

Przedmiotowe Zasady Oceniania
z języka rosyjskiego
w gimnazjum
Klasa III
Poziom podstawowy

Prezentowany **Przedmiotowy System Oceniania** odnosi się do nauczania języka rosyjskiego na poziomie podstawowym w szkołach gimnazjalnych (poziom III.0 dla początkujących). Koniecznym warunkiem jego wykorzystania i stosowania jest równoczesne uwzględnienie dwóch dokumentów obowiązujących w danej szkole, tzn.

- programu nauczania języka rosyjskiego w gimnazjum w zakresie podstawowym
- Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

Wyszczególnione dwa dokumenty wraz z Przedmiotowym Systemem Oceniania tworzą spójną całość i pozwalają w precyzyjny sposób określić kryteria oceniania wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie uczenia się języka rosyjskiego na danym etapie nauczania, służą monitorowaniu postępów ucznia, umożliwiają rozpoznanie i wartościowanie skuteczności nauczania, a także pomagają w planowaniu procesu nauczania języka rosyjskiego.

Zgodnie z *Programem nauczania języka rosyjskiego w gimnazjum*, realizowanym na podstawie podręcznika **Всё по порядку! 3** ocenie podlegają osiągnięcia ucznia w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych: mówienia (w tym wymowy), rozumienia tekstu słuchanego, rozumienia tekstu czytanego oraz pisania. Ponadto podczas oceniania uwzględnić należy poziom opanowania słownictwa i struktur gramatycznych oraz umiejętność pracy projektowej (indywidualnej i zespołowej), umiejętność samodzielnego uczenia się i zaangażowanie w wykonywanie pracy domowej.

Ogólne zasady oceniania

Nauczyciel, dokonując oceny wiedzy i umiejętności ucznia, powinien kierować się kilkoma podstawowymi wskazówkami:

1. Na początku roku szkolnego należy zapoznać uczniów z zasadami oceniania (PSO).
2. Każdy uczeń powinien być oceniany rzetelnie, obiektywnie, zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
3. Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia należy przeprowadzać możliwie jak najczęściej (po każdej zrealizowanej lekcji, po cyklu lekcji na dany temat, po zakończeniu rozdziału).
4. Uczeń powinien być oceniany za osiągnięcie określonego poziomu komunikacji werbalnej oraz poznanie kultury i zwyczajów rodzimych użytkowników języka rosyjskiego.
5. Ocenie podlegają wszystkie receptywne i produktywne kompetencje językowe. W ramach tych kompetencji ocenia się opanowanie zasad gramatyki, fonetyki i słownictwa.
6. Ocenianie zawsze jest związane z zapewnieniem uczniowi informacji zwrotnej na temat wyników uczenia się, wskazaniem możliwych kierunków poprawy, motywowaniem do dalszych postępów.
7. Uczeń powinien mieć możliwość dokonania samokontroli i samooceny (rolą nauczyciela jest odpowiednie przygotowanie ucznia do takiego działania).

8. Ważnym elementem oceny opanowanej wiedzy i zdobytych umiejętności jest ocena koleżeńska, prowadzona na podstawie kryteriów uzgodnionych wcześniej z nauczycielem, polegająca na wzajemnym recenzowaniu pracy i udzielaniu sobie nawzajem wskazówek.
9. Podczas lekcji języka rosyjskiego ocenie podlega również aktywność ucznia (zgłaszanie się do odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom, udział w projektach językowych itp.), zaangażowanie i wkład pracy proporcjonalnie do uzdolnień i możliwości.
10. Na podstawie pisemnej opinii poradni pedagogiczno-psychologicznej wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia z dysfunkcjami powinny zostać odpowiednio zmodyfikowane.

Ogólne wymagania na poszczególne oceny

Ocena celująca

Uczeń ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania obowiązujący w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań.

Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczające poza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną.

Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiedzianych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru.

Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu.

Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź zawierającą złożone struktury gramatyczne, zróżnicowane słownictwo, bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.

Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, wykraczającą poza materiał podręcznikowy.

Ocena bardzo dobra

Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie.

Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.

Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu.

Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje.

Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.

Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania.

Ocena dobra

Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych.

Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są ogólnie poprawne pod względem wymowy i intonacji.

Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu.

Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko.

Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są w zasadzie poprawne pod względem pisowni i interpunkcji.

Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury rosyjskiej.

Ocena dostateczna

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych.

Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji.

Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej.

Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście.

Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo. Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Ocena dopuszczająca

Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie.

Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową.

Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim.

Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście.

Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z podpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu.

Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji. Popołnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne.

Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Opracowanie: Agata Buchowiecka-Fudała

Przedmiotowy System Oceniania z języka rosyjskiego

opracowany na podstawie podręcznika **Всё поcroft 3** oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego w gimnazjum. Kurs podstawowy*

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Мир вокруг нас	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadać pytania dotyczące prognozy pogody; – przeczytać krótki opis pogody; – wymienić elementy prognozy pogody; – utworzyć formę liczby mnogiej rzeczowników rodzaju męskiego i nijakiego: лист, брат, дерево, сын, друг; – rozumieć pytanie o wady i zalety życia na wsi i w mieście; – wymienić nazwy niektórych zwierząt; – podać termin i miejsce wycieczki szkolnej; – rozumieć krótki tekst o parku narodowym, przetłumaczyć informację na język polski; – rozpoznać formy stopnia wyższego przymiotników i przysłówków. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadać pytania dotyczące stanu lub prognozy pogody i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania; – opisać pogodę typową dla wybranej pory roku; – utworzyć formę liczby mnogiej rzeczowników rodzaju męskiego i nijakiego: лист, брат, стул, дерево, муж, сын, друг; – przedstawić niektóre wady i zalety życia na wsi i w mieście; – poprosić o opinię na temat życia w mieście i na wsi; – wymienić nazwy niektórych zwierząt dzikich i domowych; – krótko opowiedzieć o wycieczce szkolnej; – podać kilka zasad, jak należy się zachowywać w parku krajobrazowym i rezerwacie; – podać kilka ogólnych informacji o wybranym parku narodowym lub krajobrazowym; – utworzyć formy stopnia wyższego przymiotników i przysłówków. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadać pytania dotyczące stanu lub prognozy pogody i poprawnie odpowiadać na te pytania; – opisać zjawiska pogodowe typowe dla każdej pory roku; – w miarę poprawnie prowadzić dialog na temat pogody; – utworzyć formę liczby mnogiej rzeczowników rodzaju męskiego i nijakiego: лист, брат, стул, дерево, муж, сын, друг, i w miarę poprawnie odmienić te formy; – przedstawić wiele wad i zalet życia na wsi i w mieście; – poprosić o opinię na temat życia w mieście i na wsi i poprawnie wyrazić taką opinię; – wymienić nazwy niektórych zwierząt dzikich i domowych i poprawnie je zapisać; – krótko opowiedzieć i w miarę poprawnie napisać o wycieczce szkolnej; – podać wiele zasad, jak należy się zachowywać w parku krajobrazowym i rezerwacie; – krótko opowiedzieć o wybranym parku narodowym lub krajobrazowym; – utworzyć formy stopnia wyższego od dowolnych przymiotników i przysłówków. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisać szczegółowo i zredagować wypowiedź pisemną o zjawiskach pogodowych typowych dla każdej pory roku; – poprawnie prowadzić dialog na temat pogody; – utworzyć formę liczby mnogiej rzeczowników rodzaju męskiego i nijakiego: лист, брат, стул, дерево, муж, сын, друг, i w poprawnie odmienić te formy; – szeroko omówić wady i zalety życia na wsi i w mieście oraz zredagować wypowiedź pisemną na ten temat; – przeprowadzić i zrelacjonować przebieg i wyniki ankiety dotyczącej wyboru życia na wsi lub w mieście; – wymienić nazwy wielu zwierząt dzikich i domowych i poprawnie je zapisać; – opisać szczegółowo przebieg wycieczki szkolnej i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat; – podać szczegółowo, jak należy się zachowywać w parku krajobrazowym i rezerwacie; – opowiedzieć szczegółowo i zredagować wypowiedź pisemną o wybranym parku narodowym lub krajobrazowym. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i płynnie opisać zjawiska pogodowe i przyrodnicze występujące w poszczególnych porach roku oraz zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi, wykraczającymi poza program, a także zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat; – swobodnie i płynnie przedstawić poparte argumentami wady i zalety życia na wsi i w mieście, zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, posługując się bogatym słownictwem i złożonymi strukturami gramatycznymi, wykraczającymi poza program; – opowiedzieć szczegółowo o wycieczce szkolnej, stosując wykraczające poza program określenia czasu, miejsc i biorących udział osób, a także zredagować dłuższą spójną wypowiedź pisemną na ten temat; – swobodnie i płynnie przedstawić wykraczające poza materiał podręcznikowy informacje o parkach narodowych i krajobrazowych, posługując się różnorodnymi i złożonymi konstrukcjami językowymi.

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Мы и спорт	<p>Уczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznać nazwy dyscyplin sportowych; – rozumieć znaczenie konstrukcji интересоваться / увлекаться / заниматься (чем?) i w miarę poprawnie ich używać; – rozpoznać rzeczowniki nieodmienne: дзюдо, каратэ; – rozpoznać wyrazy z akcentacją na pierwszą lub ostatnią sylabę: скейтборд, сноуборд; – wymienić nazwy kilku imprez sportowych; – rozumieć znaczenie konstrukcji z przyimkiem по (чему?); – rozumieć znaczenie skrótowców typu велоспорт; – nazwać imprezy sportowe dla niepełnosprawnych sportowców; – rozumieć znaczenie wyrażenia zaimkowego друг друга i w miarę poprawnie używać jego form. 	<p>Уczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwać niektóre dyscypliny sportowe i miejsca, w których można uprawiać sport; – w miarę poprawnie opowiedzieć krótko o swoich zainteresowaniach sportem, używając konstrukcji интересоваться / увлекаться / заниматься (чем?); – w miarę poprawnie używać form gramatycznych nazw dyscyplin sportowych (z uwzględnieniem nazw nieodmiennych) i w miarę prawidłowo je akcentować; – napisać krótką notatkę o roli sportu w życiu swoim, swojej rodziny i znajomych; – nazwać imprezy sportowe; – w miarę poprawnie używać konstrukcji z przyimkiem по (чему?); – rozumieć znaczenie skrótowców typu велоспорт i w miarę poprawnie ich używać; – krótko przedstawić sylwetkę sportowca; – nazwać imprezy sportowe dla niepełnosprawnych sportowców; – krótko przedstawić sylwetkę sportowca niepełnosprawnego. 	<p>Уczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić i w miarę poprawnie zapisać nazwy dyscyplin sportowych i miejsca, w których można uprawiać sport; – opowiedzieć o roli sportu i powodach, dla których ludzie uprawiają sport; – opowiedzieć o swoich zainteresowaniach sportem; – poprawnie używać form gramatycznych nazw dyscyplin sportowych (z uwzględnieniem nazw nieodmiennych) i w miarę prawidłowo je akcentować; – w miarę poprawnie napisać notatkę o roli sportu w życiu swoim, swojej rodziny i znajomych; – nazwać imprezy sportowe; – poprawnie używać konstrukcji z przyimkiem по (чему?); – wyjaśnić znaczenie skrótowców typu велоспорт i poprawnie ich używać; – krótko opowiedzieć o wybranej imprezie sportowej; – przedstawić sylwetkę sportowca w miarę poprawnie napisać o nim notatkę; – nazwać imprezy sportowe dla niepełnosprawnych sportowców; – krótko opowiedzieć o igrzyskach paraolimpijskich i roli sportu w życiu osób niepełnosprawnych; – przedstawić sylwetkę sportowca niepełnosprawnego i w miarę poprawnie napisać o nim notatkę. 	<p>Уczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić i poprawnie zapisać nazwy dyscyplin sportowych i miejsca, w których można uprawiać sport; – rozmawiać o roli sportu i powodach, dla których ludzie uprawiają sport; – opowiedzieć szczegółowo i zredagować wypowiedź pisemną o swoich zainteresowaniach sportem; – poprawnie używać form gramatycznych nazw dyscyplin sportowych (z uwzględnieniem nazw nieodmiennych) i prawidłowo je akcentować; – poprawnie napisać notatkę o roli sportu w życiu swoim, swojej rodziny i znajomych; – nazwać imprezy sportowe i poprawnie je zapisać; – prowadzić dialog na temat wybranej imprezy sportowej; – przedstawić sylwetkę sportowca i opowiedzieć o jego sukcesach; – zredagować notatkę na temat sportowca i jego osiągnięć; – nazwać imprezy sportowe dla niepełnosprawnych sportowców i poprawnie je zapisać; – opowiedzieć o igrzyskach paraolimpijskich; – prowadzić dialog o roli sportu w życiu osób niepełnosprawnych; – przedstawić sylwetkę sportowca niepełnosprawnego i opowiedzieć o jego sukcesach; – zredagować wypowiedź pisemną na temat wybranego sportowca niepełnosprawnego. 	<p>Уczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i płynnie opisać rolę sportu w życiu człowieka i powody, dla których ludzie uprawiają sport oraz zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi, wykraczającymi poza program, a także zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat; – swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoich zainteresowaniach sportem i o miejscu sportu w życiu swojej rodziny i znajomych oraz zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi; – swobodnie i płynnie opowiedzieć o imprezach sportowych dla sprawnych i niepełnosprawnych sportowców; – swobodnie i płynnie opisać sylwetkę i sukcesy wybranego sportowca oraz zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując środki językowe wykraczające poza program; – swobodnie i płynnie opisać sylwetkę i sukcesy wybranego sportowca niepełnosprawnego oraz zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując środki językowe wykraczające poza program.

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Наше здоровье	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapytać o samopoczucie; – nazwać lekarzy różnych specjalizacji; – rozpoznać nazwy niektórych chorób; – w miarę poprawnie powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje; – wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych; – w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; – rozumieć rady na temat zdrowego trybu życia; – rozróżnić zaimki przeczące typu никогда – некогда; – w miarę poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem i bez przyimka typu ничто, ни с кем; – w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapytać o samopoczucie i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; – nazwać lekarzy różnych specjalizacji; – podać nazwy niektórych chorób; – w miarę poprawnie powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje; – w miarę poprawnie powiedzieć, co robi, by nadrobić zaległości spowodowane nieobecnością w szkole; – wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych; – w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; – wymienić czynności, które ratują życie; – w miarę poprawnie udzielić kilku rad na temat zdrowego trybu życia; – rozróżnić zaimki przeczące typu никогда – некогда; – w miarę poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem i bez przyimka typu ничто, ни с кем; – w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć na takie pytanie; – nazwać lekarzy różnych specjalizacji; – podać nazwy niektórych chorób; – powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje; – powiedzieć, co robi, by nadrobić zaległości spowodowane nieobecnością w szkole; – prowadzić rozmowę o tym, co należy zrobić, gdy komuś coś dolega; – wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych; – odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; – wymienić czynności, które ratują życie; – udzielić rad na temat zdrowego trybu życia; – prowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować; – rozróżnić zaimki никогда – некогда i prawidłowo ich używać; – poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem i bez przyimka typu ничто, ни с кем; – poprawnie stosować formy trybu rozkazującego. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć na takie pytanie; – nazwać lekarzy różnych specjalizacji i poprawnie te nazwy zapisać; – podać i poprawnie zapisać nazwy niektórych chorób; – powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje; – przedstawić szczegółowo, co robi, by nadrobić zaległości spowodowane nieobecnością w szkole; – swobodnie prowadzić rozmowę o tym, co należy zrobić, gdy komuś coś dolega; – wymienić i poprawnie zapisać nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych; – poprawnie i szczegółowo odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; – poprawnie wymienić czynności, które ratują życie; – udzielić rad na temat zdrowego trybu życia i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, posługując się poprawnymi środkami językowymi; – swobodnie prowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i płynnie opisać samopoczucie, problemy ze zdrowiem i sposoby leczenia chorób i dolegliwości, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi, wykraczającymi poza program, a także zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat; – trafnie i wyczerpująco odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; – swobodnie i płynnie opisać czynności ratujące życie; – swobodnie i płynnie udzielić rad na temat zdrowego trybu życia i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, charakteryzującą się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi, wykraczającymi poza program, a także zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat; – zainicjować i swobodnie poprowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować; – trafnie i swobodnie używać form gramatycznych zaimków przeczących oraz form trybu rozkazującego.

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
В мире прекрасного и интересного	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapytać o zainteresowania związane z dziedzinami kultury i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie; – podać nazwy kilku imprez kulturalnych; – rozróżnić zdania złożone ze słowami потому, потому что; – podać ulubionego pisarza i ulubioną książkę; – podać nazwy niektórych gatunków filmowych; – rozumieć znaczenie wyrażen z przyimkiem по; – wymienić gatunki muzyczne; – powiedzieć o swoich upodobaniach muzycznych; – określić różnicę w użyciu czasownika слушать i <i>слушать</i>; – objaśnić po polsku znaczenie niektórych piktogramów w muzeum. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapytać o zainteresowania związane z dziedzinami kultury i udziałem w wydarzeniach kulturalnych; – udzielić informacji na temat swoich zainteresowań związanych z kulturą; – podać nazwy kilku imprez kulturalnych; – zaprosić kolegę/koleżankę na wybrane wydarzenie kulturalne; – rozróżnić zdania złożone ze słowami потому, потому что; – krótko opowiedzieć o ulubionym pisarzu i ulubionej książce; – podać nazwy niektórych gatunków filmowych; – w miarę poprawnie używać wyrażen z przyimkiem по; – wymienić gatunki muzyczne; – poinformować o swoich upodobaniach muzycznych; – poprawnie używać czasownika слушать; – objaśnić po polsku znaczenie piktogramów w muzeum. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – krótko przedstawić informacje o uczestnictwie rosyjskiej młodzieży w życiu kulturalnym na podstawie danych zawartych w schemacie; – zasięgnąć i udzielić informacji na temat zainteresowań i uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; – podać nazwy imprez kulturalnych; – zaprosić kolegę/koleżankę na wybrane wydarzenie kulturalne; – poprawnie używać zdań złożonych ze słowami потому, потому что; – przedstawić informacje o wybranym pisarzu i jego utworach; – opowiedzieć o ulubionym pisarzu i ulubionej książce; – podać nazwy gatunków filmowych; – wyrazić opinię na temat wybranego filmu; – poprawnie używać wyrażen z przyimkiem по; – wymienić gatunki muzyczne; – poinformować o swoich upodobaniach muzycznych; – poprawnie używać czasownika слушать; – w miarę poprawnie objaśnić po rosyjsku znaczenie piktogramów w muzeum; – krótko wyrazić swoje zdanie na temat chodzenia do muzeów. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie opowiedzieć o uczestnictwie rosyjskiej młodzieży w życiu kulturalnym na podstawie informacji zawartych w schemacie; – zasięgnąć i szczegółowo udzielić informacji na temat zainteresowań i uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; – podać nazwy wielu imprez kulturalnych i poprawnie je zapisać; – zaprosić kolegę/koleżankę na wybrane wydarzenie kulturalne; – swobodnie używać zdań złożonych ze słowami потому, потому что w wypowiedziach ustnych i pisemnych; – szczegółowo przedstawić biografię i twórczość wybranego pisarza; – swobodnie i szczegółowo opowiedzieć o ulubionym pisarzu i ulubionej książce; – podać nazwy wielu gatunków filmowych i poprawnie je zapisać; – napisać krótką recenzję filmu; – poprawnie używać wyrażen z przyimkiem по; – wymienić nazwy wielu gatunków muzycznych i poprawnie je zapisać; – poinformować o swoich upodobaniach muzycznych; – poprawnie używać czasownika слушать; – objaśnić po rosyjsku znaczenie piktogramów w muzeum; – wyrazić swoją opinię na temat chodzenia do muzeów. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i płynnie opowiedzieć o uczestnictwie rosyjskiej młodzieży w życiu kulturalnym na podstawie informacji zawartych w schemacie oraz zredagować wypowiedź pisemną na ten temat; – zainicjować i swobodnie prowadzić rozmowę na temat zainteresowań i uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; – swobodnie posługiwać się słownictwem dotyczącym kultury i uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych na poziomie wykraczającym poza program; – swobodnie i płynnie przedstawić biografię i twórczość wybranego pisarza oraz zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi konstrukcjami gramatycznymi wykraczającymi poza program; – sformułować dłuższą wypowiedź pisemną na temat ulubionego pisarza i ulubionej książki; – poprawnie napisać dłuższą recenzję filmu; – zainicjować i swobodnie prowadzić rozmowę na temat zainteresowań muzycznych; – objaśnić po rosyjsku znaczenie wszystkich piktogramów w muzeum; – wyrazić i uzasadnić w formie pisemnej swoją opinię na temat chodzenia do muzeów, posługując się środkami językowymi wykraczającymi poza program.

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Техника вокруг нас	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznać nazwy niektórych ważnych wynalazków; – w miarę poprawnie używać rzeczowników zakończonych na -ий, -ия, -ие, popełniając nieliczne błędy; – w miarę poprawnie używać form czasownika изобрести; – podać nazwy kilku urządzeń elektronicznych; – przeczytać i zrozumieć tekst o roli Internetu; – w miarę poprawnie używać form czasownika пользоваться; – wyjaśnić znaczenie zdań pytających z partykułą ли; – zrozumieć tekst o zasadach netykiety; – rozróżnić znaczenia słów надо, необходимо, нельзя; – rozpoznać skróty używane przez internatów. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić nazwy niektórych ważnych wynalazków; – wyrazić opinię; – w miarę poprawnie używać rzeczowników zakończonych na -ий, -ия, -ие; – poprawnie używać form czasownika изобрести; – podać nazwy urządzeń elektronicznych; – w miarę poprawnie powiedzieć o roli Internetu; – w miarę poprawnie powiedzieć, do czego służy smartfon; – poprawnie używać form czasownika пользоваться; – poprawnie używać zdań pytających z partykułą ли; – podać kilka zasad netykiety; – poprawnie używać zwrotów ze słowami надо, необходимо, нельзя; – podać niektóre skróty używane przez internatów. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić nazwy wielu ważnych wynalazków; – wyrazić i uzasadnić swoją opinię; – poprawnie używać rzeczowników zakończonych na -ий, -ия, -ие; – poprawnie używać form czasownika изобрести; – podać nazwy wielu urządzeń elektronicznych; – wypowiedzieć się na temat roli Internetu; – poprawnie powiedzieć, do czego służy smartfon; – poprawnie używać form czasownika пользоваться; – poprawnie używać zdań pytających z partykułą ли; – wypowiedzieć się na temat zalet i wad korzystania z Internetu; – podać zasady netykiety; – poprawnie używać zwrotów ze słowami надо, необходимо, нельзя; – podać skróty używane przez internatów. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić i poprawnie zapisać nazwy wielu ważnych wynalazków; – wyrazić i uzasadnić swoją opinię w formie ustnej i pisemnej; – swobodnie i bezbłędnie używać rzeczowników zakończonych na -ий, -ия, -ие; – swobodnie i poprawnie używać form czasownika изобрести w wypowiedziach ustnych i pisemnych; – podać nazwy wielu urządzeń elektronicznych i poprawnie je zapisać; – swobodnie i poprawnie wypowiedzieć się na temat roli Internetu; – swobodnie wyjaśnić, do czego służy smartfon; – swobodnie i poprawnie używać form czasownika пользоваться w wypowiedziach ustnych i pisemnych; – swobodnie i poprawnie używać zdań pytających z partykułą ли w wypowiedziach ustnych i pisemnych; – swobodnie wypowiedzieć się na temat zalet i wad korzystania z Internetu; – podać zasady netykiety; – swobodnie używać zwrotów ze słowami надо, необходимо, нельзя; – podać skróty używane przez internatów. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie posługiwać się słownictwem dotyczącym rozwoju techniki na poziomie wykraczającym poza program; – wyrazić i uzasadnić swoją opinię na dowolny temat w formie ustnej i pisemnej, posługując się różnorodnymi językowymi wykraczającymi poza program; – swobodnie i płynnie wypowiedzieć się na temat roli Internetu oraz zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi konstrukcjami gramatycznymi wykraczającymi poza program; – swobodnie i płynnie wyjaśnić, do czego służą najnowsze osiągnięcia techniki, np. smartfon, notebook; – swobodnie i płynnie wypowiedzieć się na temat zalet i wad korzystania z Internetu oraz zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi konstrukcjami gramatycznymi wykraczającymi poza program; – przygotować e-mail z zastosowaniem charakterystycznych dla niego środków językowych, w którym przestrzegane są zasady netykiety.

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Молодёжь вместе!	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć wypowiedź na temat podstawowych zasad segregowania śmieci; – podać rekcję czasowników заботиться, беспокоиться; – w miarę poprawnie podać przykład, co można robić na rzecz ochrony środowiska; – rozumieć znaczenie konstrukcji szyku przestawnego wyrazów dla określenia wartości przybliżonych; – przeczytać i zrozumieć porady, jakich Rosjanie udzielają obcokrajowcom przyjeżdżającym do Rosji; – przeczytać i zrozumieć wypowiedzi, za co Rosjanie kochają swoją ojczyznę; – w miarę poprawnie przedstawić krótko swoje plany i marzenia związane z Rosją, popełniając nieliczne błędy; – rozróżniać zaimki wskazujące bliższe i dalsze. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie podać podstawowe zasady segregowania śmieci; – w miarę poprawnie używać czasowników заботиться, беспокоиться; – w miarę poprawnie powiedzieć, co można robić na rzecz ochrony środowiska; – w miarę poprawnie używać szyku przestawnego wyrazów dla określenia wartości przybliżonych; – podać niektóre porady, jakich Rosjanie udzielają obcokrajowcom przyjeżdżającym do Rosji; – w miarę poprawnie powiedzieć, za co Rosjanie kochają swoją ojczyznę; – w miarę poprawnie przedstawić swoje plany i marzenia związane z Rosją; – w miarę poprawnie stosować zaimki wskazujące bliższe i dalsze. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podać podstawowe zasady segregowania śmieci; – poprawnie używać czasowników заботиться, беспокоиться; – powiedzieć, co można robić na rzecz ochrony środowiska; – opowiedzieć o plusach międzynarodowej wymiany szkolnej; – poprawnie używać szyku przestawnego wyrazów dla określenia wartości przybliżonych; – podać, jakich porad Rosjanie udzielają obcokrajowcom przyjeżdżającym do Rosji; – udzielić porad obcokrajowcom odwiedzającym Polskę; – powiedzieć, za co Rosjanie kochają swoją ojczyznę; – opowiedzieć o swoich skojarzeniach związanych z Rosją; – poprawnie przedstawić swoje plany i marzenia związane z Rosją; – poprawnie stosować zaimki wskazujące bliższe i dalsze. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawić szczegółowo podstawowe zasady segregowania śmieci; – swobodnie i poprawnie używać czasowników заботиться, беспокоиться w wypowiedziach ustnych i pisemnych; – przygotować dłuższą wypowiedź o tym, co można robić na rzecz ochrony środowiska; – opowiedzieć o plusach międzynarodowej wymiany szkolnej; – poprawnie i swobodnie używać szyku przestawnego wyrazów dla określenia wartości przybliżonych; – podać, jakich porad Rosjanie udzielają obcokrajowcom przyjeżdżającym do Rosji, i wyrazić opinię na ich temat; – udzielić porad obcokrajowcom odwiedzającym Polskę; – powiedzieć, za co Rosjanie kochają swoją ojczyznę i wyrazić opinię na ten temat; – przygotować dłuższą wypowiedź ustną o swoich skojarzeniach związanych z Rosją oraz zredagować wypowiedź pisemną, posługując się bogatymi i różnorodnymi środkami językowymi wykraczającymi poza program; – płynnie i swobodnie opowiedzieć o swoich planach i marzeniach związanych z Rosją. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawić szczegółowo zasady segregowania śmieci; – sformułować dłuższą wypowiedź ustną i pisemną o tym, co można robić na rzecz ochrony środowiska; – swobodnie i płynnie opowiedzieć o plusach międzynarodowej wymiany szkolnej, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi konstrukcjami gramatycznymi wykraczającymi poza program; – przedstawić dłuższą wypowiedź o tym, jakich porad Rosjanie udzielają obcokrajowcom przyjeżdżającym do Rosji, i wyrazić opinię na ten temat; – swobodnie i płynnie udzielić porad obcokrajowcom odwiedzającym Polskę; – swobodnie i płynnie opowiedzieć o tym, za co Rosjanie kochają swoją ojczyznę i wyrazić opinię na ten temat; – przygotować dłuższą wypowiedź ustną o swoich skojarzeniach związanych z Rosją oraz zredagować wypowiedź pisemną, posługując się bogatymi i różnorodnymi środkami językowymi wykraczającymi poza program; – płynnie i swobodnie opowiedzieć o swoich planach i marzeniach związanych z Rosją.

Opracowanie: Anna Ginter