**OCENIANIE ZACHOWANIA UCZNIÓW w klasach I-III**

1. Roczna i semestralna ocena zachowania w klasach I-III ma charakter opisowy.

2. Ocenę ustala nauczyciel - wychowawca uwzględniając :

- opinię innych nauczycieli uczących ucznia,

- uwagi innych pracowników szkoły,

- ocenę kolegów i koleżanek,

- samoocenę ucznia.

3. Roczna i semestralna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:  
 - wywiązywanie się z obowiązków ucznia,  
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,

- dbałość o piękno mowy ojczystej,  
 - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,  
 - godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,  
 - okazywanie szacunku innym osobom,

- udział w pracach na rzecz klasy i szkoły.  
  
4. Ustala się następującą skalę bieżącego rejestrowania oceniania zachowania w dzienniku elektronicznym:  
  
**4** - uczeń reprezentuje postawę wzorową

**3** – uczeń reprezentuje postawę bardzo dobrą   
**2** – uczeń reprezentuje postawę poprawną  
**1** – uczeń reprezentuje postawę niewłaściwą

W klasach I – III kryteria oceny bieżącej zachowania uwzględniają rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania w szkołach publicznych w odniesieniu do czterech obszarów rozwojowych dziecka: fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego.

**W zakresie fizycznego obszaru rozwoju:**

„4” – Uczeń potrafi skutecznie działać i komunikować się w różnych sytuacjach. Ma świadomość zdrowotną w zakresie higieny, pielęgnacji ciała i zdrowego odżywiania się. Jest aktywny ruchowo. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier ruchowych. Respektuje przepisy gier, zabaw zespołowych, poruszania się w miejscach publicznych.

„3” – Uczeń zazwyczaj skutecznie działa i komunikuje się w różnych sytuacjach. Wie, jak dbać o higienę, pielęgnować ciało i zdrowo odżywiać się. Jest aktywny ruchowo. Prawie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier ruchowych. Podporządkowuje się przepisom gier, zabaw zespołowych, potrafi bezpiecznie poruszać się w miejscach publicznych.

„2” – Uczeń ma trudności ze skutecznym działaniem i komunikowaniem się w różnych sytuacjach. Posiada znikomą świadomość zdrowotną w zakresie higieny, pielęgnacji ciała i zdrowego odżywiania się. Ma trudności z wykorzystaniem własnej aktywności ruchowej. Ma trudności z respektowaniem przepisów gier i zabaw zespołowych, poruszaniem się w miejscach publicznych. Ma trudności z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier ruchowych.

„1” – Uczeń nie działa skutecznie i nie potrafi komunikować się w różnych sytuacjach. Nie ma świadomości zdrowotnej w zakresie higieny, pielęgnacji ciała i zdrowego odżywiania się. Bardzo rzadko wykorzystuje własną aktywność ruchową. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier ruchowych. Nie respektuje przepisów gier i zabaw zespołowych ani zasad poruszania się w miejscach publicznych.

**W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju:**

„4” – Uczeń rozpoznaje i rozumie swoje emocje i uczucia oraz nazywa je. Nawiązuje relacje z innymi osobami. Świadomie przeżywa emocje i uczucia i potrafi panować nad nimi. Przejawia właściwe relacje ze społecznością szkolną, rodziną, przejawia postawy patriotyczne. Jest empatyczny. Właściwie rozumie świat roślin i zwierząt.

„3” – Uczeń zazwyczaj rozpoznaje i rozumie swoje emocje i uczucia oraz nazywa je. Stara się nawiązywać relacje z innymi osobami. Przeżywa emocje i uczucia i najczęściej potrafi panować nad nimi. Ma właściwe relacje ze społecznością szkolną, rodziną. Wie, jak powinien zachować się patriota. Potrafi być empatyczny. Rozumie świat roślin i zwierząt.

„2” – Uczeń ma trudności z rozpoznawaniem i rozumieniem swoich emocji i uczuć. Nie zawsze odczuwa potrzeby tworzenia relacji z innymi osobami. Z trudem wyraża swoje emocje i uczucia i nie zawsze potrafi panować nad nimi. Ma trudności z przejawianiem właściwych relacji ze społecznością szkolną, rodziną. Rzadko przejawia postawy patriotyczne. Trudno mu uświadomić sobie uczucia przeżywane przez inne osoby. Nie zawsze rozumie świat roślin i zwierząt.

„1” – Uczeń nie rozpoznaje i nie rozumie swoich emocji i uczuć. Nie odczuwa potrzeby tworzenia relacji z innymi osobami. Bardzo rzadko wyraża swoje emocje i uczucia. Nie potrafi panować nad nimi. Prawie nigdy nie przejawia właściwych relacji ze społecznością szkolną, rodziną. Nie przejawia postaw patriotycznych. Raczej nigdy nie bywa empatyczny. Nie rozumie świata roślin i zwierząt.

**W zakresie społecznego obszaru rozwoju:**

„4” – Uczeń właściwie ocenia swoje zachowanie. Rozumie i nazywa podstawowe wartości i potrafi je ocenić. Nawiązuje pozytywne kontakty z innymi. Przestrzega zasad obowiązujących w grupie. Szanuje poglądy innych. Jest kulturalny, koleżeński.

„3” – Uczeń zazwyczaj właściwie ocenia swoje zachowanie. Prawie zawsze rozumie i nazywa podstawowe wartości i potrafi je ocenić. Stara się nawiązywać pozytywne kontakty z innymi. Zna zasady obowiązujące w grupie i raczej zawsze je przestrzega. Z szacunkiem odnosi się do poglądów innych. Jest kulturalny, koleżeński.

„2” – Uczeń nie jest świadomy swojego złego zachowania. Nie potrafi nazywać poznanych wartości i ocenić zachowań innych osób. Z ogromną trudnością nawiązuje kontakty

z innymi. Zna zasady obowiązujące w grupie, ale ich nie respektuje. Nie szanuje poglądów innych. Nie potrafi być kulturalny i koleżeński.

„1” – Uczeń niewłaściwie ocenia swoje zachowanie. Nie rozumie i nie nazywa podstawowych wartości. Nie potrafi ich ocenić. Dostrzega tylko swoje potrzeby i narzuca je innym. Obraża inne dzieci, wzbudza gniew, łamie reguły zachowania.

**W zakresie poznawczego obszaru rozwoju:**

„4” – Uczeń jest aktywny i samodzielny podczas zajęć. Samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy. Swobodnie wypowiada się na różne tematy. Ma szerokie zainteresowania i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji. Rozwiązuje problemy w sposób twórczy. Wykorzystuje wiadomości matematyczne w różnych sytuacjach życiowych. Rozumie odczytywane znaki, piktogramy, teksty.

„3” – Uczeń jest mało aktywny i samodzielny podczas zajęć. Rozwiązuje problemy z pomocą dorosłych. Wypowiada się na różne tematy. Ma zainteresowania i potrafi korzystać z wybranych źródeł informacji. Potrafi rozwiązać problemy. Często wykorzystuje wiadomości matematyczne w różnych sytuacjach życiowych. Rozumie większość odczytywanych znaków, piktogramów, tekstów.

„2” – Uczeń nie wykazuje większej aktywności podczas zajęć, z trudnością z wypowiada się na różne tematy. Ma znikome zainteresowania i ma problemy z korzystaniem z różnych źródeł informacji. Z trudem rozwiązuje problemy. Ma trudności z wykorzystaniem wiadomości matematycznych w różnych sytuacjach życiowych. Ma problemy z odczytywaniem znaków, piktogramów, tekstów.

„1” – Uczeń odmawia wykonania zadania. Nie podejmuje próby rozwiązania problemów. Niechętnie wypowiada się na różne tematy. Ma niewielkie zainteresowania i nie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji. Nie potrafi, nawet nie stara się rozwiązuje problemów. Ma ogromne trudności z wykorzystaniem wiadomości matematycznych w różnych sytuacjach życiowych. Nie odczytuje znaków, piktogramów, tekstów, nawet nie podejmuje próby ich odczytania.