

PROGRAM WYCHOWAWCZY I POLITYKI BEZPIECZEŃSTWA

ZESPÓŁ SZKÓŁ W STANINIE-PUBLICZNE GIMNAZJUM

*Dokument sporządzony przez: Małgorzata Abramek
Barbara Gajownik
Izabela Gromada*

MODEL NAUCZYCIELA PUBLICZNEGO GIMNAZJUM W STANINIE WEDŁUG HIERARCHII WAŻNOŚCI:

1. Dobrze oceniający, sprawiedliwy, obiektywny
2. Wykształcony
3. Tolerancyjny
4. Otwarty
5. Wyrozumiały
6. Pogodny
7. Wymagający
8. Kulturalny
9. Komunikatywny
10. Opiekuńczy
11. Systematyczny
12. Konsekwentny
13. Pomysłowy
14. Opanowany
15. Kochający zawód
16. Punktualny
17. Cierpliwy
18. Mający poczucie humoru
19. Dobrze opłacany
20. Doceniany
21. Elastyczny
22. Dobry dydaktyk
23. Dobry pedagog
24. Doskonalący warsztat pracy
25. Inteligentny
26. Stosujący aktywne metody nauczania

MODEL ABSOLWENTA NASZEGO GIMNAZJUM WEDŁUG HIERARCHII WAŻNOŚCI:

1. Kulturalny
2. Przygotowany do dalszej nauki
3. Znający język zachodnioeuropejski
4. Zaradny
5. Potrafiący samodzielnie zdobywać nową wiedzę
6. Przygotowany do życia, wyposażony w niezbędną wiedzę z umiejętnościami praktycznymi
7. Znający dwa języki obce
8. Umiejący obsługiwać komputer
9. Dbający o swoje zdrowie poprzez sport i rekreację
10. Bez kompleksów
11. Mający poczucie obowiązku
12. Punktualny
13. Mądry
14. Grzeczny
15. Rozsądny
16. Zrównoważony
17. Otwarty na potrzeby innych
18. Samodzielny
19. Umiejący współżyć i pracować w grupie
20. Tolerancyjny
21. Bez nałogów
22. Umiejący radzić sobie w trudnych sytuacjach
23. Chętny do pomocy
24. Wykształcony
25. Umiejący korzystać ze środków masowego przekazu
26. Komunikatywny
27. Radzący sobie ze stresem
28. Otwarty
29. Szczery
30. Mający kolegów, przyjaciół

31. Umiejący sobie poradzić w różnych sytuacjach swego wieku
32. Aktywny społecznie
33. Miły
34. Życzliwy
35. Potrafiący zachować się w urzędach
36. Szesnastoletni
37. Zdrowy psychicznie i fizycznie
38. Wesoły
39. Nie jest skupiony tylko na sobie, ale potrafi współpracować i pomagać, zwłaszcza słabszym
40. Bezdzienny
41. Umiejący konstruktywnie rozmawiać
42. Widział kino, teatr, itp.
43. Przystosowany do życia w społeczeństwie
44. Zna swój cel w życiu i do niego dąży
45. Umie korzystać ze swojej wiedzy
46. Nie spoczywa na laurach, ale podejmuje doskonalenie
47. Myślący
48. Inteligentny
49. Znający własną wartość
50. Operatywny
51. Śmiały, odważny
52. Korzystający z różnych źródeł informacji
53. Umiejący planować swoją przyszłość
54. Rozwijający swoje zainteresowania
55. Uczciwy
56. Umiejący przeciwstawiać się złu
57. Szanujący innych ludzi
58. Dbający o mienie swoje i innych
59. Bezstresowy
60. Poszukujący wiedzy
61. Kreatywny
62. Wytrwały

KAŻDY NAUCZYCIEL PRZEDMIOTU MA OPRACOWANE CELE WYCHOWAWCZE Z UWZGLĘDNIENIEM MISJI SZKOŁY. NA TEJŻE PODSTAWIE SFORMUŁOWANO WSPÓLNE CELE WYCHOWAWCZE:

- 1. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.**
- 2. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.**
- 3. Kształtowanie u uczniów postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji; zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.**
- 4. Rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.**

CEL I Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy	Spodziewane efekty	Ewaluacje
1.a) Dostrzeganie pozytywnych przeżyć. 1.b) Właściwe ukierunkowanie uczuć i emocji. 1.c) Kształtowanie postaw asertywnych.	a) Ukazywanie mocnych stron podczas zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych. b) Rozmowy kierowane, drama.	Wychowawcy klas Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, wdż	Styczeń i czerwiec 2016 r. Zgodnie z planem nauczania i planem wychowawczym	Uczniowie potrafią wyrażać własne stanowisko i zdanie, są pewni siebie, radzą sobie w różnych sytuacjach, nie ulegają złym emocjom, są zrównoważeni.	Samooocena uczniów. Ocena przez zespół klasowy i wychowawcę klasy.
2. Kształtowanie osobowości ucznia, poczucia własnej wartości, wiara we własne siły.	Wskazywanie autorytetów, samoocena w ramach zajęć obowiązkowych i pozaszkolnych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowie wierzą we własne siły, nie boją się podejmować wyzwań, trudnych zadań.	Dzienniki lekcyjne.
3.a) Ukazywanie zasad moralnych dla rozwoju osobistego człowieka. 3.b) Uświadomienie uczniom, iż wszyscy ludzie mają wady i zalety, mają prawo do popełniania błędów.	Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, apelach, języku polskim, wos-ie, religii. Ocena postaci literackich, rzeczywistych.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele Nauczyciele języka polskiego, wos-u, wychowawcy	Cały rok Cały rok	Uczniowie znają podstawowe zasady moralności, stosują je w życiu, znają swoje słabe i mocne strony.	Zapisy w zeszytach spostrzeżeń. Prezentacja na apelu mocnych stron zespołu klasowego. Ocena zachowania (2x w roku: styczeń, czerwiec) Charakterystyka postaci literackiej lub rzeczywistej- praca pisemna na

					języku polskim.
4. Uświadomienie, że każde postępowanie jest właściwe.	Pogadanki, dyskusje nt. negatywnych, pozytywnych postaw ludzi (np. postaci literackich)-lekcje języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii, zajęcia z wychowawcą.	Nauczyciele języka polskiego, wos-u, wychowawcy oraz pozostali	Cały rok	Uczniowie odróżniają złe i dobre zachowania, sami potrafią się właściwie zachować, np. przyjąć komuś z pomocą.	Obserwacja zakończona oceną z zachowania.
5. Uświadomienie uczniom wartości w zależności od wieku i potrzeb.	Układanie według ważności, np. Praw Człowieka. Znajomość zasad obowiązujących uczniów (Prawa i obowiązki uczniów), nauczycieli (wos, zajęcia z wychowawcą).	Nauczyciel wos-u, wychowawcy	W ciągu roku	Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.	Dzienniki lekcyjne.
6. Uświadomienie, iż wszelkie aktywności życia społecznego mają dobre i złe strony.	Moje wady, moje zalety (język polski, wos, wdż, zajęcia z wychowawcą).	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowie znają swoje dobre i złe strony, wiedzą nad czym muszą więcej pracować, chętnie mówią o swoich zaletach i sukcesach.	Dzienniki lekcyjne.
7. Uświadomienie ważnych problemów moralnych i sposobów ich rozwiązywania.	Analiza postaw bohaterów literackich, historycznych i osób ze współczesnego życia publicznego.	Nauczyciele języka polskiego, wos-u, wychowawcy	Cały rok	Uczniowie starają się samodzielnie rozwiązywać problemy, wiedzą, że niektórych nie są w stanie sami rozwiązać, dlatego powinni poprosić o pomoc dorosłych.	Ocena postaci literackich.

8. Ukazywanie pozytywnych przeżyć związanych z wiarą.	Poprzez: -lekcje religii, -udział w rekolekcjach, -udział w mszy świętej na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,	Nauczyciele woś-u, języka polskiego, ksiądz	W ciągu roku	Uczniowie wiedzą, że wiara nadaje sens życiu, zobowiązuje do pracy nad sobą. Uczniowie poszukują własnego celu w życiu.	Dzienniki lekcyjne.
9. Kształtowanie właściwego stosunku do własnych emocji (pozytywnych i negatywnych).	Jak opanować emocje- burza mózgow (zajęcia z wychowawcą, język polski, program profilaktyki, religia).	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowie potrafią rozpoznawać własne emocje i lepiej radzą sobie z nimi.	Obserwacja przed oceną z zachowania na I i II półrocze.
10. Kształtowanie umiejętności dialogu, aktywnego słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Dyskusje podczas lekcji- trening skutecznego porozumiewania się.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowie nawiązują kontakty z innymi. Opanowali techniki komunikacyjne-sztuka dyskusji, aktywne słuchanie.	Obserwacje.
11. Nabywanie umiejętności wypowiedzenia się, w tym uzasadniania własnego zadania.	Prace pisemne na języku polski (rozprawka, charakterystyka). Sytuacje problemowe na zajęciach z wychowawcą. Stwarzanie sytuacji problemowych na innych lekcjach.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowie potrafią swobodnie wyrażać własne poglądy i uzasadnić je, nie naruszając tym samym godności innych.	Obserwacje.
12. Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy z różnorodnych źródeł.	a) Współpraca z biblioteką szkolną i publiczną.	Nauczyciele języka polskiego, bibliotekarze, wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowie samodzielnie zdobywają wiedzę na interesujące ich tematy.	Karty czytelnika.
	b) Wycieczki krajoznawczo-	Wychowawcy klas	W ciągu roku	Uczniowie chętnie	Analiza kart

	poznawcze.					
	c) Wyjazdy dydaktyczne np. na UMCS, do ogrodu botanicznego, itp	Nauczyciele przedmiotowy		W ciągu roku	biorą udział w wycieczkach oraz wyjazdach dydaktycznych.	wycieczek.
13. Kształtowanie i przygotowanie do współdziałania w grupie. Tworzenie pozytywnego klimatu w klasie i w szkole.	a) Wspólne zabawy, dyskoteki.	Wszyscy		Cały rok	Umiejętność odnalezienia swojego miejsca w grupie, liczenie się z drugim człowiekiem, zauważenie niedociągnięć w swoim postępowaniu.	Wpis w dzienniku kto i kiedy organizuje dyskoteki szkolne.
	b) Imprezy klasowe lub szkolne (apele, ogniska, wigilie, rajdy, biwaki).	Wychowawcy klas		Cały rok	Zgranie zespołu klasowego.	Pisemne sprawozdanie z pracy wychowawców na radę klasyfikacyjną w czerwcu.
	c) Udział w zawodach sportowych, w grach zespołowych, turniejach.	Nauczyciele wychowania fizycznego		Cały rok	Duża liczba chętnych uczniów do udziału w zawodach sportowych.	Sprawozdanie z osiągnięć sportowych na radzie podsumowującej w styczniu i w czerwcu.
	d) Praca w parach oraz większych grupach w czasie lekcji.	Wszyscy nauczyciele		Cały rok	Umiejętność słuchania innych i brania pod uwagę zdania innych	Dzienniki lekcyjne.

				ludzi. Znajomość podstawowych sposobów rozwiązywania konfliktów w grupie.	
14. Kształtowanie prawidłowej reakcji na wyniki współzawodnictwa.	Poprzez organizację Dnia Sportu oraz: -zawody sportowe, -konkursy wewnątrzszkolne, -gry zespołowe.	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele przeprowadzający różne konkursy wewnątrzszkolne	Cały czas	Uczniowie stają się wytrwali, uczą się przegrywać i wygrywać. Zdobywają większą wiarę w siebie. Z każdego sukcesu i porażki wyciągają właściwe wnioski dla siebie.	Obserwacja. Umieszczenie wyników konkursów, dyplomy na gazetkach szkolnych.
15. Kształtowanie umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.	a) Wykonywanie filmików i prezentacji multimedialnych jako prace dodatkowe na lekcje lub na apele szkolne. b) Wykorzystanie pracowni informatycznej do prowadzenia lekcji z różnych przedmiotów. c) Komunikowanie się z uczniami za pomocą poczty elektronicznej. d) Wykorzystanie szerokiej gamy pomocy naukowych (programy komputerowe, Internet, sprzęt audiowizualny i multimedialny, mapy,	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowie umiejętnie korzystają z nowoczesnych technologii informacyjno-komputerowych dla poszerzenia swojej wiedzy. Świadomie, odpowiedzialnie i selektywnie korzystają (jako nadawca i odbiorca) z elektronicznych środków przekazu informacji.	Prezentacje multimedialne, zdjęcia z apeli. Dzienniki lekcyjne.

	plansze tematyczne).				
16. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.	<p>a) Krytyczne spojrzenie na treści ukazywane przez media – dyskusje.</p> <p>b) Korzystanie z Internetu w celu poszukiwania informacji potrzebnych do realizacji tematów lekcji .</p> <p>c) Lekcje biblioteczne w szkolnej bibliotece.</p>	Wszyscy nauczyciele, bibliotekarze	Cały rok	Uczniowie potrafią krytycznie patrzeć na różne zjawiska, dokonują własnego wyboru, np. programu w TV, treści zawartych w reklamie, Internecie, prasie.	Dzienniki lekcyjne. Sprawozdanie z pracy biblioteki.
17. Kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałość o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów.	a) Organizacja Dnia Języka Ojczystego.	Teresa Oskroba Wiesława Orzełowska	21 lutego 2016 r.	Wszystkie klasy biorą udział w apelu.	Informacja na stronie internetowej szkoły.
	b) Praca ze słownikami podczas lekcji.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowie potrafią korzystać ze słowników.	Zapisy tematów lekcji w dzienniku.
	c) Poprawianie błędów w pracach pisemnych uczniów. d) Zwracanie uwagi na poprawność językową wypowiedzi ustnych uczniów.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowie dbają o poprawność językową swoich wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Prace pisemne, zeszyty uczniowskie i dzienniki lekcyjne.
e) Organizacja Szkolnego Tygodnia Głośnego Czytania w ramach akcji „Cała Polska Czyta Dzieciom”.	Bibliotekarze, SKW	Czerwiec 2016	Upowszechnianie idei głośnego czytania wśród młodych czytelników i wydobycie korzyści płynących z twórczego	Informacja na stronie internetowej szkoły.	

				kontaktu z literaturą.	
18. Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania się uczniów.	<p>Poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze nt. zasad savoir-vivre'u, - egzekwowanie właściwych zachowań zgodnie ze statutem szkoły i zasadami kultury osobistej, -zwracanie uwagi na okazywanie szacunku starszym i młodszym, -opracowanie scenki na podsumowanie programu interdyscyplinarnego związanego z misją szkoły, -tworzenie sytuacji dających możliwości sprawdzenia kulturalnych nawyków np. organizację wycieczek do teatru, kina, itp., uczestnictwo w uroczystościach szkolnych. 	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	<p>Uczniowie przestrzegają zasad dobrego zachowania. Uczniowie reagują na niekulturalne zachowania się kolegów.</p>	<p>Wpisy w dziennikach lekcyjnych i w zeszytach spostrzeżeń.</p> <p>Prezentacja scenek na forum szkoły.</p> <p>Karty wycieczek.</p> <p>Wpis w dzienniku lekcyjnym.</p>
19. Rozwijanie obowiązkowości i odpowiedzialności.	<p>Poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> -systematyczną kontrolę realizacji obowiązku szkolnego, -nagradzanie uczniów wzorowo wywiązujących się z obowiązków szkolnych, -listy pochwalne dla 	Wychowawcy, Dyrektor	Cały rok	Kształtowanie wzorca absolwenta.	<p>Dzienniki lekcyjne. Dokumentacja szkoły-protokoły.</p>

	rodziców absolwentów, -nagrody książkowe dla uczniów za wysokie wyniki w nauce i zachowaniu, -karanie zachowań wpływających na zły wizerunek szkoły wg statutu i regulaminów.				
--	---	--	--	--	--

CEL II Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy	Spodziewane efekty	Ewaluacje
1. Rozwijanie samodzielności myślenia, umiejętności zadawania pytań i formułowania problemów. Twórcze ich rozwiązywanie.	Realizacja projektów edukacyjnych.	Opiekunowie poszczególnych projektów edukacyjnych	Kilka tygodni w ciągu roku	Uczniowie umiejętnie pracują w grupie. Są samodzielni w działaniu. Podejmują trafne decyzje. Są odpowiedzialni za wynik końcowy całej grupy. Prezentują swoje dokonania.	Prezentacja. Obserwacja i ocena nauczyciela opiekuna.
2. Umiejętność podejmowania przemyślanych decyzji.	a) Wybór rodzaju zajęć artystycznych w klasie III. b) Wybór tematu projektu edukacyjnego. c) Wybór szkoły ponadgimnazjalnej.	Dyrektor, doradca zawodowy, psycholog i pedagog	Koniec roku szkolnego 2015/2016	Uczniowie są zadowoleni ze swoich wyborów.	Dziennik lekcyjny. Analiza książki: „Losy absolwentów”, rozmowy z absolwentami.
3. Pomoc uczniom mającym problemy szkolne.	a) Lekcje wychowawcze wskazujące sposoby	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu,	Cały rok	Uczniowie są zadowoleni z udzielanej	Rozmowy z uczniami,

	rozwiązywania problemów szkolnych. b) Prowadzenie zajęć wyrównawczych. c) Rozmowy z pedagogiem i psychologiem (uczniów, rodziców).	pedagog, psycholog		przez szkołę pomocy.	rodzicami, sprawozdanie pedagoga i psychologa.
4. Pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.	a) Organizacja w ramach współpracy z GOPS-em: - letniego wypoczynku, - wyprawki szkolnej, - paczek świątecznych, - obiadów, itp. b) Zajęcia z pedagogiem i psychologiem.	Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, instytucje	Według potrzeb	Uczniowie znajdujący się w trudnej sytuacji skorzystają z proponowanych form pomocy.	Karty wycieczek. Wnioski. Rozmowy z uczniami. Sprawozdanie pedagoga i psychologa.
5. Praca z uczniem o specyficznych trudnościach w uczeniu się – dostosowanie wymagań do psychofizycznych możliwości ucznia – zgodnie z opiniami PPP.	Organizacja: - zajęć wyrównawczych, - zajęć z terapii pedagogicznej, - funkcji nauczyciela wspierającego.	Zespół nauczycieli uczących, pedagog, psycholog	Wrzesień 2015 r. Zgodnie z harmonogramem	Uczniowie mają dostosowane wymagania edukacyjne oraz metody i formy pracy do swoich możliwości intelektualnych.	Dzienniki zajęć. Obserwacja, analiza wyników w nauce. Sprawozdania.
6. Przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego.	a) Analiza wyników egzaminu z 2015r.-EWD. b) Przeprowadzenie próbnych egzaminów dla	Zgodnie z harmonogramem	Zespół ds. Analiz Jakości Kształcenia i Badań Edukacyjnych,	Uczniowie uczęszczają na zajęcia dodatkowe celem przygotowania się do egzaminów.	Analiza jakościowa i ilościowa wyników, wnioski do dalszej pracy. Plany naprawcze.

	<p>klas drugich i trzecich – omówienie podczas zebrań zespołów przedmiotowych.</p> <p>c) Organizacja zajęć przygotowujących do egzaminu prowadzonych w ramach godzin z art.42 ust.2 pkt.2 KN.</p>		nauczyciele przedmiotów		Dzienniki zajęć.
7. Praca z uczniem zdolnym.	<p>a) Organizacja kół zainteresowań.</p> <p>b) Udział w konkursach olimpiadach, zawodach.</p>	Zgodnie z harmonogramem konkursów	Nauczyciele przedmiotu	Uczniowie biorą udział w konkursach organizowanych na terenie szkoły i poza nią.	<p>Dzienniki zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Analiza osiągnięć uczniów.</p>
8. Poznanie własnych predyspozycji zawodowych. Określenie mocnych i słabych stron.	<p>a) Tematyka podjęta na: - lekcjach wychowawczych, - zajęciach z doradcą zawodowym.</p> <p>b) Przeprowadzenie testu kompetencji zawodowych - poznanie własnych predyspozycji zawodowych.</p> <p>c) Spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych.</p>	Cały rok według planów pracy	Wychowawca, doradca zawodowy, pedagog, psycholog	Uczniowie myślą, co chcą robić w życiu zawodowym. Dokonują trafnych wyborów związanych z przyszłą nauką. Uczniowie są właściwie przygotowani do kolejnego etapu edukacji.	<p>Sprawozdania wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego oraz dorady zawodowego.</p> <p>Dzienniki lekcyjne.</p>
9. Rozwijanie własnych zainteresowań poprzez pracę w organizacjach uczniowskich.	Działalność SU, SKW, radiowęzła, sekcji sportowych, inne.	Opiekunowie organizacji młodzieżowych	Cały rok	Wszechstronny rozwój, dobra kondycja sportowa, możliwość poznawania własnych zainteresowań,	Sprawozdanie z działalności na radach podsumowujących.

				nabywanie umiejętności organizacyjnych, samodzielne podejmowanie decyzji, umiejętność współpracy w grupie.	
--	--	--	--	--	--

CEL III Kształtowanie u uczniów postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji; zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy	Spodziewane efekty	Ewaluacje
1. Czynny udział w życiu rodzinnym, umiejętność wnoszenia swego wkładu.	Lekcje tematyczne: „Ja i moja rodzina”, „Rola rodziny w życiu młodego człowieka”	Nauczyciele języka angielskiego, języka rosyjskiego, biologii, wdż, wychowania fizycznego, wychowawcy	W ciągu roku	Uczniowie znają swoje miejsce w rodzinie. Wywiązują się ze swoich obowiązków.	Dzienniki lekcyjne.
2. Udział w szerszej społeczności, wchodzenie w różne role społeczne. Integracja środowiska szkolnego.	a) Odgrywanie scenek na lekcjach wos-u, wdż i zajęciach z wychowawcą.	Wychowawcy klas, nauczyciel wos-u, wdż	Cały rok	Uczniowie potrafią żyć w społeczeństwie, nie są wyobcowani. Mają poczucie przynależności do społeczeństwa.	Samocena przez zespół klasowy i wychowawcę. Informacje na stronie internetowej naszej szkoły. Ocena jakości organizacji imprez przez Dyrektora.
	b) Organizacja Dnia Samorządności, Ślubowania klas I.	Wychowawcy, opiekun SU	Październik 2015r., marzec 2016r.		
	c) Wyrabianie nawyków poszanowania wspólnego dobra.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowie dbają o mienie szkoły, reagują na wandalizm kolegów.	Obserwacje.

<p>3. Zainteresowania zmianami zachodzącymi w świecie, współpraca między państwami.</p>	<p>a) „Prasówka”. b) Organizacja gminnego konkursu języka angielskiego i rosyjskiego. c) Umożliwienie uczniom kontaktu z uczniami z innych krajów.</p>	<p>Nauczyciele wos-u Nauczyciele języka angielskiego, rosyjskiego Nauczyciele języka angielskiego</p>	<p>Cały rok Maj 2016 Cały rok</p>	<p>Jego ciekawość świata sprawia, że wie dużo o współczesnym świecie i miejscu Polski w nim.</p>	<p>Dzienniki lekcyjne. Informacje na stronie internetowej naszej szkoły. Korespondencja uczniów.</p>
<p>4. Uczenie tolerancji dla cudzych poglądów, wierzeń i pozytywnych zachowań wobec młodszych kolegów (ich zabaw i zainteresowań, wyglądu, pochodzenia).</p>	<p>a) Organizacja: mikołajek, walentynek. b) Ćwiczenia dydaktyczne na lekcjach wos-u i zajęciach z wychowawcą; przeprowadzenie lekcji wychowawczej: „Czy jesteśmy tolerancyjni?”.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wos-u i języka angielskiego</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie są ludźmi tolerancyjnymi, umiejącymi szanować poglądy i wyznania innych. Mają pozytywny stosunek do świata i ludzi. Eliminują ze swych zachowań (rasizm, agresję, itp.).</p>	<p>Informacje na stronie internetowej naszej szkoły. Dzienniki lekcyjne. I i II półrocze poprzedzone pytaniem do ucznia np. <i>Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?</i></p>
<p>5. Poznanie historii regionu/kraju.</p>	<p>a) Wycieczki do Warszawy, Lublina, Woli Okrzejskiej, Woli Gułowskiej, muzeum regionalnego. b) Gazetki, albumy, foldery lub kącik o tematyce regionalnej/narodowej.</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele plastyki, wos-u, geografii, historii, języka polskiego</p>	<p>W ciągu roku W ciągu roku</p>	<p>Uczniowie znają najważniejsze miejscowości o znaczeniu historycznym w Polsce i regionie.</p>	<p>Karty wycieczek. Stwierdzenie, że wykonano gazetkę, album, folder lub</p>

	<p>c) Realizacja programu ph. „Tu jest moje miejsce, tu jest mój dom”</p> <p>d) Lekcje historii, geografii, wos-u i języka polskiego dot. historii Polski.</p>	<p>A.Celińska - Jakubowicz W.Michalak W.Orzełowska I.Poleć</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Rok szkolny 2015/16</p> <p>Zgodnie z rozkładami materiałów.</p>	<p>Uczniowie wezmą udział w wycieczkach, w warsztatach z garncarzem, rzeźbiarzem</p> <p>Uczniowie znają historię Polski.</p>	<p>urządzono kącik o tematyce regionalnej - Dyrektor gimnazjum.</p> <p>Opis i analiza programu. Dziennik lekcyjny.</p> <p>Tematy lekcji w dzienniku lekcyjnym.</p>
<p>6. Kształtowanie postaw patriotycznych, uczenie szacunku do tradycji i kultury własnego narodu/regionu.</p>	<p>a) Uroczyste obchody świąt państwowych np. 11 listopada, 3 maja, DEN.</p> <p>b) Umiejętność zaśpiewania hymnu (całego), odpowiednia postawa podczas odśpiewywania hymnu.</p>	<p>Osoby wymienione w uroczystościach szkolnych, wychowawcy</p> <p>Nauczyciel muzyki, wychowawcy klas</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych na rok szkolny 2015/2016</p> <p>W ciągu roku</p>	<p>Uczniowie są patriotami, szanują tradycje narodowe, obchodzą święta narodowe. Uczniowie potrafią zachować się podczas akademii związanych z obchodami świąt państwowych.</p> <p>Każda klasa zna i umie hymn państwowy.</p>	<p>Informacje na stronie internetowej szkoły, zapisy w dziennikach lekcyjnych. Ocena jakości przygotowanych uroczystości (rada podsumowująca w każdym roku).</p> <p>Uroczystości szkolne.</p>

	<p>c) Spotkanie ze starszymi osobami dotyczące tradycji, zwyczajów lokalnych.</p> <p>d) Sprzątanie grobów na cmentarzu parafialnym.</p> <p>e) Wierzenia, gusła, zabawy (zabawa andrzejkowa, wigilia)</p>	<p>Biblioteka szkolna</p> <p>SU, wychowawcy</p> <p>Osoby wymienione w uroczystościach szkolnych, wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z planem pracy biblioteki</p> <p>Październik /listopad 2015r.</p> <p>Zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych na rok szkolny 2015/2016</p>	<p>Uczniowie znają tradycje i zwyczaje lokalne.</p> <p>Uczniowie właściwie zachowują się na cmentarzu i w innych miejscach pamięci.</p> <p>Uczniowie poznają przynajmniej dwa wierzenia lub gusła związane z andrzejkami i wigilią.</p>	<p>Sprawozdania.</p> <p>Dzienniki lekcyjne.</p> <p>Hospitacja zabawy andrzejkowej przez Dyrektora gimnazjum. Stwierdzenie czy odbyła się wigilia klasowa. Wychowawcy sprawdzają na lekcjach wychowawczych, czy uczniowie znają przynajmniej dwa wierzenia lub gusła związane z andrzejkami i wigilią.</p>
<p>7. Edukacja proeuropejska. Poszanowanie dla kultur i tradycji innych krajów.</p>	<p>a) Przeprowadzenie lekcji tematycznych na geografii, wos-ie, języku angielskim,</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p>	<p>W ciągu roku</p>	<p>Uczniowie znają kultury krajów europejskich. Prezentują postawę</p>	<p>Dzienniki lekcyjne.</p>

	zajęciach z wychowawcą.			poszanowania dla innych kultur i tradycji.	
	b) Wykonanie gazetek, plakatów o różnych krajach europejskich.	Nauczyciel geografii	Zgodnie z planem nauczania		Prezentacja gazetek, plakatów.
	c) Rozszerzanie współpracy europejskiej w dziedzinie edukacji poprzez udział szkoły w gminnym programie Erasmus+.	Nauczyciele języka angielskiego	Lata 2015-2017	Uczniowie mają szansę posługiwania się w mowie i w piśmie językiem obcym.	Informacje na stronie internetowej naszej szkoły i w prasie lokalnej.

CEL IV Rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy	Spodziewane efekty	Ewaluacje
1. Diagnoza środowiska i potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli.	Poprzez: - ankiety dla rodziców, ankiety dla uczniów - analiza dokumentacji szkolnej, - obserwacje.	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog	Wrzesień 2015	Szkoła zna potrzeby uczniów i rodziców. Modyfikacja programu wychowawczego szkoły.	Dokumentacja wychowawcy, pedagoga i psychologa.
2. Stworzenie warunków do wspierania rodziców w działaniach wychowawczych.	Poprzez: -określenie programu i zasad współpracy między szkołą a rodzicami, -włączenie rodziców do pracy na rzecz szkoły, klasy, -organizowanie spotkań z rodzicami,	Wychowawcy klas, pedagog	Cały rok	Rodzice znają i rozumieją potrzeby szkoły. Współdecydują o procesie wychowania. Czują się współgospodarzami szkoły. Biorą na siebie odpowiedzialność za wizerunek szkoły	Dokumentacja wychowawcy, dziennik lekcyjny.

	<p>- regularne powiadamianie rodziców o wynikach w nauce, zachowaniu oraz nieobecności ucznia w szkole. -wdrożenie systemowego szkolnego planu współpracy z rodzicami.</p>	<p>K. Koślacz, Dyrektor, Rodzice, pedagog</p>		<p>w środowisku. Rodzice znają postępy i osiągnięcia swoich dzieci w nauce i zachowaniu.</p>	<p>Plan współpracy.</p>
<p>3. Ograniczenie zachowań agresywnych na terenie szkoły.</p>	<p>a) Przeprowadzenie ankiety w klasach I-III dot. agresji.</p> <p>b) Organizacja Dnia Bez Przemocy.</p> <p>c) Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce agresji i przemocy.</p> <p>d) Spotkanie z kuratorem sądowym lub policjantem.</p> <p>e) Zwracanie uwagi na agresywne zachowania uczniów na przerwach, w autobusie, itd.</p> <p>f) Realizacja długofalowego programu naprawczego dotyczącego dyscypliny na</p>	<p>Wychowawcy, pedagog i psycholog</p> <p>Osoby wymienione w uroczystościach szkolnych</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Psycholog, Pedagog, Rzecznik Praw Ucznia, E. Wardak</p>	<p>W ciągu roku</p> <p>Czerwiec 2015r.</p> <p>W ciągu roku</p> <p>W ciągu roku</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Mniejsza liczba zachowań agresywnych wśród uczniów.</p>	<p>Zestawienie wyników ankiet-dokumentacja wychowawcy.</p> <p>Dzienniki lekcyjne.</p> <p>Dzienniki lekcyjne.</p> <p>Sprawozdanie pedagoga i psychologa.</p> <p>Kontrole dyżurów-Dyrektor szkoły.</p> <p>Sprawozdanie z realizacji programu.</p>

	lekcjach.				
4. Aktywność fizyczna warunkiem zdrowia i dobrego samopoczucia.	<p>Poprzez organizację:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ferii zimowych, letniego wypoczynku, - zajęć podczas półkolonii, - wyjazdów na basen, - wewnątrzszkolnych turniejów sportowych, - SKS-ów. <p>- Dnia Sportu</p>	<p>Nauczyciele, Dyrektor</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Według potrzeb</p> <p>II Semestr</p>	<p>Uczniowie chętnie biorą udział w takich formach współzawodnictwa, wypoczynku i rekreacji.</p>	<p>Listy uczniów z wyjazdów/ wycieczek.</p> <p>Dzienniki lekcyjne i pozalekcyjne.</p> <p>Umieszczenie relacji na stronie szkoły.</p>
5. Przygotowanie uczniów do bezpiecznej ewakuacji w sytuacjach zagrożenia.	<p>a) Przypomnienie uczniom i rodzicom zasad BHP (zachowanie w czasie lekcji, przerw, w autobusie, w czasie wycieczek, ferii i wakacji).</p> <p>b) Przećwiczenie alarmowania o zagrożeniach oraz działań ratowniczych-ewakuacja szkoły.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, Dyrektor, koordynator ds. bezpieczeństwa</p>	<p>Na bieżąco, zgodnie z planem zespołu ds. bezpieczeństwa i planami wychowawczymi</p>	<p>Uczniowie znają i stosują zasady BHP. Wiedzą jak bezpiecznie ewakuować się w sytuacjach zagrożenia.</p>	<p>Dzienniki lekcyjne. Sprawozdania.</p>
6. Budzenie szacunku do przyrody i wrażliwości na jej piękno. Przeświadczenie, że każde nasze jednostkowe działanie ma wpływ na stan środowiska.	<p>a) Lekcje biologii, chemii, geografii oraz zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce.</p> <p>b) Zbieranie surowców wtórnych (nakrętki, baterie, makulatura, zużyty sprzęt</p>	<p>Nauczyciele biologii, chemii, geografii, wychowawcy</p> <p>Koordynator</p>	<p>Cały rok według planów nauczania i planów wychowawczych</p> <p>Według harmonogramu działań</p>	<p>Uczniowie dbają o środowisko naturalne.</p> <p>Uczniowie biorą udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska.</p>	<p>Dziennik lekcyjny.</p> <p>Informacje o akcjach, konkursach na</p>

	<p>AGD i RTV).</p> <p>c) Organizacja akcji Sprzątania Świata.</p> <p>d) Organizacja Zielonej Ścieżki Zdrowia w ramach programu Szkoła Promująca Zdrowie połączonego z Dniem bez Przemocy.</p> <p>e) Dbalność o estetykę otoczenia szkoły.</p> <p>f) Aktualizacja listy niebezpiecznych substancji znajdujących się w szkole oraz kart charakterystyki tych substancji; bezpieczne obchodzenie się z nimi.</p>	<p>Koordinator</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Cała społeczność szkolna</p> <p>Nauczyciel chemii</p>	<p>Wrzesień 2015 r.</p> <p>Czerwiec 2016 r.</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie aktywnie uczestniczą w proponowanej aktywności.</p> <p>Uczniowie nie niszczą roślinności z terenu szkoły.</p> <p>Uczniowie wiedzą, jak postępować z niebezpiecznymi substancjami znajdującymi się w szkole.</p>	<p>stronie internetowej naszej szkoły, raporty z akcji.</p> <p>Informacje na stronie internetowej szkoły.</p> <p>Obserwacje.</p> <p>Nauczyciel chemii sprawdzi wiedzę i umiejętności na temat obchodzenia się z niebezpiecznymi substancjami.</p>
<p>7. Kształtowanie u uczniów przekonania o konieczności dbania o własne zdrowie psychiczne i fizyczne.</p>	<p>a) Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>b) Spotkanie z: -pielęgniarką, -lekarzem.</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa, biologii, wychowawcy</p> <p>Pielęgniarka szkolna Zaproszony specjalista</p>	<p>Według planów nauczania</p> <p>Cały etap kształcenia</p>	<p>Uczniowie potrafią udzielić pierwszej pomocy.</p> <p>W czasie spotkania udzielono odpowiedzi na nurtujące młodzież</p>	<p>Tematy zajęć w dziennikach lekcyjnych.</p> <p>Stwierdzenie, czy odbyły się przynajmniej dwa</p>

	c) Dbłość o higienę osobistą schludny wygląd.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	pytania. Uczniowie dbają o higienę osobistą.	takie spotkania i na jakie tematy. Obserwacja przez wychowawców i innych nauczycieli (na co dzień).
	d) Przeciwdziałanie wadom postawy ciała.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowie dbają o prawidłową postawę ciała.	Zapytanie, czy nauczyciele zwracają uwagę na nieprawidłową postawę ciała-pielęgniarka szkolna.
	e) Przeprowadzenie zajęć: „Jak walczyć ze stresem” na zajęciach z wychowawcą.	Wychowawcy klas	W ciągu roku	Uczniowie dbają o zdrowie psychiczne, radzą sobie ze stresem.	Spis przeprowadzonych zajęć na radzie podsumowującej po każdym roku szkolnym.
	f) Pogadanka na temat wpływu zdrowego i właściwego odżywiania na zdrowie człowieka. Udział w akcji „Żyj smacznie i zdrowo”.	Wychowawcy klas I, nauczyciel biologii, wychowania fizycznego	W ciągu roku	Uczniowie wiedzą, jakie są skutki niewłaściwego odżywiania się.	
	g) Tworzenie ulotek nt. substancji niebezpiecznych znajdujących się w żywności.	Nauczyciel chemii	W ciągu roku	W asortymencie sklepiu szkolnego są produkty dostosowane do potrzeb rozwojowych młodzieży.	Ulotki informacyjne.

	h) Przeprowadzenie konkursu o zdrowym żywieniu w ramach programu „Trzymaj Formę”.	Koordinator programu „Trzymaj formę”	Zgodnie z planem pracy	Uczniowie biorą udział w akcjach na rzecz zdrowego żywienia.	Sprawozdanie. Informacja na stronie internetowej.
	i) Pogadanka nt. korzyści i niebezpieczeństw wynikających z rozwoju informatyki i powszechnego dostępu do informacji oraz wyjaśnianie zagrożeń związanych z uzależnieniem się od komputera.	Nauczyciele informatyki	I klasa gimnazjum	Uczniowie umiejętnie gospodarują własnym czasem wolnym-ograniczają czas spędzony przy komputerze.	Dzienniki lekcyjne.
	j) Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.	Nauczyciele informatyki, pedagog	Luty 2016	Uczniowie świadomi są niebezpieczeństw wynikających z użytkowania Internetu.	Informacja na stronie szkoły.
	k) Uświadomienie zagrożeń współczesnego świata: niktynizm, alkoholizm, narkomania oraz przedstawienie konsekwencji zdrowotnych wynikających ze stosowania używek-pogadanki, filmy edukacyjne.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Zgodnie z programem profilaktyki	Uczniowie wiedzą, jakie są skutki nałogów.	Dzienniki lekcyjne.
	l) Zachowanie higieny pracy	Dyrektor, rodzice	Cały rok	W harmonogramie	Plan lekcji.

	umysłowej, prawidłowy rozkład zajęć i pracy ucznia.			swojego dnia uczniowie przewidują jest czasu na naukę i wypoczynek.	Rozmowy z uczniami.
8. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	a) Poszanowanie przeciwnika w walce sportowej i zasada fair play na lekcjach wychowania fizycznego, rozgrywkach sportowych, itp.	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok	Uczciwość w postępowaniu, umiejętność samooceny i samokontroli, umiejętność wyciągania odpowiednich wniosków, umiejętność przyjmowania porażki i sukcesu.	Sprawozdanie z zagrożeń wypadków na radzie pedagogicznej w styczniu i w czerwcu.
	b) Realizacja tematyki bezpieczeństwa w ruchu drogowym; bezpieczne ferie; bezpieczne wakacje.	Nauczyciel techniki, edukacji dla bezpieczeństwa, wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok	Uczniowie nie podejmują zabaw niebezpiecznych. Zmniejszenie wypadkowości wśród uczniów w czasie wolnym.	Sprawozdanie z wypadkowości w szkole dokonane przez dyrektora szkoły w styczniu i w czerwcu.
	c) Przestrzeganie ustalonych reguł postępowania w klasie oraz regulaminów BHP szkoły i sal lekcyjnych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowie potrafią dostosować się do przepisów obowiązujących w szkole.	Ocena z zachowania na I i II półrocze i umieszczenie nazwisk wzorowych uczniów na tablicy SU.
9. Uwrażliwienie na potrzeby innych.	a) Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu: -pomoc młodszym w nauce,	Opiekun SKW	Cały rok	Aktywne i skuteczne działanie Szkolnego Klubu Wolontariatu.	Sprawozdanie z działalności. Podziękowania dla

	<p>-pomoc ludziom starszym z gminy Stanin-obiady, -zbieranie nakrętek na hospicjum, -organizowanie paczek świątecznych dla osób potrzebujących, -włączenie się w akcję Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę, Góra Grosza, itp.</p>				<p>szkoły za udzieloną pomoc.</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------

Załącznik nr 1 stanowi integralną część tego dokumentu.