**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny. Planeta Nowa 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **konieczne**  **(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe**  **(ocena dostateczna)** | **rozszerzające**  **(ocena dobra)** | **dopełniające**  **(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające**  **(ocena celująca)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1. Współrzędne geograficzne** | | | | |
| Uczeń:  • wskazuje na mapie lub na globusierównik, południki 0° i 180° orazpółkule: południową, północną,wschodnią i zachodnią  • podaje symbole oznaczającekierunki geograficzne  • wyjaśnia, do czego służąwspółrzędne geograficzne | Uczeń:  • wymienia cechy południkówi równoleżników  • podaje wartości południkówi równoleżników w miarachkątowych  • wyjaśnia znaczenie terminów:*długość geograficzna*, *szerokośćgeograficzna*  • wyjaśnia znaczenie terminów:*rozciągłość południkowa*, *rozciągłośćrównoleżnikowa* | Uczeń:  • odczytuje szerokość geograficznąi długość geograficzną wybranychpunktów na globusie i mapie  • odszukuje obiekty na mapiena podstawie podanychwspółrzędnych geograficznych | Uczeń:  • określa położenie matematycznogeograficznepunktów i obszarówna mapie świata i mapie Europy  • wyznacza współrzędnegeograficzne na podstawie mapydrogowej  • oblicza rozciągłość południkowąi rozciągłość równoleżnikowąwybranych obszarów na Ziemi  • wyznacza współrzędnegeograficzne punktu, w którymsię znajduje, za pomocą aplikacjiobsługującej mapy w smartfonielub komputerze | Uczeń:  • wyznacza w terenie współrzędnegeograficzne dowolnych punktówza pomocą mapy i odbiornika GPS |
| **2. Ruchy Ziemi** | | | | |
| Uczeń:  • wymienia rodzaje ciał niebieskichznajdujących się w UkładzieSłonecznym  • wymienia planety UkładuSłonecznego w kolejnościod znajdującej się najbliżej Słońcado tej, która jest położona najdalej  • wyjaśnia, na czym polega ruchobrotowy Ziemi  • wyjaśnia znaczenie terminu*górowanie Słońca*  • określa czas trwania ruchuobrotowego  • demonstruje ruch obrotowy Ziemiprzy użyciu modeli  • wyjaśnia, na czym polega ruchobiegowy Ziemi  • demonstruje ruch obiegowy Ziemiprzy użyciu modeli  • wymienia daty rozpoczęciaastronomicznych pór roku  • wskazuje na globusie i mapie strefyoświetlenia Ziemi | Uczeń:  • wyjaśnia znaczenie terminów:*gwiazda*, *planeta*, *planetoida*,*meteor*, *meteoryt*, *kometa*  • podaje różnicę między gwiazdąa planetą  • wymienia cechy ruchu obrotowegoZiemi  • omawia występowanie dnia i nocyjako głównego następstwo ruchu  obrotowego  • podaje cechy ruchu obiegowegoZiemi  • wymienia strefy oświetlenia Ziemii wskazuje ich granice na mapie lubglobusie | Uczeń:  • rozpoznaje rodzaje ciał niebieskichprzedstawionych na ilustracji  • opisuje dzienną wędrówkę Słońcapo niebie, posługując się ilustracjąlub planszą  • omawia wędrówkę Słońcapo niebie w różnych porach rokuna podstawie ilustracji  • omawia przebieg linii zmiany daty  • przedstawia zmiany w oświetleniuZiemi w pierwszych dniachastronomicznych pór rokuna podstawie ilustracji  • wymienia następstwa ruchuobiegowego Ziemi  • wyjaśnia, na jakiej podstawiewyróżnia się strefy oświetleniaZiemi | Uczeń:  • opisuje budowę UkładuSłonecznego  • wyjaśnia zależność między kątempadania promieni słonecznycha długością cienia gnomonu lubdrzewa na podstawie ilustracji  • określa różnicę między czasemstrefowym a czasem słonecznymna kuli ziemskiej  • wyjaśnia przyczyny występowaniadnia polarnego i nocy polarnej  • charakteryzuje strefy oświetleniaZiemi z uwzględnieniem kątapadania promieni słonecznych,czasu trwania dnia i nocy orazwystępowania pór roku | Uczeń:  • wyjaśnia związek między ruchemobrotowym Ziemi a takimi zjawiskamijak pozorna wędrówka Słońcapo niebie, górowanie Słońca,występowanie dnia i nocy, dobowyrytm życia człowieka i przyrody,występowanie stref czasowych  • określa czas strefowy na podstawiemapy stref czasowych  • wykazuje związek między położeniemgeograficznym obszarua wysokością górowania Słońca  • wykazuje związek między ruchemobiegowym Ziemi a strefami jejoświetlenia oraz strefowymzróżnicowaniem klimatówi krajobrazów na Ziemi |
| **3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy** | | | | |
| Uczeń:  • określa położenie Europy na mapieświata  • wymienia nazwy większych mórz,zatok, cieśnin i wysp Europyi wskazuje je na mapie  • wskazuje przebieg umownejgranicy między Europą a Azją  • wymienia elementy krajobrazuIslandii na podstawie fotografii  • wymienia strefy klimatycznew Europie na podstawie mapyklimatycznej  • wskazuje na mapie obszaryw Europie o cechach klimatumorskiego i kontynentalnego  • podaje liczbę państw Europy  • wskazuje na mapie politycznejnajwiększe i najmniejsze państwaEuropy  • wymienia czynniki wpływającena rozmieszczenie ludności Europy  • wyjaśnia znaczenie terminu *gęstośćzaludnienia*  • wskazuje na mapie rozmieszczenialudności obszary o dużej i małejgęstości zaludnienia  • wymienia starzejące się krajeEuropy  • wymienia grupy ludówzamieszkujących Europę napodstawie mapy tematycznej  • wymienia główne języki i religiewystępujące w Europie  • wskazuje Paryż i Londyn na mapieEuropy | Uczeń:  • omawia przebieg umownej granicymiędzy Europą a Azją  • wymienia czynniki decydująceo długości linii brzegowej Europy  • wymienia największe krainygeograficzne Europy i wskazujeje na mapie  • opisuje położenie geograficzneIslandii na podstawie mapyogólnogeograficznej  • wyjaśnia znaczenie terminów:*wulkan*, *magma*, *erupcja*, *lawa*,*bazalt*  • przedstawia kryterium wyróżnianiastref klimatycznych  • omawia cechy wybranych typówi odmian klimatu Europyna podstawie klimatogramów  • wymienia i wskazuje na mapiepolitycznej Europy państwapowstałe na przełomie lat 80. i 90.XX w.  • omawia rozmieszczenie ludnościwEuropie na podstawie mapyrozmieszczenia ludności  • przedstawia liczbę ludności Europyna tle liczby ludności pozostałychkontynentów na podstawiewykresów  • charakteryzuje zróżnicowaniejęzykowe ludności Europyna podstawie mapy tematycznej  • wymienia przyczyny migracjiLudności  • wymienia kraje imigracyjne i krajeemigracyjne w Europie  • wymienia cechy krajobrazuwielkomiejskiego  • wymienia i wskazuje na mapienajwiększe miasta Europy i świata  • porównuje miasta Europyz miastami świata na podstawiewykresów | Uczeń:  • opisuje ukształtowaniepowierzchni Europy na podstawiemapy ogólnogeograficznej  • opisuje położenie Islandiiwzględem płyt litosferyna podstawie mapy geologicznej  • wymienia przykłady obszarówwystępowania trzęsień ziemii wybuchów wulkanów na świeciena podstawie mapy geologiczneji mapy ogólnogeograficznej  • omawia czynniki wpływającena zróżnicowanie klimatyczneEuropy na podstawie mapklimatycznych  • podaje różnice między strefamiklimatycznymi, które znajdują sięw Europie  • charakteryzuje zmiany liczbyludności Europy  • analizuje strukturę wieku i płciludności na podstawie piramidwieku i płci ludności wybranychkrajów Europy  • przedstawia przyczynyzróżnicowania narodowościowegoi językowego ludności w Europie  • omawia zróżnicowanie kulturowei religijne w Europie  • przedstawia zalety i wady życiaw wielkim mieście  • omawia położenie i układprzestrzenny Londynu i Paryżana podstawie map | Uczeń:  • porównuje ukształtowaniepowierzchni wschodnieji zachodniej oraz północneji południowej części Europy  • wyjaśnia przyczyny występowaniagejzerów na Islandii  • omawia strefy klimatycznew Europie i charakterystycznądla nich roślinność na podstawieklimatogramów i fotografii  • omawia wpływ prądów morskichna temperaturę powietrzaw Europie  • omawia wpływ ukształtowaniapowierzchni na klimat Europy  • porównuje piramidy wiekui płci społeczeństw: młodego i starzejącego się  • przedstawia skutki zróżnicowaniakulturowego ludności Europy  • przedstawia korzyści i zagrożeniazwiązane z migracjami ludności  • porównuje Paryż i Londyn podwzględem ich znaczenia na świecie | Uczeń:  • wyjaśnia wpływ działalnościlądolodu na ukształtowaniepółnocnej części Europyna podstawie mapy i dodatkowychźródeł informacji  • wyjaśnia wpływ położeniana granicy płyt litosferyna występowanie wulkanówi trzęsień ziemi na Islandii  • wyjaśnia, dlaczego w Europiena tej samej szerokościgeograficznej występują różnetypy i odmiany klimatu  • podaje zależności między strefamioświetlenia Ziemi a strefamiklimatycznymi na podstawieilustracji oraz map klimatycznych  • przedstawia rolę Unii Europejskiejw przemianach społecznychi gospodarczych Europy  • analizuje przyczyny i skutkistarzenia się społeczeństw Europy  • opisuje działania, które możnapodjąć, aby zmniejszyć tempostarzenia się społeczeństwa Europy  • omawia przyczyny nielegalnejimigracji do Europy  • ocenia skutki migracji ludnościmiędzy państwami Europyoraz imigracji ludności z innychkontynentów  • ocenia rolę i funkcje Paryżai Londynu jako wielkich metropolii |
| **4. Gospodarka Europy** | | | | |
| Uczeń:  • wymienia zadania i funkcjerolnictwa  • wyjaśnia znaczenie terminu *plony*  • wymienia główne cechyśrodowiska przyrodniczego Daniii Węgier na podstawie mapyogólnogeograficznej Europy  • wymienia rośliny uprawnei zwierzęta hodowlaneo największym znaczeniudla rolnictwa Danii i Węgier  • wymienia zadania i funkcjeprzemysłu  • wymienia znane i cenionena świecie francuskie wyrobyprzemysłowe  • podaje przykłady odnawialnychi nieodnawialnych źródeł energiina podstawie schematu  • rozpoznaje typy elektrownina podstawie fotografii  • wymienia walory przyrodniczeEuropy Południowej na podstawiemapy ogólnogeograficznej  • wymienia atrakcje turystycznew wybranych krajach EuropyPołudniowej na podstawie mapytematycznej i fotografii | Uczeń:  • przedstawia główne cechyśrodowiska przyrodniczegoDanii i Węgier sprzyjającerozwojowi rolnictwa na podstawiemap ogólnogeograficznychi tematycznych  • wymienia czynniki rozwojuprzemysłu we Francji  • podaje przykłady działównowoczesnego przemysłuwe Francji  • wymienia czynniki wpływającena strukturę produkcji energiiw Europie  • podaje główne zalety i wadyróżnych typów elektrowni  • omawia walory kulturowe EuropyPołudniowej na podstawiefotografii  • wymienia elementy infrastrukturyturystycznej na podstawiefotografii oraz tekstów źródłowych | Uczeń:  • omawia warunki przyrodniczei pozaprzyrodnicze rozwojurolnictwa w Europie  • omawia rozmieszczenienajważniejszych uprawi hodowli w Danii i na Węgrzechna podstawie map rolnictwatych krajów  • wyjaśnia, czym się charakteryzujenowoczesny przemysł we Francji  • omawia zmiany w wykorzystaniuźródeł energii w Europie w XXi XXI w. na podstawie wykresu  • omawia znaczenie turystykiw krajach Europy Południowejna podstawie wykresówdotyczących liczby turystówi wpływów z turystyki | Uczeń:  • porównuje wydajność rolnictwaDanii i Węgier na podstawiewykresów  • wyjaśnia znaczenie nowoczesnychusług we Francji na podstawiediagramów przedstawiającychstrukturę zatrudnienia wedługsektorów oraz strukturęwytwarzania PKB we Francji  • charakteryzuje usługi turystycznei transportowe we Francji  • przedstawia zalety i wadyelektrowni jądrowych  • omawia wpływ rozwoju turystykina infrastrukturę turystyczną orazstrukturę zatrudnienia w krajachEuropy Południowej | Uczeń:  • wyjaśnia, dlaczego w Europiewystępują korzystne warunkiprzyrodnicze do rozwoju rolnictwa  • przedstawia pozytywnei negatywne skutki rozwojunowoczesnego rolnictwaw Europie  • omawia rolę i znaczenienowoczesnego przemysłu i usługwe Francji  • analizuje wpływ warunkówśrodowiska przyrodniczegow wybranych krajach Europyna wykorzystanie różnych źródełenergii |
| **5. Sąsiedzi Polski** | | | | |
| Uczeń:  • wymienia główne działyprzetwórstwa przemysłowegow Niemczech na podstawiediagramu kołowego  • wskazuje na mapie NadrenięPółnocną-Westfalię  • wymienia walory przyrodniczei kulturowe Czech i Słowacji  • wymienia atrakcje turystycznew Czechach i na Słowacji  • wymienia walory przyrodniczeLitwy i Białorusi  • przedstawia główne atrakcjeturystyczne Litwy i Białorusi  • omawia położenie geograficzneUkrainy na podstawie mapyogólnogeograficznej  • wymienia surowce mineralneUkrainy na podstawie mapygospodarczej  • wskazuje na mapie największekrainy geograficzne Rosji  • wymienia surowce mineralne Rosjina podstawie mapy gospodarczej  • wymienia i lokalizuje na mapie Rosjigłówne obszary upraw  • wskazuje na mapie sąsiadów Polski  • wymienia przykłady współpracyPolski z sąsiednimi krajami | Uczeń:  • omawia znaczenie przemysłuw niemieckiej gospodarce  • wymienia znane i cenionena świecie niemieckie wyrobyprzemysłowe  • rozpoznaje obiekty z Listyświatowego dziedzictwa UNESCOw Czechach i na Słowacjina ilustracjach  • przedstawia atrakcje turystyczneLitwy i Białorusi na podstawiemapy tematycznej i fotografii  • wymienia na podstawie mapycechy środowiska przyrodniczegoUkrainy sprzyjające rozwojowigospodarki  • wskazuje na mapie obszary, nadktórymi Ukraina utraciła kontrolę  • wymienia główne gałęzieprzemysłu Rosji na podstawiemapy gospodarczej  • wymienia najważniejsze roślinyuprawne w Rosji na podstawiemapy gospodarczej  • podaje nazwy euroregionówna podstawie mapy | Uczeń:  • omawia przyczyny zmianzapoczątkowanych w przemyślew Niemczech w latach 60. XX w.  • analizuje strukturę zatrudnieniaw przemyśle w Niemczechna podstawie diagramu kołowego  • charakteryzuje środowiskoprzyrodnicze Czechi Słowacji na podstawie mapyogólnogeograficznej  • omawia znaczenie turystykiaktywnej na Słowacji  • omawia środowisko przyrodniczeLitwy i Białorusi na podstawiemapy ogólnogeograficznej  • podaje czynniki wpływającena atrakcyjność turystycznąLitwy i Białorusi  • podaje przyczyny zmniejszaniasię liczby ludności Ukrainy napodstawie wykresu i schematu  • omawia cechy środowiskaprzyrodniczego Rosji na podstawiemapy ogólnogeograficznej  • wyjaśnia, jakie czynniki wpływająna stan gospodarki Rosji  • omawia znaczenie usług w Rosji  • charakteryzuje relacje Polskiz Rosją podstawie dodatkowychźródeł | Uczeń:  • przedstawia główne kierunki zmianprzemysłu w Nadrenii Północnej- -Westfalii na podstawie mapyi fotografii  • charakteryzuje nowoczesneprzetwórstwo przemysłowew Nadrenii Północnej-Westfaliina podstawie mapy  • porównuje cechy środowiskaprzyrodniczego Czech i Słowacji  • opisuje przykłady atrakcjiturystycznych i rekreacyjno- -sportowychCzech i Słowacjina podstawie fotografii  • porównuje walory przyrodniczeLitwy i Białorusi na podstawiemapy ogólnogeograficzneji fotografii  • podaje przyczyny konfliktówna Ukrainie  • omawia czynniki lokalizacjigłównych okręgówprzemysłowych Rosji  • wyjaśnia znaczenie przemysłuw gospodarce Rosji  • opisuje stosunki Polski z sąsiadamina podstawie dodatkowych źródeł | Uczeń:  • omawia wpływ sektorakreatywnego na gospodarkęNadrenii Północnej- -Westfalii  • udowadnia, że Niemcy sąświatową potęgą gospodarczą napodstawie danych statystycznychoraz map gospodarczych  • udowadnia, że Czechy i Słowacjato kraje atrakcyjne pod względemturystycznym  • projektuje wycieczkę na Litwęi Białoruś, posługując się różnymimapami  • analizuje konsekwencjegospodarcze konfliktówna Ukrainie  • charakteryzuje atrakcjeturystyczne Ukrainy na podstawiedodatkowych źródeł oraz fotografii  • omawia wpływ konfliktu z Ukrainąna Rosję  • uzasadnia potrzebę utrzymywaniadobrych relacji z sąsiadami Polski  • przygotowuje pracę (np. album,plakat, prezentację multimedialną)na temat inicjatyw zrealizowanychw najbliższym euroregioniena podstawie dodatkowychźródeł informacji |

**„Jak oceniam?”**

|  |
| --- |
| **Nauczyciel: Joanna Konieczna** |
| **Klasa VI rok szkolny 2023/ 24** |
| **Przedmiot: geografia** |
| **Program: „Planeta Nowa” wyd. Nowa Era** |
| **Wyposażenie ucznia: podręcznik, zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń** |

**I. Formy bieżącego sprawdzania postępów ucznia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Forma** | | **Zakres treści** | **Częstotliwość** | **Zasady** |
| **1. Prace pisemne w klasie** | **sprawdziany**  **pisemne** | • jeden dział lub połowa obszernego działu | minimum dwa w półroczu | * sprawdziany są obowiązkowe – w przypadku losowej nieobecności, uczeń zalicza je na zajęciach kolejnych, na których uczeń będzie obecny * zapowiadane przynajmniej z dwutygodniowym wyprzedzeniem i zawsze poprzedzone są powtórzeniem wiedzy i umiejętności z zakończonego działu * sprawdzone sprawdziany zawierają w tabeli informacje dotyczące stopnia opanowania poszczególnych umiejętności i wskazówki do ich poprawy * każdy sprawdzian napisany na ocenę niedostateczną uczeń ma prawo poprawić w terminie dwóch tygodni od jego zwrotu. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio ze sprawdzianu wpisuje się ocenę poprawioną |
| **kartkówki**  **(trwające**  **do 20 min)** | • zagadnienia z ostatniego tematu lekcji lub z trzech ostatnich tematów | • minimum dwie w półroczu | * kartkówki są obowiązkowe i zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem * nieobecność ucznia na kartkówce zobowiązuje go do zaliczania danej partii materiału. * każdą kartkówkę uczeń ma obowiązek zaliczyć i prawo poprawić w terminie dwóch tygodni |
|  | **pisemne** | • materiał nauczania z bieżącej lekcji lub przygotowanie materiału dotyczącego nowego tematu | minimum jedna w półroczu | * ocenie może podlegać wybiórczo kilka prac |
| **w innej formie** | • prace badawcze, np.: prowadzenie doświadczeń, wykonywanie modeli  • prace dodatkowe, np.: wykonywanie plakatów, planszy, pomocy dydaktycznych |
| **2.** | **Odpowiedzi ustne** | • zagadnienia z ostatniego tematu lekcji lub z dwóch ostatnich tematów | minimum jedna w półroczu | * bez zapowiedzi   • przy wystawieniu oceny za odpowiedź ustną nauczyciel przekazuje uczniowi informację zwrotną.  • uczeń ma prawo być nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej bez usprawiedliwienia jeden raz w półroczu. |
| **3.** | **Praca na lekcji**  **(indywidualna**  **lub zespołowa)** | • bieżący materiał nauczania   * zajęcia terenowe * praca z mapą | minimum dwie oceny  w półroczu | * • ocenie podlegają: aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy samodzielnej oraz praca w grupie |
| **4.** | **Prace domowe** | • zagadnienia z ostatniego tematu lekcji lub z dwóch ostatnich tematów | Minimum jedna ocena w półroczu | * Brak pracy – ocena ndst. * Pozostałe oceny od 2 do 6 w zależności od zawartości merytorycznej, wkładu pracy i estetyki. |

*26 Przedmiotowe zasady oceniania*

Testy oraz dłuższe prace pisemne (zapowiedziane) mogą być poprawione w ciągu 2 tygodni od otrzymania.

Każda kartkówka i sprawdzian muszą zostać zaliczone w formie ustalonej z nauczycielem. Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „0”. Po upływie dwóch tygodni, od pojawienia się takiego wpisu w dzienniku i/lub powrotu ucznia po dłuższej nieobecności do szkoły, nauczyciel wpisuje w miejsce „0” ocenę ndst.

1. **Skala ocen wynikająca z przelicznika z WZO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Przydział (%)** |
| celująca | 100 |
| Bardzo dobra | 91- 99 |
| Dobra | 75- 90 |
| Dostateczna | 50- 74 |
| Dopuszczająca | 30- 49 |
| niedostateczna | 0- 29 |

1. **Waga ocen przyjęta w dzienniku elektronicznym w ramach zespołu nauczycieli matematyczno- przyrodniczych przedstawia się następująco:**

- Oceny ze sprawdzianów, prac podsumowujących dział, wysokie lokaty w konkursach, projekty edukacyjne **x3**

- Oceny z kartkówek, odpowiedzi ustnych, doświadczeń i eksperymentów, prac indywidualnych, **x2**

- Oceny z prac domowych, pracy grupowej, aktywności, prac dodatkowych, zeszytów ćwiczeń, zeszytów przedmiotowych, udział w konkursach **x1**

Oceny końcowo roczne z przedmiotów wystawia się w oparciu o średnią ważoną ocen otrzymanych w ciągu całego roku szkolnego i wkładany przez ucznia wysiłek.

Oceny z pracy pisemnej i jej poprawy mają tę samą wagę. Licząc średnią ważoną bierzemy pod uwagę lepszą ocenę.

Uczniowie z orzeczeniami, opiniami z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o obniżeniu i dostosowaniu wymagań są zobowiązani do prowadzenia zeszytu, podejmowania prób odrabiania prac domowych, przynoszenia pomocy na lekcje i posiadaniu wiadomości i umiejętności dostosowanych do ich możliwości.

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej**

Zgodne z zapisami w **statucie** szkoły.

1. **Ocena, jaką uzyskuje uczeń oparta jest na następujących założeniach.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena celująca** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena dobra** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena niedostateczna** |
| Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza zakres podstawy programowej z geografii, dba  o swój rozwój poprzez poszerzanie swojej wiedzy  z przedmiotu poprzez czytanie dodatkowej literatury, rozwiązuje nietypowe zadania o wysokim stopniu trudności, potrafi selekcjonować i hierarchizować wiadomości, z powodzeniem bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, pod nauczyciela okiem prowadzi własne prace badawcze, jest aktywny na lekcjach, systematycznie uczestniczy  w zajęciach pozalekcyjnych  z geografii. | Uczeń opanował pełny zakres treści przewidzianych podstawą programową, samodzielnie rozwiązuje trudne zadania w twórczy sposób z zakresu obowiązującego materiału, samodzielnie interpretuje zjawiska oraz broni swoich poglądów, jest aktywny na lekcji oraz zawsze odrabia pracę domową  i przygotowuje się do lekcji. | Uczeń przyswoił treści rozszerzające, właściwie stosuje terminologię przedmiotową, aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz stosuje wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorów znanych z lekcji i podręcznika, rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod, samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi, sporadycznie zdarza mu się nie odrobić pracy domowej oraz być nie do końca przygotowanym do lekcji. | Uczeń opanował wiadomości podstawowe i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy, analizuje podstawowe zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko | Uczeń przyswoił treści konieczne i z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach | Uczeń nie spełnił założeń oceny dopuszczającej, nie zna podstawowych pojęć i definicji, nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać łatwych zadań  z zakresu obowiązującego materiału, posiada liczne braki w zeszycie ćwiczeń  i bardzo często nie odrabia prac domowych, nie interesuje się wykonywanymi  w klasie zadaniami, nie wykazuje żadnej formy aktywności na lekcjach. |