Boga i ludzi. | * opowiada o rozmowie Samuela z Bogiem, * wypowiada modlitwy, które już zna, * podaje przykłady, za co może Bogu dziękować, o co Go prosić, za co przepraszać i uwielbiać Go, * podaje przykłady, jak można przygotować się na przyjście Jezusa, * wskazuje, że Maryja przedstawia prośby ludzi swojemu Synowi, * opowiada o zwyczajach świątecznych, * wyjaśnia, dlaczego składamy sobie życzenia, * opowiada o drodze mędrców do Betlejem i pokłonie przed Dzieciątkiem, * podaje prawdę, że Jezus objawił się wszystkim ludziom, * podaje prawdę, że Bóg pragnie, byśmy mówili do Niego „Ojcze”, * wskazuje, że Bóg jest Ojcem wszystkich ludzi, * mówi z pamięci słowa modlitwy „Ojcze nasz”. * podaje przykłady odejścia człowieka od Boga, * omawia wybrane uczynki miłosierdzia, * rozróżnia rodzaje pomocy niesionej przez dorosłych i przez dzieci. * uzasadnia, dlaczego powinniśmy przepraszać Boga. | * wyjaśnia, czym jest i na czym polega modlitwa, * wyjaśnia określenie „Adwent”, * wyjaśnia, że powołanie przez Boga jest zaproszeniem do przyjaźni z Nim. * opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje związane z Adwentem, * wyodrębnia słowa pozdrowienia Maryi przez archanioła Gabriela, * wyjaśnia symbolikę opłatka, choinki i żłóbka, * podaje przykłady życzeń związanych z osobą Jezusa, * charakteryzuje sposoby chrześcijańskiego świętowania Bożego Narodzenia, * opisuje najważniejsze tradycje związane z Bożym Narodzeniem w kościele, * podaje nazwy święta: „Objawienie Pańskie” i „Trzech Króli” i wyjaśnia ich przesłanie, * wyjaśnia, że w modlitwie „Ojcze nasz” prosimy o pomoc dla siebie * podaje prawdę, że Bóg poszukuje „zagubionego” człowieka, * opowiada historię miłosiernego Samarytanina, * w oparciu o tekst biblijny wymienia uczynki (postawy) miłosierdzia, * wyjaśnia, że uczynki miłosierdzia dotyczą sfery materialnej i duchowej, * wymienia przejawy Bożego miłosierdzia ukazane w historii o synu marnotrawnym. | * układa proste modlitwy prośby, dziękczynienia, uwielbienia i przeproszenia, * omawia znaczenie symboli adwentowych, * wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania. * opowiada scenę zwiastowania na podstawie opowiadania biblijnego i obrazu, * omawia okoliczności narodzenia Jezusa, * wyjaśnia, czego symbolem może być gwiazda, * wyjaśnia znaczenie darów złożonych przez mędrców, * wyjaśnia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”, * opowiada przypowieść o zagubionej owcy, * uzasadnia potrzebę zaufania kochającemu Bogu. * wyjaśnia własnymi słowami pojęcie Bożego miłosierdzia, * wyjaśnia pojęcie postawy miłosierdzia jako troski o potrzebujących, * opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu, * omawia postawy syna marnotrawnego wobec ojca, * uzasadnia potrzebę zaufania miłosiernemu Ojcu. | * własnymi słowami wyjaśnia wybrane wyrażenia z modlitwy „Zdrowaś Maryjo”, * opowiada o wyjątkowości liturgii świąt Bożego Narodzenia, * wyjaśnia znaczenie wcielenia Syna Bożego, * charakteryzuje postawę człowieka miłosiernego, * omawia wybrane zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego. |

# Semestr II

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| V. Bóg jest w mojej rodzinie | * podaje przykłady, w jaki sposób okazują miłość rodzice dzieciom i dzieci rodzicom, * tworzy drzewo genealogiczne swoich przodków, * podaje przykłady, w czym rodzeństwo może sobie pomagać, * podaje przykłady intencji, w których może modlić się cała rodzina. * podaje prawdę, że Bóg daje radość zabawy. | * podaje prawdę, że najlepszym wzorem miłości jest Bóg, * wskazuje, że Bóg okazuje swoją miłość dzieciom przez rodziców i odwrotnie, * wskazuje, że po przodkach dziedziczymy rzeczy materialne, cechy charakteru, umiejętności, * podaje prawdę, że dziecko jest dla rodziców darem od Pana Boga, a rodzice są darem dla dziecka, * podaje prawdę, że rodzice stawiają dziecku wymagania dla jego dobra, * wskazuje, że życie rodzinne powinno nas prowadzić do nieba, * opowiada, jak wypełnia czas wolny. | * wyjaśnia, że najważniejszą więzią w rodzinie jest miłość, * wyjaśnia, że brak miłości podaje prawdę, że rodzina jest pomysłem Boga, * rodziców (lub jednego) Bóg wynagradza na inne sposoby, * podaje przykłady, co zawdzięcza swoim przodkom, * podaje prawdę, że brak obecności rodziców jest trudną sytuacją dla dziecka, więc należy je wspierać. * podaje przykłady spędzania wolnego czasu z kolegami i przyjaciółmi. | * wskazuje na więzi osobowe w rodzinie, * wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej, * wyjaśnia rolę opiekunów i rodziców zastępczych wobec dzieci, które nie mają rodziców, * wyjaśnia, czym różnią się obowiązki rodziców od obowiązków dziecka, * wyjaśnia, na co nie powinno się poświęcać zbyt wiele czasu | * charakteryzuje wspólnotę rodzinną, * rozpoznaje i nazywa emocje swoje oraz innych osób. * uzasadnia, dlaczego dzieci mają prawo do odpoczynku. |
| VI. Bóg zbawia | * podaje nazwę dnia rozpoczynającego Wielki Post i czas jego trwania, * podaje przykłady postanowień wielkopostnych, * pamięta tekst modlitwy „Któryś za nas…”, * wyjaśnia symbolikę palmy, * z pomocą wykonuje palmę. * pamięta, że Pan Jezus zmartwychwstał trzeciego dnia po swojej śmierci, * wymienia zwyczaje i symbole wielkanocne, * podaje prawdę, że Pan Jezus przygotował dla wszystkich miejsce w niebie. | * wyjaśnia pojęcie „Środa Popielcowa”, * podaje z pamięci słowa towarzyszące posypaniu głów popiołem, * opowiada, jak wygląda procesja w Niedzielę Palmową, * opowiada o grobie Pańskim w swoim kościele, * opowiada o święceniu pokarmów i śniadaniu wielkanocnym. * wyjaśnia, dlaczego Wielkanoc jest świętem radosnym. * na miarę swoich możliwości wyjaśnia, czym jest niebo, * wskazuje, co podczas życia na ziemi pomaga w drodze do nieba. | * wyjaśnia przesłanie obrzędu posypania głów popiołem, * opowiada wybrane sceny z drogi krzyżowej, * podaje prawdę, że owocem cierpienia Jezusa jest odkupienie wszystkich ludzi, * wyjaśnia, dlaczego warto pokonywać trudności, * wyjaśnia pojęcia: „hosanna”, „Niedziela Palmowa”, * omawia perykopę o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy, * opowiada o śmieci Pana Jezusa i złożeniu Go do grobu, * wyjaśnia symbolikę wybranych pokarmów w koszyczku wielkanocnym. | * własnymi słowami opowiada perykopę o kuszeniu Jezusa, * podaje przykłady, kiedy owocem cierpienia może być dobro, * określa rozkładanie płaszczy i rzucanie gałązek przed Jezusem jako znak uznania Go za Króla, * wyjaśnia, dlaczego monstrancja z Hostią jest najważniejszym elementem grobu Pańskiego, * opowiada o zmartwychwstaniu i wniebowstąpieniu Jezusa. | * wyjaśnia, na czym polega przemiana postępowania ze względu na Jezusa, * wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia, * wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania. |
| VII. Bóg jest ze mną w Kościele | * opowiada, jak wygląda udzielanie chrztu, * podaje prawdę, że przez dar życia, chrzest i wiarę Pan Bóg okazuje nam swoją miłość. * podaje prawdę, że podczas chrztu został uroczyście przyjęty do rodziny dzieci Bożych. * podaje prawdę, że Bóg czeka na spotkanie z ludźmi podczas Mszy Świętej, * podaje, kiedy jest niedzielna Msza Święta w jego parafialnym kościele. * przyjmuje właściwą postawę i prawidłowo wykonuje gesty liturgiczne, * opowiada, jak wygląda kościół parafialny, * podaje przykłady pomocy potrzebującym, * podaje przykłady zaangażowania się dorosłych i dzieci w pomoc potrzebującym. | * pamięta słowa „N., ja ciebie chrzczę w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego”, * wymienia dary, które otrzymał od Boga (w kolejności): życie, chrzest * i wiara, * podaje prawdę, że Bóg jest obecny w liturgii, * wyjaśnia, dlaczego na Mszę Świętą ubieramy się odświętnie, * rozpoznaje i nazywa podstawowe gesty i postawy liturgiczne, * podaje przykłady właściwych postaw w miejscach poświęconych Bogu, * wskazuje zachowania, których należy unikać w kościele. * podaje prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem, a wierzący Jego owcami, * podaje, kto jest patronem kościoła parafialnego, * podaje prawdę, że we wspólnocie Kościoła jesteśmy nawzajem za siebie odpowiedzialni, * wskazuje, w jaki sposób dzieci mogą wspierać pracę misjonarza. | * wymienia znaki i symbole związane z chrztem, * podaje prawdę, że wspólnota Kościoła obejmuje całą ziemię, * wyjaśnia, że do wspólnoty Kościoła włącza sakrament chrztu, * wymienia sposoby obecności Boga w liturgii, * omawia, na czym polega właściwe zachowanie z kościele, * wyjaśnia, dlaczego należy z szacunkiem zachowywać się podczas liturgii, * wyjaśnia, co to znaczy być owcą Pana Jezusa, * wskazuje, że najważniejszą pomocą dla innych we wspólnocie Kościoła jest modlitwa. * podaje prawdę, że kościół jest centrum życia parafialnego, * opowiada o zadaniach osób zaangażowanych w funkcjonowanie parafii, * wyjaśnia, że Pan Bóg przygotował dla każdego w Kościele określone zadania. | * wyjaśnia, że od chwili chrztu stał się ukochanym dzieckiem Boga, * wyjaśnia, że w rodzinie dzieci Bożych Bóg jest Ojcem, a ochrzczeni są dla siebie rodzeństwem. * wyjaśnia znaczenie wybranych gestów i postaw, * wyjaśnia pojęcia: pasterz, owczarnia, * wyjaśnia, że każdy w Kościele ma określone miejsce, * wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna, * podaje przykłady własnego zaangażowania się w wydarzenia związane z parafią, * opowiada o działalności misjonarzy. | * opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga, * opowiada o Kościele jako owczarni Bożej, * charakteryzuje relacje panujące we wspólnocie parafialnej. |

**SEMESTR I i II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VIII. Katechezy okolicznościowe | * dzieli się wspomnieniami z wakacji, * podaje przykłady, jak może podziękować Bogu i rodzicom za czas wakacji, * wymienia prawa i obowiązki ucznia, * opowiada, jak wygląda różaniec, * wymienia części różańca świętego, * podaje prawdę, że Bóg zaprasza nas do życia wiecznego, * podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych, * podaje prawdę, że istnieje życie wieczne, * podaje datę wspomnienia Wszystkich Wiernych Zmarłych, * mówi z pamięci modlitwę „Wieczny odpoczynek”. * podaje wybrane wydarzenia z życia św. Mikołaja, * mówi z pamięci modlitwę „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament”, * podaje godzinę nabożeństw majowych w swojej parafii, * podaje prawdę, że mama i tata są darem od Boga, * podaje, kiedy świętujemy Dzień Matki i Dzień Ojca, * podaje przykłady dobrego wypoczynku. | * wymienia miejsca wakacyjnego odpoczynku związane z Panem Bogiem, * wyjaśnia, co oznaczają słowa ślubowania, * podaje prawdę, że ucząc się, służy swojej Ojczyźnie, * odpowiada w dialogu na wezwanie „Katechizmu polskiego dziecka”. * wymienia modlitwy, które są odmawiane na różańcu, * podaje prawdę, że w Lourdes Matka Boża prosiła o modlitwę różańcową, * wymienia imiona wybranych świętych, * wymienia przejawy troski i pamięci o zmarłych, * wskazuje, w jaki sposób naśladować dobroć św. Mikołaja, * podaje, kiedy świętujemy Dzień Babci i Dzień Dziadka, * wymienia sposoby okazywania miłości i wdzięczności dziadkom oraz rodzicom, * podaje przykłady miłości i stawiania wymagań ze strony dziadków, * podaje sposoby zaangażowania się dzieci w procesję Bożego Ciała, * układa modlitwę w intencji swoich rodziców, * podaje prawdę, że po trudach nauki nadchodzi czas odpoczynku. | * podaje prawdę, że wydarzenia wakacyjne, ludzie i przyroda są darem Boga, który nas kocha, * wyjaśnia, dlaczego warto prosić Boga o błogosławieństwo, * wyjaśnia, że podczas modlitwy różańcowej wspólnie prosimy Maryję o pomoc, * podaje, jakimi cechami charakteryzuje się święty, * opisuje, jak należy postępować, aby być świętym, * wyjaśnia, czym jest czyściec, * wyjaśnia, dlaczego modlimy się za zmarłych, * opowiada, jak żył św. Mikołaj, * wyjaśnia, że można obdarowywać innych dobrocią (nie tylko materialnie). * wyjaśnia, dlaczego szanujemy dziadków i okazujemy im wdzięczność, * układa modlitwę w intencji swoich dziadków. * wyjaśnia pojęcie „monstrancja”, * wskazuje obecność Boga w codziennych wydarzeniach i w miejscu, w którym żyje, * wyjaśnia wybrane wezwania „Litanii loretańskiej”, * wyjaśnia, co to znaczy, że Maryja jest Królową, * wyjaśnia, dlaczego szanujemy swoich rodziców, * wyjaśnia, że w czasie odpoczynku także można chwalić Boga. | * wyjaśnia, dlaczego należy być wdzięcznym (Bogu i rodzicom) za otrzymane dobro. * podaje prawdę, że podczas modlitwy różańcowej rozważamy wydarzenia z życia Jezusa i Maryi, * opowiada o objawieniu Matki Bożej w Lourdes, * opowiada o życiu św. Dominika Savio oraz św. Franciszka i Hiacynty * Marto, * wyjaśnia sens obdarowywania bez oczekiwania na wdzięczność, * uzasadnia potrzebę obchodów dnia, w którym w szczególny sposób * okazuje się miłość dziadkom oraz rodzicom, * opisuje, jak odbywa się procesja Bożego Ciała, * wyjaśnia pojęcie „Litania loretańska”, * uzasadnia, dlaczego Matka Jezusa jest również naszą Matką. | * uzasadnia wartość modlitwy różańcowej, * wyjaśnia, dlaczego procesja Eucharystyczna odbywa się ulicami miast i wiosek, * wyjaśnia, że figury, obrazy i kapliczki są wyrazem naszej miłości do Maryi, * wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie przeżywanie wolnego czasu. |

**Uwagi końcowe:**

W powyższych kryteriach oceniania, poza wymaganymi wiadomościami i umiejętnościami, uwzględniono także postawę ucznia, np. zachowanie podczas modlitwy, zachowanie na katechezie, stosunek do przedmiotu, wiary i nauczyciela

**W kl. I nie przewiduje się oceny niedostatecznej. Przede wszystkim oceniamy wysiłek ucznia biorąc pod uwagę jego indywidualne zdolności i możliwości.**

Prace pisemne uczeń wykonuje uzupełniając karty pracy znajdujące się w podręczniku. Nie prowadzi zeszytu do religii. Ważne informacje uczniowie wklejają bądź zapisują w podręczniku.

Zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania (WZO) każdy uczeń jest informowany o swoich postępach w nauce. Uczniowie są zawsze informowani o swoich ocenach cząstkowych, natomiast o ocenach semestralnych i końcowo-rocznych powiadamiani są w terminie przewidzianym przez WZO.

Joanna Chromińska