**Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 5  
oparte na *Programie nauczania geografii w szkole podstawowej* – *Planeta Nowa* autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **konieczne**  **(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe**  **(ocena dostateczna)** | **rozszerzające**  **(ocena dobra)** | **dopełniające**  **(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające**  **(ocena celująca)** |
| **1. Mapa Polski** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala*, *legendamapy* * wymienia elementy mapy * wyjaśnia znaczenie terminów: *wysokość bezwzględna*, *wysokość względna* * odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapiepoziomicowej * podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych * wymienia różne rodzaje map * odczytuje informacje z planu miasta | Uczeń:   * + odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie * stosuje legendę mapy do odczytania informacji   + odczytuje skalę mapy   + rozróżnia rodzaje skali   + oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy   + odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej   + wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta | Uczeń:   * rozróżnia na mapieznaki punktowe, liniowe i powierzchniowe * rysuje podziałkę liniową * wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę * oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej * wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa * wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim * wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową * przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie | Uczeń:   * dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych * przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową   oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej   * + oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej * oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej * rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu * rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej * omawia zastosowanie map cyfrowych   podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta | Uczeń:   * + posługuje się planem miasta w terenie   + podaje przykłady wykorzystania mapo różnejtreści   + analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski   + czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego   + projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapyturystycznej lub planu miasta |
| **2. Krajobrazy Polski** | | | | |
| Uczeń:   * + wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz*   + wymienia składniki krajobrazu   + wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy   + wymienia pasy rzeźby terenu Polski   + wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie   + wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego   + wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim   + wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego   + wskazuje na mapiePojezierze Mazurskie   + odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim   + wskazuje na mapiepas Nizin   Środkowopolskich orazNizinęMazowiecką   * + wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką   + wskazuje na mapienajwiększe miasta Niziny Mazowieckiej   + podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy   + określa położenie Warszawy na mapie Polski   + wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy   + wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską   + wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej   + wskazuje na mapiePolski Wyżynę Lubelską   + wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej   + określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej   + podaje nazwę parkunarodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej   + podaje nazwyzwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej   + określa na podstawie mapy położenie Tatr   + wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie | Uczeń:   * podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazemkulturowym * określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski * przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji * omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego * wymienia atrakcje turystycznePojezierza Mazurskiego * przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej * wymienia atrakcje turystyczneNiziny Mazowieckiej * opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego * wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej * przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej * omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji * wymienia dwa przykładyroślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr * wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego * omawia cechy pogody w górach * wymienia atrakcje turystyczne Tatr | Uczeń:   * charakteryzuje pasyrzeźby terenu w Polsce * opisuje krajobraz najbliższej okolicyw odniesieniu do pasów rzeźby terenu * opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz * przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim * opisuje zajęcia mieszkańców regionu nadmorskiego * przedstawia wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy * omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej * przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy * omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej * charakteryzuje życie i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej * omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych * charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej * charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach * opisuje zajęcia i zwyczaje mieszkańców Podhala | Uczeń:   * dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania * porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach * wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne * wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiegooraz wskazuje je na mapie * wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim * charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej * opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy * omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki * opisuje za pomocą przykładów rolnictwona Wyżynie Lubelskiej * opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej * charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczneSzlaku Orlich Gniazd * przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich * opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr | Uczeń:   * proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy * prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły   przygotowuje prezentację multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego   * przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy * analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej * planuje na podstawie planu miasta wycieczkępo Warszawie * przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające zdziałalności człowieka * analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej * przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd * wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr |
| **3. Lądy i oceany** | | | | |
| Uczeń:   * wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180o, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe * wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie * wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych | Uczeń:   * wyjaśnia, co to sąsiatka geograficzna i siatka kartograficzna * wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie * porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów * wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych | Uczeń:   * podaje przyczyny odkryć geograficznych   + wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo   + opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba | Uczeń:   * określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej * opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w. | Uczeń:   * oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębią woceanach * przedstawia znaczenie odkryć geograficznych |
| **4. Krajobrazy świata** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *pogoda* * wymienia składniki pogody * wyjaśnia znaczenie terminu *klimat* * wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi * wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi * wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej * podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowegoi wskazuje te warstwy na ilustracji * rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych * wyjaśnia znaczenie terminów: *sawanna*, *step* * wskazuje na mapie strefy sawann i stepów * wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów * wyjaśnia znaczenie terminu *pustynia* * wskazuje na mapie obszary występowania pustyń gorących i pustyń lodowych * rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyń gorących i pustyń lodowych * wskazuje na mapiepołożenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich * wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym * rozpoznaje rośliny i zwierzętacharakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej * wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej * wyjaśnia znaczenie terminów:*tajga*, *tundra*,*wieloletniazmarzlina* * wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry * rozpoznaje gatunki roślin i zwierzątcharakterystyczne dla tajgi i tundry * wskazuje na mapieHimalaje * wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierząt | Uczeń:   * wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem * odczytuje z klimatogramutemperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu * wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej   + omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych   + omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej * wyjaśnia znaczenie terminów: *preria*, *pampa* * omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów   + opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych * wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego * wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego * wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry * wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje * charakteryzuje krajobraz wysokogórskiw Himalajach * opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach | Uczeń:   * + wskazuje na mapie klimatycznej   obszary o najwyższej oraz  najniższej średniej rocznej  temperaturze powietrza   * + wskazuje na mapie klimatycznej   obszary o największej  i najmniejszej rocznej sumie  opadów   * + porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym * wymienia kryteria wydzielania stref krajobrazowych   + przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej   + charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego   + charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów   + omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych   + omawia rzeźbę terenu pustyń gorących   + omawia cechykrajobrazu śródziemnomorskiego   + charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry   + charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach | Uczeń:   * + oblicza średnią roczną temperaturę powietrza   + oblicza różnicę między średnią temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku   + oblicza roczną sumę opadów   + prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych orazlasów liściastych i mieszanych   + porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów   + omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych   + prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej   + porównujebudownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry   + analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności | Uczeń:   * + przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych   + omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi   + porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt   + analizujestrefy sawann i stepów pod względem położenia, warunkówklimatycznychi głównych cech krajobrazu   + przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazamipustyń gorących i pustyń lodowych   + opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej   + porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach |

**„Jak oceniam?”**

|  |
| --- |
| **Nauczyciel: Joanna Konieczna** |
| **Klasa V rok szkolny 2023/ 24** |
| **Przedmiot: geografia** |
| **Program: „Planeta Nowa” wyd. Nowa Era** |
| **Wyposażenie ucznia: podręcznik, zeszyt przedmiotowy** |

**I. Formy bieżącego sprawdzania postępów ucznia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Forma** | | **Zakres treści** | **Częstotliwość** | **Zasady** |
| **1. Prace pisemne w klasie** | **sprawdziany**  **pisemne** | • jeden dział lub połowa obszernego działu | minimum dwa w półroczu | * sprawdziany są obowiązkowe – w przypadku losowej nieobecności, uczeń zalicza je na zajęciach kolejnych, na których uczeń będzie obecny * zapowiadane przynajmniej z dwutygodniowym wyprzedzeniem i zawsze poprzedzone są powtórzeniem wiedzy i umiejętności z zakończonego działu * sprawdzone sprawdziany zawierają w tabeli informacje dotyczące stopnia opanowania poszczególnych umiejętności i wskazówki do ich poprawy * każdy sprawdzian napisany na ocenę niedostateczną uczeń ma prawo poprawić w terminie dwóch tygodni od jego zwrotu. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio ze sprawdzianu wpisuje się ocenę poprawioną |
| **kartkówki**  **(trwające**  **do 20 min)** | • zagadnienia z ostatniego tematu lekcji lub z trzech ostatnich tematów | • minimum dwie w półroczu | * kartkówki są obowiązkowe i zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem * nieobecność ucznia na kartkówce zobowiązuje go do zaliczania danej partii materiału. * każdą kartkówkę uczeń ma obowiązek zaliczyć i prawo poprawić w terminie dwóch tygodni |
|  | **pisemne** | • materiał nauczania z bieżącej lekcji lub przygotowanie materiału dotyczącego nowego tematu | minimum jedna w półroczu | * ocenie może podlegać wybiórczo kilka prac |
| **w innej formie** | • prace badawcze, np.: prowadzenie doświadczeń, wykonywanie modeli  • prace dodatkowe, np.: wykonywanie plakatów, planszy, pomocy dydaktycznych |
| **2.** | **Odpowiedzi ustne** | • zagadnienia z ostatniego tematu lekcji lub z dwóch ostatnich tematów | minimum jedna w półroczu | * bez zapowiedzi   • przy wystawieniu oceny za odpowiedź ustną nauczyciel przekazuje uczniowi informację zwrotną.  • uczeń ma prawo być nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej bez usprawiedliwienia jeden raz w półroczu. |
| **3.** | **Praca na lekcji**  **(indywidualna**  **lub zespołowa)** | • bieżący materiał nauczania   * zajęcia terenowe * praca z mapą | minimum dwie oceny  w półroczu | * • ocenie podlegają: aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy samodzielnej oraz praca w grupie |
| **4.** | **Prace domowe** | • zagadnienia z ostatniego tematu lekcji lub z dwóch ostatnich tematów | Minimum jedna ocena w półroczu | * Brak pracy – ocena ndst. * Pozostałe oceny od 2 do 6 w zależności od zawartości merytorycznej, wkładu pracy i estetyki. |

*26 Przedmiotowe zasady oceniania*

Testy oraz dłuższe prace pisemne (zapowiedziane) mogą być poprawione w ciągu 2 tygodni od otrzymania.

Każda kartkówka i sprawdzian muszą zostać zaliczone w formie ustalonej z nauczycielem. Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „0”. Po upływie dwóch tygodni, od pojawienia się takiego wpisu w dzienniku i/lub powrotu ucznia po dłuższej nieobecności do szkoły, nauczyciel wpisuje w miejsce „0” ocenę ndst.

1. **Skala ocen wynikająca z przelicznika z WZO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Przydział (%)** |
| celująca | 100 |
| Bardzo dobra | 91- 99 |
| Dobra | 75- 90 |
| Dostateczna | 50- 74 |
| Dopuszczająca | 30- 49 |
| niedostateczna | 0- 29 |

1. **Waga ocen przyjęta w dzienniku elektronicznym w ramach zespołu nauczycieli matematyczno- przyrodniczych przedstawia się następująco:**

- Oceny ze sprawdzianów, prac podsumowujących dział, wysokie lokaty w konkursach, projekty edukacyjne **x3**

- Oceny z kartkówek, odpowiedzi ustnych, doświadczeń i eksperymentów, prac indywidualnych, **x2**

- Oceny z prac domowych, pracy grupowej, aktywności, prac dodatkowych, zeszytów ćwiczeń, zeszytów przedmiotowych, udział w konkursach **x1**

Oceny końcowo roczne z przedmiotów wystawia się w oparciu o średnią ważoną ocen otrzymanych w ciągu całego roku szkolnego i wkładany przez ucznia wysiłek.

Oceny z pracy pisemnej i jej poprawy mają tę samą wagę. Licząc średnią ważoną bierzemy pod uwagę lepszą ocenę.

Uczniowie z orzeczeniami, opiniami z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o obniżeniu i dostosowaniu wymagań są zobowiązani do prowadzenia zeszytu, podejmowania prób odrabiania prac domowych, przynoszenia pomocy na lekcje i posiadaniu wiadomości i umiejętności dostosowanych do ich możliwości.

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej**

Zgodne z zapisami w **statucie** szkoły.

1. **Ocena, jaką uzyskuje uczeń oparta jest na następujących założeniach:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena celująca** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena dobra** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena niedostateczna** |
| Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza zakres podstawy programowej z geografii, dba  o swój rozwój poprzez poszerzanie swojej wiedzy  z przedmiotu poprzez czytanie dodatkowej literatury, rozwiązuje nietypowe zadania o wysokim stopniu trudności, potrafi selekcjonować i hierarchizować wiadomości, z powodzeniem bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, pod nauczyciela okiem prowadzi własne prace badawcze, jest aktywny na lekcjach, systematycznie uczestniczy  w zajęciach pozalekcyjnych  z geografii. | Uczeń opanował pełny zakres treści przewidzianych podstawą programową, samodzielnie rozwiązuje trudne zadania w twórczy sposób z zakresu obowiązującego materiału, samodzielnie interpretuje zjawiska oraz broni swoich poglądów, jest aktywny na lekcji oraz zawsze odrabia pracę domową  i przygotowuje się do lekcji. | Uczeń przyswoił treści rozszerzające, właściwie stosuje terminologię przedmiotową, aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz stosuje wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorów znanych z lekcji i podręcznika, rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod, samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi, sporadycznie zdarza mu się nie odrobić pracy domowej oraz być nie do końca przygotowanym do lekcji. | Uczeń opanował wiadomości podstawowe i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy, analizuje podstawowe zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko | Uczeń przyswoił treści konieczne i z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach | Uczeń nie spełnił założeń oceny dopuszczającej, nie zna podstawowych pojęć i definicji, nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać łatwych zadań  z zakresu obowiązującego materiału, posiada liczne braki w zeszycie ćwiczeń  i bardzo często nie odrabia prac domowych, nie interesuje się wykonywanymi  w klasie zadaniami, nie wykazuje żadnej formy aktywności na lekcjach. |