## **Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 7 szkoły podstawowej z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym. spójne z *Programem nauczania geografii w szkole podstawowej* – *Planeta Nowa* autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny[[1]](#footnote-2)** | | | | |
| **konieczne**  **(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe**  **(ocena dostateczna)** | **rozszerzające**  **(ocena dobra)** | **dopełniające**  **(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające**  **(ocena celująca)** |
| **1. Środowisko przyrodnicze Polski** | | | | |
| Uczeń:   * wskazuje położenie Polski w Europie na podstawie mapy ogólnogeograficznej      * + wymienia kraje sąsiadujące z Polską  i wskazuje je na mapie   + wskazuje na mapie główne rzeki Europy i Polski   + wymienia różne rodzaje lasów w Polsce   + wymienia formy ochrony przyrody  w Polsce   + wskazuje parki narodowena mapie Polski | Uczeń:   * omawia cechy położenia Europy i Polski na podstawie mapy ogólno geograficznej    + wskazuje na mapie przebieg granic Polski   + podaje cechy klimatu Polski * opisuje zjawisko powodzi   + opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku | Uczeń:   * opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej   + podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody w swoim regionie   + omawia strukturę gatunkową lasów  w Polsce * omawia funkcje lasów | Uczeń:   * + wymienia największe powodzie w Polsce  i ich skutki * ocenia rolę parków narodowych  i innych form ochrony przyrody  w zachowaniu naturalnych walorów środowiska przyrodniczego * wymienia czynniki sprzyjające powodziom w Polsce * wyjaśnia, jak powstał węgiel kamienny * opisuje na podstawie mapy cechy oraz walory Wisły i Odry | Uczeń:   * + wykazuje wpływ zmienności pogody  w Polsce na rolnictwo, transport  i turystykę   + rozpoznaje główne skały występujące  na terenie Polski   + podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych  w Polsce |
| **2. Ludność i urbanizacja w Polsce** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia nazwy państw sąsiadujących  z Polską * wskazuje na mapie administracyjnej Polski poszczególne województwa i ich stolice     + wymienia mniejszości narodowe  w Po*lsce*   + wymienia największe miasta Polski i wskazuje je na mapie | Uczeń:   * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Polsce * wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce   + wyjaśnia znaczenie terminu *gęstość zaludnienia*   + wymienia funkcje miast | Uczeń:   * wymienia skutki migracji zagranicznych  w Polsce     + wymienia funkcje wybranych miast w Polsce   + określa kierunki napływu imigrantów  do Polski * podaje przyczyny bezrobocia w Polsce | Uczeń:   * + omawia przyczyny rozwoju miast  w Polsce   + omawia rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce   + omawia czynniki wpływające na liczbę urodzeń w Polsce | Uczeń:   * omawia podział administracyjny Polski    + omawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy   + omawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju miast |
| **3. Rolnictwo i przemysł Polski** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia funkcje rolnictwa     + wymienia główne uprawy w Polsce   + wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce   + wymienia funkcje przemysłu * wymienia źródła zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego | Uczeń:   * przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw w Polsce * przedstawia znaczenie gospodarcze produkcji zwierzęcej w Polsce     + wymienia źródła energii   + wymienia największe porty morskie  w Polsce i wskazuje je na mapie | Uczeń:   * wymienia źródła zanieczyszczeń komunalnych * opisuje warunki przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa  w Polsce * omawia rodzaje zanieczyszczeń i ich źródła | Uczeń:   * + omawia skutki zanieczyszczenia środowiska naturalnego   + wskazuje regiony rolnicze  o najkorzystniejszych warunkach  do produkcji rolnej w Polsce   + przedstawia rolę rolnictwa w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju | Uczeń:   * przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej   + charakteryzuje czynniki wpływające  na rozmieszczenie upraw w Polsce   + omawia rozwój przemysłu w Polsce  po II wojnie światowej |
| **4. Usługi w Polsce** | | | | |
| Uczeń:   * podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce * wskazuje na mapie Polski porty morskie oraz lotnicze * wymienia regiony turystyczne Polski  i wskazuje je na mapie * wymienia główne atrakcje turystyczne wybrzeża Bałtyku i Małopolski | Uczeń:   * + wymienia polskie obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO* i wskazuje je na mapie * wyjaśnia znaczenie terminów: *turystyka*, *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna* * wyjaśnia znaczenie terminu *komunikacja* * wyróżnia rodzaje transportu w Polsce | Uczeń:   * + omawia rodzaje transportu lądowego  w Polsce * omawia zróżnicowanie usług w Polsce   + charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski   + wskazuje na mapie położenie głównych atrakcji wybrzeża Bałtyku i Małopolski | Uczeń:   * przedstawia usługi jako sektor gospodarki oraz ich rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju    + określa znaczenie transportu w rozwoju gospodarczym Polski   + ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki   + ocenia na podstawie dostępnych źródeł atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski | Uczeń:   * + podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej   + określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach   + omawia rolę transportu morskiego  w rozwoju innych działów gospodarki |
| **5. Mój region i moja mała ojczyzna** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *region* * wskazuje położenie swojego regionu  na mapie ogólnogeograficznej Polski * wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu * przedstawia źródła informacji o małej ojczyźnie | Uczeń:   * wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski, na mapie topograficznej lub  na planie miasta obszar małej ojczyzny * wyjaśnia znaczenie terminu *mała ojczyzna* * wymienia walory środowiska geograficznego małej ojczyzny | Uczeń:   * rozpoznaje w terenie obiekty charakterystyczne dla małej ojczyzny  i decydujące o jej atrakcyjności * rozpoznaje skały występujące  w regionie miejsca zamieszkania * wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej sąsiednie regiony | Uczeń:   * omawia historię małej ojczyzny  na podstawie dostępnych źródeł * opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny | Uczeń:   * planuje wycieczkę po swojej małej ojczyźnie * przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze  i kulturowe walory swojego regionu |

1. Szarym kolorem oznaczono dodatkowe wymagania edukacyjne. [↑](#footnote-ref-2)