**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny. Planeta Nowa 6**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **konieczne****(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe****(ocena dostateczna)** | **rozszerzające****(ocena dobra)** | **dopełniające****(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające****(ocena celująca)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1. Współrzędne geograficzne** |
| Uczeń:• wskazuje na mapie lub na globusierównik, południki 0° i 180° orazpółkule: południową, północną,wschodnią i zachodnią• podaje symbole oznaczającekierunki geograficzne• wyjaśnia, do czego służąwspółrzędne geograficzne | Uczeń:• wymienia cechy południkówi równoleżników• podaje wartości południkówi równoleżników w miarachkątowych• wyjaśnia znaczenie terminów:*długość geograficzna*, *szerokośćgeograficzna*• wyjaśnia znaczenie terminów:*rozciągłość południkowa*, *rozciągłośćrównoleżnikowa* | Uczeń:• odczytuje szerokość geograficznąi długość geograficzną wybranychpunktów na globusie i mapie• odszukuje obiekty na mapiena podstawie podanychwspółrzędnych geograficznych | Uczeń:• określa położenie matematycznogeograficznepunktów i obszarówna mapie świata i mapie Europy• wyznacza współrzędnegeograficzne na podstawie mapydrogowej• oblicza rozciągłość południkowąi rozciągłość równoleżnikowąwybranych obszarów na Ziemi• wyznacza współrzędnegeograficzne punktu, w którymsię znajduje, za pomocą aplikacjiobsługującej mapy w smartfonielub komputerze | Uczeń:• wyznacza w terenie współrzędnegeograficzne dowolnych punktówza pomocą mapy i odbiornika GPS |
| **2. Ruchy Ziemi** |
| Uczeń:• wymienia rodzaje ciał niebieskichznajdujących się w UkładzieSłonecznym• wymienia planety UkładuSłonecznego w kolejnościod znajdującej się najbliżej Słońcado tej, która jest położona najdalej• wyjaśnia, na czym polega ruchobrotowy Ziemi• wyjaśnia znaczenie terminu*górowanie Słońca*• określa czas trwania ruchuobrotowego• demonstruje ruch obrotowy Ziemiprzy użyciu modeli• wyjaśnia, na czym polega ruchobiegowy Ziemi• demonstruje ruch obiegowy Ziemiprzy użyciu modeli• wymienia daty rozpoczęciaastronomicznych pór roku• wskazuje na globusie i mapie strefyoświetlenia Ziemi | Uczeń:• wyjaśnia znaczenie terminów:*gwiazda*, *planeta*, *planetoida*,*meteor*, *meteoryt*, *kometa*• podaje różnicę między gwiazdąa planetą• wymienia cechy ruchu obrotowegoZiemi• omawia występowanie dnia i nocyjako głównego następstwo ruchuobrotowego• podaje cechy ruchu obiegowegoZiemi• wymienia strefy oświetlenia Ziemii wskazuje ich granice na mapie lubglobusie | Uczeń:• rozpoznaje rodzaje ciał niebieskichprzedstawionych na ilustracji• opisuje dzienną wędrówkę Słońcapo niebie, posługując się ilustracjąlub planszą• omawia wędrówkę Słońcapo niebie w różnych porach rokuna podstawie ilustracji• omawia przebieg linii zmiany daty• przedstawia zmiany w oświetleniuZiemi w pierwszych dniachastronomicznych pór rokuna podstawie ilustracji• wymienia następstwa ruchuobiegowego Ziemi• wyjaśnia, na jakiej podstawiewyróżnia się strefy oświetleniaZiemi | Uczeń:• opisuje budowę UkładuSłonecznego• wyjaśnia zależność między kątempadania promieni słonecznycha długością cienia gnomonu lubdrzewa na podstawie ilustracji• określa różnicę między czasemstrefowym a czasem słonecznymna kuli ziemskiej• wyjaśnia przyczyny występowaniadnia polarnego i nocy polarnej• charakteryzuje strefy oświetleniaZiemi z uwzględnieniem kątapadania promieni słonecznych,czasu trwania dnia i nocy orazwystępowania pór roku | Uczeń:• wyjaśnia związek między ruchemobrotowym Ziemi a takimi zjawiskamijak pozorna wędrówka Słońcapo niebie, górowanie Słońca,występowanie dnia i nocy, dobowyrytm życia człowieka i przyrody,występowanie stref czasowych• określa czas strefowy na podstawiemapy stref czasowych• wykazuje związek między położeniemgeograficznym obszarua wysokością górowania Słońca• wykazuje związek między ruchemobiegowym Ziemi a strefami jejoświetlenia oraz strefowymzróżnicowaniem klimatówi krajobrazów na Ziemi |
| **3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy** |
| Uczeń:• określa położenie Europy na mapieświata• wymienia nazwy większych mórz,zatok, cieśnin i wysp Europyi wskazuje je na mapie• wskazuje przebieg umownejgranicy między Europą a Azją• wymienia elementy krajobrazuIslandii na podstawie fotografii• wymienia strefy klimatycznew Europie na podstawie mapyklimatycznej• wskazuje na mapie obszaryw Europie o cechach klimatumorskiego i kontynentalnego• podaje liczbę państw Europy• wskazuje na mapie politycznejnajwiększe i najmniejsze państwaEuropy• wymienia czynniki wpływającena rozmieszczenie ludności Europy• wyjaśnia znaczenie terminu *gęstośćzaludnienia*• wskazuje na mapie rozmieszczenialudności obszary o dużej i małejgęstości zaludnienia• wymienia starzejące się krajeEuropy• wymienia grupy ludówzamieszkujących Europę napodstawie mapy tematycznej• wymienia główne języki i religiewystępujące w Europie• wskazuje Paryż i Londyn na mapieEuropy | Uczeń:• omawia przebieg umownej granicymiędzy Europą a Azją• wymienia czynniki decydująceo długości linii brzegowej Europy• wymienia największe krainygeograficzne Europy i wskazujeje na mapie• opisuje położenie geograficzneIslandii na podstawie mapyogólnogeograficznej• wyjaśnia znaczenie terminów:*wulkan*, *magma*, *erupcja*, *lawa*,*bazalt*• przedstawia kryterium wyróżnianiastref klimatycznych• omawia cechy wybranych typówi odmian klimatu Europyna podstawie klimatogramów• wymienia i wskazuje na mapiepolitycznej Europy państwapowstałe na przełomie lat 80. i 90.XX w.• omawia rozmieszczenie ludnościwEuropie na podstawie mapyrozmieszczenia ludności• przedstawia liczbę ludności Europyna tle liczby ludności pozostałychkontynentów na podstawiewykresów• charakteryzuje zróżnicowaniejęzykowe ludności Europyna podstawie mapy tematycznej• wymienia przyczyny migracjiLudności• wymienia kraje imigracyjne i krajeemigracyjne w Europie• wymienia cechy krajobrazuwielkomiejskiego• wymienia i wskazuje na mapienajwiększe miasta Europy i świata• porównuje miasta Europyz miastami świata na podstawiewykresów | Uczeń:• opisuje ukształtowaniepowierzchni Europy na podstawiemapy ogólnogeograficznej• opisuje położenie Islandiiwzględem płyt litosferyna podstawie mapy geologicznej• wymienia przykłady obszarówwystępowania trzęsień ziemii wybuchów wulkanów na świeciena podstawie mapy geologiczneji mapy ogólnogeograficznej• omawia czynniki wpływającena zróżnicowanie klimatyczneEuropy na podstawie mapklimatycznych• podaje różnice między strefamiklimatycznymi, które znajdują sięw Europie• charakteryzuje zmiany liczbyludności Europy• analizuje strukturę wieku i płciludności na podstawie piramidwieku i płci ludności wybranychkrajów Europy• przedstawia przyczynyzróżnicowania narodowościowegoi językowego ludności w Europie• omawia zróżnicowanie kulturowei religijne w Europie• przedstawia zalety i wady życiaw wielkim mieście• omawia położenie i układprzestrzenny Londynu i Paryżana podstawie map | Uczeń:• porównuje ukształtowaniepowierzchni wschodnieji zachodniej oraz północneji południowej części Europy• wyjaśnia przyczyny występowaniagejzerów na Islandii• omawia strefy klimatycznew Europie i charakterystycznądla nich roślinność na podstawieklimatogramów i fotografii• omawia wpływ prądów morskichna temperaturę powietrzaw Europie• omawia wpływ ukształtowaniapowierzchni na klimat Europy• porównuje piramidy wiekui płci społeczeństw: młodegoi starzejącego się• przedstawia skutki zróżnicowaniakulturowego ludności Europy• przedstawia korzyści i zagrożeniazwiązane z migracjami ludności• porównuje Paryż i Londyn podwzględem ich znaczenia na świecie | Uczeń:• wyjaśnia wpływ działalnościlądolodu na ukształtowaniepółnocnej części Europyna podstawie mapy i dodatkowychźródeł informacji• wyjaśnia wpływ położeniana granicy płyt litosferyna występowanie wulkanówi trzęsień ziemi na Islandii• wyjaśnia, dlaczego w Europiena tej samej szerokościgeograficznej występują różnetypy i odmiany klimatu• podaje zależności między strefamioświetlenia Ziemi a strefamiklimatycznymi na podstawieilustracji oraz map klimatycznych• przedstawia rolę Unii Europejskiejw przemianach społecznychi gospodarczych Europy• analizuje przyczyny i skutkistarzenia się społeczeństw Europy• opisuje działania, które możnapodjąć, aby zmniejszyć tempostarzenia się społeczeństwa Europy• omawia przyczyny nielegalnejimigracji do Europy• ocenia skutki migracji ludnościmiędzy państwami Europyoraz imigracji ludności z innychkontynentów• ocenia rolę i funkcje Paryżai Londynu jako wielkich metropolii |
| **4. Gospodarka Europy** |
| Uczeń:• wymienia zadania i funkcjerolnictwa• wyjaśnia znaczenie terminu *plony*• wymienia główne cechyśrodowiska przyrodniczego Daniii Węgier na podstawie mapyogólnogeograficznej Europy• wymienia rośliny uprawnei zwierzęta hodowlaneo największym znaczeniudla rolnictwa Danii i Węgier• wymienia zadania i funkcjeprzemysłu• wymienia znane i cenionena świecie francuskie wyrobyprzemysłowe• podaje przykłady odnawialnychi nieodnawialnych źródeł energiina podstawie schematu• rozpoznaje typy elektrownina podstawie fotografii• wymienia walory przyrodniczeEuropy Południowej na podstawiemapy ogólnogeograficznej• wymienia atrakcje turystycznew wybranych krajach EuropyPołudniowej na podstawie mapytematycznej i fotografii | Uczeń:• przedstawia główne cechyśrodowiska przyrodniczegoDanii i Węgier sprzyjającerozwojowi rolnictwa na podstawiemap ogólnogeograficznychi tematycznych• wymienia czynniki rozwojuprzemysłu we Francji• podaje przykłady działównowoczesnego przemysłuwe Francji• wymienia czynniki wpływającena strukturę produkcji energiiw Europie• podaje główne zalety i wadyróżnych typów elektrowni• omawia walory kulturowe EuropyPołudniowej na podstawiefotografii• wymienia elementy infrastrukturyturystycznej na podstawiefotografii oraz tekstów źródłowych | Uczeń:• omawia warunki przyrodniczei pozaprzyrodnicze rozwojurolnictwa w Europie• omawia rozmieszczenienajważniejszych uprawi hodowli w Danii i na Węgrzechna podstawie map rolnictwatych krajów• wyjaśnia, czym się charakteryzujenowoczesny przemysł we Francji• omawia zmiany w wykorzystaniuźródeł energii w Europie w XXi XXI w. na podstawie wykresu• omawia znaczenie turystykiw krajach Europy Południowejna podstawie wykresówdotyczących liczby turystówi wpływów z turystyki | Uczeń:• porównuje wydajność rolnictwaDanii i Węgier na podstawiewykresów• wyjaśnia znaczenie nowoczesnychusług we Francji na podstawiediagramów przedstawiającychstrukturę zatrudnienia wedługsektorów oraz strukturęwytwarzania PKB we Francji• charakteryzuje usługi turystycznei transportowe we Francji• przedstawia zalety i wadyelektrowni jądrowych• omawia wpływ rozwoju turystykina infrastrukturę turystyczną orazstrukturę zatrudnienia w krajachEuropy Południowej | Uczeń:• wyjaśnia, dlaczego w Europiewystępują korzystne warunkiprzyrodnicze do rozwoju rolnictwa• przedstawia pozytywnei negatywne skutki rozwojunowoczesnego rolnictwaw Europie• omawia rolę i znaczenienowoczesnego przemysłu i usługwe Francji• analizuje wpływ warunkówśrodowiska przyrodniczegow wybranych krajach Europyna wykorzystanie różnych źródełenergii |
| **5. Sąsiedzi Polski** |
| Uczeń:• wymienia główne działyprzetwórstwa przemysłowegow Niemczech na podstawiediagramu kołowego• wskazuje na mapie NadrenięPółnocną-Westfalię• wymienia walory przyrodniczei kulturowe Czech i Słowacji• wymienia atrakcje turystycznew Czechach i na Słowacji• wymienia walory przyrodniczeLitwy i Białorusi• przedstawia główne atrakcjeturystyczne Litwy i Białorusi• omawia położenie geograficzneUkrainy na podstawie mapyogólnogeograficznej• wymienia surowce mineralneUkrainy na podstawie mapygospodarczej• wskazuje na mapie największekrainy geograficzne Rosji• wymienia surowce mineralne Rosjina podstawie mapy gospodarczej• wymienia i lokalizuje na mapie Rosjigłówne obszary upraw• wskazuje na mapie sąsiadów Polski• wymienia przykłady współpracyPolski z sąsiednimi krajami | Uczeń:• omawia znaczenie przemysłuw niemieckiej gospodarce• wymienia znane i cenionena świecie niemieckie wyrobyprzemysłowe• rozpoznaje obiekty z Listyświatowego dziedzictwa UNESCOw Czechach i na Słowacjina ilustracjach• przedstawia atrakcje turystyczneLitwy i Białorusi na podstawiemapy tematycznej i fotografii• wymienia na podstawie mapycechy środowiska przyrodniczegoUkrainy sprzyjające rozwojowigospodarki• wskazuje na mapie obszary, nadktórymi Ukraina utraciła kontrolę• wymienia główne gałęzieprzemysłu Rosji na podstawiemapy gospodarczej• wymienia najważniejsze roślinyuprawne w Rosji na podstawiemapy gospodarczej• podaje nazwy euroregionówna podstawie mapy | Uczeń:• omawia przyczyny zmianzapoczątkowanych w przemyślew Niemczech w latach 60. XX w.• analizuje strukturę zatrudnieniaw przemyśle w Niemczechna podstawie diagramu kołowego• charakteryzuje środowiskoprzyrodnicze Czechi Słowacji na podstawie mapyogólnogeograficznej• omawia znaczenie turystykiaktywnej na Słowacji• omawia środowisko przyrodniczeLitwy i Białorusi na podstawiemapy ogólnogeograficznej• podaje czynniki wpływającena atrakcyjność turystycznąLitwy i Białorusi• podaje przyczyny zmniejszaniasię liczby ludności Ukrainy napodstawie wykresu i schematu• omawia cechy środowiskaprzyrodniczego Rosji na podstawiemapy ogólnogeograficznej• wyjaśnia, jakie czynniki wpływająna stan gospodarki Rosji• omawia znaczenie usług w Rosji• charakteryzuje relacje Polskiz Rosją podstawie dodatkowychźródeł | Uczeń:• przedstawia główne kierunki zmianprzemysłu w Nadrenii Północnej--Westfalii na podstawie mapyi fotografii• charakteryzuje nowoczesneprzetwórstwo przemysłowew Nadrenii Północnej-Westfaliina podstawie mapy• porównuje cechy środowiskaprzyrodniczego Czech i Słowacji• opisuje przykłady atrakcjiturystycznych i rekreacyjno--sportowychCzech i Słowacjina podstawie fotografii• porównuje walory przyrodniczeLitwy i Białorusi na podstawiemapy ogólnogeograficzneji fotografii• podaje przyczyny konfliktówna Ukrainie• omawia czynniki lokalizacjigłównych okręgówprzemysłowych Rosji• wyjaśnia znaczenie przemysłuw gospodarce Rosji• opisuje stosunki Polski z sąsiadamina podstawie dodatkowych źródeł | Uczeń:• omawia wpływ sektorakreatywnego na gospodarkęNadrenii Północnej--Westfalii• udowadnia, że Niemcy sąświatową potęgą gospodarczą napodstawie danych statystycznychoraz map gospodarczych• udowadnia, że Czechy i Słowacjato kraje atrakcyjne pod względemturystycznym• projektuje wycieczkę na Litwęi Białoruś, posługując się różnymimapami• analizuje konsekwencjegospodarcze konfliktówna Ukrainie• charakteryzuje atrakcjeturystyczne Ukrainy na podstawiedodatkowych źródeł oraz fotografii• omawia wpływ konfliktu z Ukrainąna Rosję• uzasadnia potrzebę utrzymywaniadobrych relacji z sąsiadami Polski• przygotowuje pracę (np. album,plakat, prezentację multimedialną)na temat inicjatyw zrealizowanychw najbliższym euroregioniena podstawie dodatkowychźródeł informacji |

**„Jak oceniam?”**

|  |
| --- |
| **Nauczyciel: Joanna Konieczna** |
| **Klasa VI rok szkolny 2023/ 24** |
| **Przedmiot: geografia** |
| **Program: „Planeta Nowa” wyd. Nowa Era** |
| **Wyposażenie ucznia: podręcznik, zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń** |

**I. Formy bieżącego sprawdzania postępów ucznia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma** | **Zakres treści** | **Częstotliwość** | **Zasady** |
| **1. Prace pisemne w klasie** | **sprawdziany****pisemne** | • jeden dział lub połowa obszernego działu | minimum dwa w półroczu | * sprawdziany są obowiązkowe – w przypadku losowej nieobecności, uczeń zalicza je na zajęciach kolejnych, na których uczeń będzie obecny
* zapowiadane przynajmniej z dwutygodniowym wyprzedzeniem i zawsze poprzedzone są powtórzeniem wiedzy i umiejętności z zakończonego działu
* sprawdzone sprawdziany zawierają w tabeli informacje dotyczące stopnia opanowania poszczególnych umiejętności i wskazówki do ich poprawy
* każdy sprawdzian napisany na ocenę niedostateczną uczeń ma prawo poprawić w terminie dwóch tygodni od jego zwrotu. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio ze sprawdzianu wpisuje się ocenę poprawioną
 |
| **kartkówki****(trwające****do 20 min)** | • zagadnienia z ostatniego tematu lekcji lub z trzech ostatnich tematów | • minimum dwie w półroczu | * kartkówki są obowiązkowe i zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem
* nieobecność ucznia na kartkówce zobowiązuje go do zaliczania danej partii materiału.
* każdą kartkówkę uczeń ma obowiązek zaliczyć i prawo poprawić w terminie dwóch tygodni
 |
|  | **pisemne** | • materiał nauczania z bieżącej lekcji lub przygotowanie materiału dotyczącego nowego tematu | minimum jedna w półroczu | * ocenie może podlegać wybiórczo kilka prac
 |
| **w innej formie** | • prace badawcze, np.: prowadzeniedoświadczeń, wykonywanie modeli• prace dodatkowe, np.: wykonywanie plakatów, planszy, pomocy dydaktycznych |
| **2.** | **Odpowiedzi ustne** | • zagadnienia z ostatniego tematu lekcji lub z dwóch ostatnich tematów | minimum jedna w półroczu | * bez zapowiedzi

• przy wystawieniu oceny za odpowiedź ustną nauczyciel przekazuje uczniowi informację zwrotną.• uczeń ma prawo być nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej bez usprawiedliwienia jeden raz w półroczu.  |
| **3.**  | **Praca na lekcji****(indywidualna****lub zespołowa)** | • bieżący materiał nauczania* zajęcia terenowe
* praca z mapą
 | minimum dwie ocenyw półroczu | * • ocenie podlegają: aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy samodzielnej oraz praca w grupie
 |
| **4.** | **Prace domowe** | • zagadnienia z ostatniego tematu lekcji lub z dwóch ostatnich tematów | Minimum jedna ocena w półroczu | * Brak pracy – ocena ndst.
* Pozostałe oceny od 2 do 6 w zależności od zawartości merytorycznej, wkładu pracy i estetyki.
 |

*26 Przedmiotowe zasady oceniania*

Testy oraz dłuższe prace pisemne (zapowiedziane) mogą być poprawione w ciągu 2 tygodni od otrzymania.

Każda kartkówka i sprawdzian muszą zostać zaliczone w formie ustalonej z nauczycielem. Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „0”. Po upływie dwóch tygodni, od pojawienia się takiego wpisu w dzienniku i/lub powrotu ucznia po dłuższej nieobecności do szkoły, nauczyciel wpisuje w miejsce „0” ocenę ndst.

1. **Skala ocen wynikająca z przelicznika z WZO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Przydział (%)** |
| celująca | 100 |
| Bardzo dobra | 91- 99 |
| Dobra | 75- 90 |
| Dostateczna | 50- 74 |
| Dopuszczająca | 30- 49 |
| niedostateczna | 0- 29 |

1. **Waga ocen przyjęta w dzienniku elektronicznym w ramach zespołu nauczycieli matematyczno- przyrodniczych przedstawia się następująco:**

 - Oceny ze sprawdzianów, prac podsumowujących dział, wysokie lokaty w konkursach, projekty edukacyjne **x3**

 - Oceny z kartkówek, odpowiedzi ustnych, doświadczeń i eksperymentów, prac indywidualnych, **x2**

 - Oceny z prac domowych, pracy grupowej, aktywności, prac dodatkowych, zeszytów ćwiczeń, zeszytów przedmiotowych, udział w konkursach **x1**

Oceny końcowo roczne z przedmiotów wystawia się w oparciu o średnią ważoną ocen otrzymanych w ciągu całego roku szkolnego i wkładany przez ucznia wysiłek.

Oceny z pracy pisemnej i jej poprawy mają tę samą wagę. Licząc średnią ważoną bierzemy pod uwagę lepszą ocenę.

Uczniowie z orzeczeniami, opiniami z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o obniżeniu i dostosowaniu wymagań są zobowiązani do prowadzenia zeszytu, podejmowania prób odrabiania prac domowych, przynoszenia pomocy na lekcje i posiadaniu wiadomości i umiejętności dostosowanych do ich możliwości.

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej**

Zgodne z zapisami w **statucie** szkoły.

1. **Ocena, jaką uzyskuje uczeń oparta jest na następujących założeniach.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena celująca** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena dobra** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena niedostateczna** |
| Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza zakres podstawy programowej z geografii, dba o swój rozwój poprzez poszerzanie swojej wiedzy z przedmiotu poprzez czytanie dodatkowej literatury, rozwiązuje nietypowe zadania o wysokim stopniu trudności, potrafi selekcjonować i hierarchizować wiadomości, z powodzeniem bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, pod nauczyciela okiem prowadzi własne prace badawcze, jest aktywny na lekcjach, systematycznie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z geografii. | Uczeń opanował pełny zakres treści przewidzianych podstawą programową, samodzielnie rozwiązuje trudne zadania w twórczy sposób z zakresu obowiązującego materiału, samodzielnie interpretuje zjawiska oraz broni swoich poglądów, jest aktywny na lekcji oraz zawsze odrabia pracę domową i przygotowuje się do lekcji. | Uczeń przyswoił treści rozszerzające, właściwie stosuje terminologię przedmiotową, aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz stosuje wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorów znanych z lekcji i podręcznika, rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod, samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi, sporadycznie zdarza mu się nie odrobić pracy domowej oraz być nie do końca przygotowanym do lekcji. | Uczeń opanował wiadomości podstawowe i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy, analizuje podstawowe zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko | Uczeń przyswoił treści konieczne i z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach  | Uczeń nie spełnił założeń oceny dopuszczającej, nie zna podstawowych pojęć i definicji, nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać łatwych zadań z zakresu obowiązującego materiału, posiada liczne braki w zeszycie ćwiczeń i bardzo często nie odrabia prac domowych, nie interesuje się wykonywanymi w klasie zadaniami, nie wykazuje żadnej formy aktywności na lekcjach. |