**Wymagania edukacyjne z biologii dla klasy 8 szkoły podstawowej oparte na „Programie nauczania biologii *Puls życia”* autorstwa Anny Zdziennickiej**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **Temat** | **Poziom wymagań** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **I. Genetyka** | **1. Zapoznanie z PZO, regulaminem pracowni, zasadami BHP na lekcjach biologii. Czym jest genetyka?** | Uczeń:   * określa zakres badań genetyki * wyjaśnia, że jego podobieństwo do rodziców jest wynikiem dziedziczenia cech | Uczeń:   * rozróżnia cechy dziedziczne i niedziedziczne * definiuje pojęcia „genetyka” i „zmienność organizmów” | Uczeń:   * wskazuje cechy indywidualne i gatunkowe podanych organizmów * omawia zastosowanie genetyki w różnych dziedzinach: medycynie, kryminalistyce, rolnictwie i archeologii | Uczeń:   * uzasadnia występowanie zmienności wśród ludzi * wskazuje różnice między cechami gatunkowymi a indywidualnymi | Uczeń:   * dowodzi, że cechy organizmu kształtują się dzięki materiałowi genetycznemu oraz są wynikiem wpływu środowiska * wyjaśnia, z czego wynika podobieństwo organizmów potomnych do rodzicielskich w wyniku rozmnażania płciowego i bezpłciowego |
| **2.Poznajemy DNA - nośnik informacji genetycznej.** | * wskazuje miejsca występowania DNA * wymienia elementy budujące DNA * przedstawia rolę DNA jako nośnika informacji genetycznej | * przedstawia budowę nukleotydu * wymienia nazwy zasad azotowych * omawia budowę chromosomu * definiuje pojęcia: „kariotyp”, „helisa”, „gen” i „nukleotyd” * wykazuje rolę jądra komórkowego | * wykazuje konieczność związania DNA przez białka i powstania chromatyny w jądrze komórkowym * wyjaśnia, z czego wynika komplementarność zasad azotowych * *porównuje budowę DNA z budową RNA\** * *omawia budowę i funkcję RNA* | * graficznie przedstawia regułę komplementarności zasad azotowych * wyjaśnia proces replikacji * rozpoznaje DNA i *RNA* na modelu lub ilustracji | * uzasadnia konieczność zajścia procesu replikacji DNA przed podziałem komórki * wykonuje model DNA * wykazuje rolę replikacji w zachowaniu niezmienionej informacji genetycznej |
| **3. Jak przebiega przekazywanie materiału genetycznego?** | * wymienia nazwy podziałów komórkowych * podaje liczbę chromosomów w komórkach somatycznych i płciowych człowieka | * definiuje pojęcia: „chromosomy homologiczne”, „komórki haploidalne” i „komórki diploidalne” * wskazuje miejsce zachodzenia mitozy i mejozy w organizmie człowieka | * omawia znaczenie mitozy i mejozy * oblicza liczbę chromosomów w komórce haploidalnej, znając liczbę chromosomów w komórce diploidalnej danego organizmu | * wykazuje konieczność redukcji ilości materiału genetycznego w komórkach macierzystych gamet * wykazuje różnice między mitozą a mejozą | * wyjaśnia znaczenie rekombinacji genetycznej podczas mejozy * dowolną techniką wykonuje model mitozy lub mejozy |
| **4. Poznajemy podstawowe prawa dziedziczenia** | * definiuje pojęcia „fenotyp” i „genotyp” * wyjaśnia symbole używane przy zapisywaniu krzyżówek genetycznych | * omawia badania Gregora Mendla * zapisuje genotypy homozygoty dominującej i recesywnej oraz heterozygoty * wykonuje krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie jednego genu | * identyfikuje allele dominujące i recesywne * omawia prawo czystości gamet * na schemacie krzyżówki genetycznej rozpoznaje genotyp oraz określa fenotyp rodziców i pokolenia potomnego | * przewiduje cechy osobników potomnych na podstawie prawa czystości gamet * interpretuje krzyżówki genetyczne, używając określeń „homozygota”, „heterozygota”, „cecha dominująca” i „cecha recesywna” | * zapisuje krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie określonej cechy i przewiduje genotypy oraz fenotypy potomstwa * ocenia znaczenie prac Gregora Mendla dla rozwoju genetyki |
| **5.**  **Omawiamy dziedziczenie cech u człowieka** | * wskazuje u ludzi przykładową cechę dominującą i recesywną * z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste krzyżówki genetyczne | * wymienia cechy dominujące i recesywne u człowieka * z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje proste krzyżówki genetyczne | * wyjaśnia, że cechę recesywną determinują allele homozygoty recesywnej * na podstawie krzyżówki genetycznej przewiduje wystąpienie cech u potomstwa | * wskazuje cechy człowieka, które są zarówno wynikiem działania genów, jak i czynników środowiska * ustala prawdopodobieństwo występowania cechy u potomstwa, jeśli nie są znane genotypy obojga rodziców | * ocenia wpływ środowiska na kształtowanie się cech * na podstawie znajomości cech dominujących i recesywnych projektuje krzyżówki genetyczne, poprawnie posługując się terminami „homozygota” i „heterozygota” |
| **6. Poznajemy dziedziczenie płci u człowieka** | * podaje liczbę chromosomów występujących w komórce diploidalnej człowieka * wymienia przykłady chorób dziedzicznych sprzężonych z płcią | * rozpoznaje kariotyp człowieka * określa cechy chromosomów X i Y | * wyjaśnia rolę chromosomów płci i autosomów * omawia zasadę dziedziczenia płci * przedstawia zjawisko nosicielstwa chorób w pod kątem dziedziczenia płci | * wyjaśnia mechanizm ujawniania się cech recesywnych sprzężonych z płcią * wykonuje krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie hemofilii oraz daltonizmu | * interpretuje krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie hemofilii oraz daltonizmu * ocenia znaczenie poznania budowy ludzkiego DNA |
| **7. Wyjaśniamy dziedziczenie grup krwi.** | * wymienia cztery główne grupy krwi występujące u ludzi * przedstawia przykłady cech zależnych od wielu genów oraz od środowiska | * omawia sposób dziedziczenia grup krwi * wyjaśnia sposób dziedziczenia czynnika Rh * wyjaśnia wpływ środowiska na rozwój cech osobniczych | * wykonuje krzyżówkę genetyczną przedstawiającą dziedziczenie grup krwi * określa możliwość wystąpienia konfliktu serologicznego | * ustala grupy krwi dzieci, znając grupy krwi ich rodziców * rozpoznaje grupy krwi na podstawie zapisu genotypów | * określa konsekwencje dla drugiej ciąży wiążące się z wystąpieniem konfliktu serologicznego * wykazuje, że dziedziczenie czynnika Rh jest jednogenowe |
| **8. Poznajemy rodzaje mutacji oraz choroby genetyczne.** | * definiuje pojęcie „mutacja” * wylicza czynniki mutagenne * wymienia przykłady chorób uwarunkowanych mutacjami genowymi i chromosomowymi | * rozróżnia mutacje genowe i chromosomowe * omawia przyczyny wybranych chorób genetycznych * wskazuje mechanizm dziedziczenia mukowiscydozy | * wyjaśnia, na czym polegają mutacje genowe i chromosomowe * omawia znaczenie poradnictwa genetycznego * charakteryzuje wybrane choroby genetyczne * wyjaśnia podłoże zespołu Downa | * wyjaśnia mechanizm powstawania mutacji genowych i chromosomowych * omawia zachowania zapobiegające powstawaniu mutacji * wyjaśnia znaczenie badań prenatalnych | * uzasadnia, że mutacje są podstawowym czynnikiem zmienności organizmów * analizuje przyczyny mutacji i wskazuje ich skutki * wykonuje portfolio na temat chorób genetycznych |
|  | **9-10 Podsumowujemy i sprawdzamywiadomości i umiejętności z działu „ Genetyka”** | | | | | |
| **II. Ewolucja życia** | **11. Poznajemy dowody ewolucji organizmów** | * definiuje pojęcie „ewolucja” * wymienia dowody ewolucji * wskazuje przykłady narządów szczątkowych w organizmie człowieka | * omawia dowody ewolucji * wymienia przykłady różnych rodzajów skamieniałości * omawia etapy powstawania skamieniałości * definiuje pojęcie „relikt” * wymienia przykłady reliktów | * wyjaśnia istotę procesu ewolucji * rozpoznaje żywe skamieniałości * omawia przykłady potwierdzające jedność budowy i funkcjonowania organizmów * wymienia przykłady struktur homologicznych i analogicznych | * określa warunki powstawania skamieniałości * analizuje ogniwa pośrednie ewolucji * wskazuje istnienie związku między rozmieszczeniem a pokrewieństwem gatunków | * wykazuje jedność budowy i funkcjonowania organizmów * ocenia rolę struktur homologicznych i analogicznych jako dowodów ewolucji |
| **12. Omawiamy na czym polega dobór naturalny i sztuczny.** | * wyjaśnia znaczenie pojęcia „endemit” * podaje przykłady doboru sztucznego | * wymienia przykłady endemitów * wyjaśnia, na czym polega dobór naturalny i dobór sztuczny * omawia ideę walki o byt | * wyjaśnia główne założenia teorii ewolucji Karola Darwina * wskazuje różnicę pomiędzy doborem naturalnym a doborem sztucznym * wymienia główne założenia syntetycznej teorii ewolucji | * wykazuje rolę endemitów z Galapagos * uzasadnia, że walka o byt jest formą doboru naturalnego * omawia współczesne spojrzenie na ewolucję – syntetyczną teorię ewolucji | * wykazuje izolację geograficzną jako drogę do powstawania nowych gatunków * ilustruje przykładami działanie doboru naturalnego i doboru sztucznego * ocenia korzyści dla człowieka płynące z zastosowania doboru sztucznego |
| **13. O pochodzeniu człowieka** | * wymienia przykłady organizmów należących do rzędu naczelnych * omawia cechy człowieka rozumnego | * wskazuje na mapie miejsce, gdzie rozpoczęła się ewolucja naczelnych * wymienia czynniki, które miały wpływ na ewolucję człowieka | * określa stanowisko systematyczne człowieka * na przykładzie szympansa wskazuje różnice pomiędzy człowiekiem a innymi naczelnymi | * analizuje przebieg ewolucji człowieka * wykazuje cechy wspólne człowieka z innymi naczelnymi * wymienia cechy człowieka, które pozwalają zaklasyfikować go do poszczególnych jednostek systematycznych | * porównuje różne formy człowiekowatych * wykazuje, że naczelne to ewolucyjni krewni człowieka |
|  | **14-15 Podsumowanie i sprawdzenie wiadomości i umiejętności z działu „Ewolucja życia” i „Człowiek i środowisko”** |  |  |  |  |  |
| **III. Ekologia** | **16** **Jak organizm funkcjonuje w środowisku?** | * wyjaśnia, czym zajmuje się ekologia * wylicza czynniki ograniczające występowanie gatunków w różnych środowiskach * wymienia formy morfologiczne porostów wykorzystywane w skali porostowej | * identyfikuje siedlisko wybranego gatunku * omawia, czym jest nisza ekologiczna organizmu * wyjaśnia, do czego służy skala porostowa | * rozróżnia siedlisko i niszę ekologiczną * określa wpływ wybranych czynników środowiska na funkcjonowanie organizmów * wykazuje związek między zakresem tolerancji a stosowaniem skali porostowej | * wykazuje zależność między czynnikami środowiska a występującymi w nim organizmami * rozpoznaje na ilustracji formy morfologiczne porostów wykorzystywane w skali porostowej * odczytuje z wykresu dane dotyczące zakresu tolerancji ekologicznej | * interpretuje wykres przedstawiający zakres tolerancji ekologicznej danego gatunku * praktycznie wykorzystuje skalę porostową |
| **17. Poznajemy cechy populacji** | * definiuje pojęcia „populacja” i „gatunek” * wylicza cechy populacji * wymienia typy rozmieszczenia osobników w populacji * określa wady i zalety życia organizmów w grupie | * wyjaśnia zależność między definicją populacji i gatunku * wymienia przykłady zwierząt żyjących w stadzie * określa przyczyny migracji * przedstawia, jakie dane można odczytać z piramidy wiekowej populacji | * wskazuje populacje różnych gatunków * określa wpływ migracji na liczebność populacji * wyjaśnia wpływ cech populacji na jej liczebność * odczytuje dane z piramidy wiekowej | * wykazuje zależność między liczebnością populacji a jej zagęszczeniem * graficznie przedstawia różne typy rozmieszczenia osobników w populacji i podaje ich przykłady * wykazuje zależność między strukturą płciową a liczebnością populacji * charakteryzuje grupy wiekowe w piramidach | * przeprowadza w terenie obliczanie zagęszczenia wybranego gatunku * przewiduje losy populacji na podstawie jej piramidy wiekowej |
| **18. Poznajemy konkurencję i jej skutki.** | * wylicza zależności międzygatunkowe * wymienia zasoby, o które konkurują organizmy | * wyjaśnia, na czym polega konkurencja * wskazuje rodzaje konkurencji | * graficznie przedstawia zależności między organizmami, zaznaczając, który gatunek odnosi korzyści, a który straty * porównuje konkurencję wewnątrzgatunkową z konkurencją międzygatunkową | * wskazuje przyczyny i skutki konkurencji międzygatunkowej i wewnątrzgatunkowej * wykazuje zależność między zasobami środowiska a intensywnością konkurencji | * wykorzystując wiedzę z ewolucjonizmu, uzasadnia, że konkurencja jest czynnikiem doboru naturalnego |
| **19. Omawiamy drapieżników i roślinożerców oraz ich przystosowania.** | * wymienia przykłady roślinożerców * wskazuje przykłady drapieżników i ich ofiar * omawia przystosowania organizmów do drapieżnictwa * podaje przykłady roślin drapieżnych | * określa znaczenia roślinożerców w przyrodzie * omawia adaptacje roślinożerców do zjadania pokarmu roślinnego * na wybranych przykładach wyjaśnia, na czym polega drapieżnictwo * wymienia charakterystyczne cechy drapieżników i ich ofiar | * wyjaśnia, w jaki sposób rośliny i roślinożercy wzajemnie regulują swoją liczebność * omawia różne strategie polowań stosowanych przez drapieżniki * opisuje sposoby obrony organizmów przed drapieżnikami * wykazuje przystosowania rośliny drapieżnej do zdobywania pokarmu | * ocenia znaczenie drapieżników i roślinożerców w środowisku * wskazuje adaptacje drapieżników i roślinożerców do zdobywania pokarmu * określa rolę drapieżników w przyrodzie jako regulatorów liczebności ofiar * charakteryzuje sposoby obrony roślin przed zjadaniem | * wykazuje zależności między liczebnością populacji drapieżników a liczebnością populacji ich ofiar * wyjaśnia przyczyny drapieżnictwa i wskazuje metody zdobywania pokarmu przez rośliny drapieżne * wykazuje korzyści dla roślin płynące z roślinożerności |
| **20. Poznajemy pasożyty i ich przystosowania do trybu życia.** | * wymienia przykłady pasożytów zewnętrznych i wewnętrznych * wymienia przykłady pasożytnictwa u roślin | * wyjaśnia, na czym polega pasożytnictwo * klasyfikuje pasożyty na zewnętrzne i wewnętrzne | * charakteryzuje przystosowania organizmów do pasożytniczego trybu życia * charakteryzuje pasożytnictwo u roślin | * ocenia znaczenie pasożytnictwa w przyrodzie * wskazuje przystosowania roślin do pasożytniczego trybu życia | * wyjaśnia znaczenie pasożytnictwa w regulacji zagęszczenia populacji ofiar |
| **21. O przyjaznym współżyciu organizmów i gatunków** | * wymienia nieantagonistyczne zależności międzygatunkowe * podaje przykłady organizmów, które łączy zależność nieantagonistyczna | * określa warunki współpracy między gatunkami * rozróżnia pojęcia „komensalizm” i „mutualizm” * omawia budowę korzeni roślin motylkowych | * omawia różnice między komensalizmem a mutualizmem * charakteryzuje role grzyba i glonu w plesze porostu | * określa warunki występowania nieantagonistycznych relacji między organizmami różnych gatunków * charakteryzuje relacje między rośliną motylkową a bakteriami brodawkowymi | * ocenia znaczenie bakterii azotowych występujących w glebie * wyjaśnia, jakie praktyczne znaczenie ma wiedza o mikoryzie |
| **22. Charakteryzujemy strukturę ekosystemu i jego funkcjonowanie** | * wymienia przykładowe ekosystemy * przedstawia składniki biotopu i biocenozy * rozróżnia ekosystemy sztuczne i naturalne | * wskazuje elementy biotopu i biocenozy wybranego ekosystemu * omawia, do czego człowiek wykorzystuje ekosystemy * wymienia przemiany w ekosystemach | * omawia różnice między ekosystemami naturalnymi a sztucznymi * omawia przebieg sukcesji pierwotnej i wtórnej | * charakteryzuje różnicę między sukcesją pierwotną i wtórną | * wykazuje zależności między biotopem a biocenozą * wyszukuje w terenie miejsce zachodzenia sukcesji wtórnej |
| **23. Charakteryzujemy łańcuch pokarmowy i piramidę ekologiczną** | * wymienia nazwy ogniw łańcucha pokarmowego * przyporządkowuje znane organizmy do poszczególnych ogniw łańcucha pokarmowego * rysuje schematy prostych łańcuchów pokarmowych w wybranych ekosystemach | * wyjaśnia przyczyny istnienia łańcuchów pokarmowych * wskazuje różnice między producentami a konsumentami * rysuje schemat prostej sieci pokarmowej | * analizuje wybrane powiązania pokarmowe we wskazanym ekosystemie * charakteryzuje role poszczególnych ogniw łańcucha pokarmowego | * wykazuje rolę destruentów w ekosystemie * omawia czynniki, które zakłócają równowagę ekosystemu | * przewiduje skutki, jakie dla ekosystemu miałoby wyginięcie określonego ogniwa we wskazanym łańcuchu pokarmowym * interpretuje, na czym polega równowaga dynamiczna ekosystemu |
| **24 Omawiamy konsekwencje krążenia materii i przepływu energii w ekosystemie** | * na podstawie ilustracji omawia piramidę ekologiczną | * wykazuje, że materia krąży w ekosystemie * na podstawie ilustracji omawia schemat obiegu węgla w ekosystemie | * wyjaśnia, że energia przepływa przez ekosystem * wykazuje rolę producentów, konsumentów i destruentów w krążeniu materii | * interpretuje zależności między poziomem pokarmowym a biomasą i liczebnością populacji * analizuje informacje przedstawione w formie piramidy ekologicznej | * analizuje przyczyny zaburzeń w krążeniu materii w ekosystemach * uzasadnia spadek energii w ekosystemie na kolejnych poziomach troficznych |
|  | **25-26 Podsumowanie wiadomości i umiejętności z działu "Ekologia"** | | | | | |
| **IV. Człowiek i środowisko** | **27. Omawiamy różnorodność biologiczną** | * przedstawia poziomy różnorodności biologicznej * wymienia czynniki wpływające na stan ekosystemów | * wyjaśnia, na czym polega różnorodność biologiczna * wyjaśnia różnice pomiędzy dwoma poziomami różnorodności biologicznej | * charakteryzuje poziomy różnorodności biologicznej * omawia wpływ klimatu na kształtowanie się różnorodności biologicznej | * wykazuje zmiany różnorodności biologicznej podczas sukcesji * porównuje poziomy różnorodności biologicznej | * w różnych źródłach wyszukuje informacje na temat skutków spadku różnorodności biologicznej * analizuje przyczyny prowadzące do nagłego wymarcia gatunku |
| **28. Poznajemy wpływ człowieka na różnorodność biologiczną** | * wymienia przykłady działalności człowieka przyczyniającej się do spadku różnorodności biologicznej * podaje przykłady obcych gatunków | * wskazuje działalność człowieka jako przyczynę spadku różnorodności biologicznej * wskazuje gatunki wymarłe jako przykład działalności człowieka | * wskazuje, w jaki sposób niszczenie siedlisk wpływa na stan gatunkowy ekosystemów * wyjaśnia, skąd biorą się nowe gatunki roślin i zwierząt w ekosystemach naturalnych | * wykazuje, w jaki sposób działalność człowieka wpływa na eliminowanie gatunków * ocenia wpływ wprowadzania obcych gatunków na bioróżnorodność w Polsce | * analizuje zależności między działalnością człowieka a zmianą czynników środowiskowych wpływających na spadek różnorodności biologicznej |
| **29. Jak chronić środowisko na co dzień?** | * wymienia przykłady zasobów przyrody * wyjaśnia znaczenie recyklingu dla racjonalnego gospodarowania zasobami | * wymienia przykłady odnawialnych i nieodnawialnych zasobów przyrody * ilustruje przykładami, jak należy dbać o ochronę zasobów przyrody | * klasyfikuje zasoby przyrody na niewyczerpywane i wyczerpywane – podaje ich przykłady * omawia racjonale gospodarowanie zasobami przyrody | * wykazuje skutki niewłaściwej eksploatacji zasobów * wyjaśnia, na czym polega zrównoważony rozwój | * objaśnia, w jaki sposób odtwarzają się odnawialne zasoby przyrody * wyjaśnia, jak młodzież może przyczynić się do ochrony zasobów przyrody |
| **30.Charakteryzujemy sposoby ochrony przyrody w Polsce** | * określa cele ochrony przyrody * wymienia sposoby ochrony gatunkowej | * wymienia formy ochrony przyrody * omawia formy ochrony indywidualnej | * wyjaśnia, na czym polega ochrona obszarowa * wykazuje różnicę między ochroną gatunkową ścisłą a częściową | * charakteryzuje poszczególne formy ochrony przyrody * wyjaśnia, czego dotyczy program Natura 2000 * prezentuje wybrane przykłady czynnej ochrony przyrody w Polsce | * wskazuje formy ochrony przyrody występujące w najbliższej okolicy * uzasadnia konieczność stosowania form ochrony przyrody dla zachowania gatunków i ekosystemów |

\* Zagadnienia spoza podstawy programowej oznaczono kursywą.

„Jak oceniam?”

|  |
| --- |
| Nauczyciel: Anna Nowak |
| Klasa VIII |
| Przedmiot: biologia |
| Program: „Puls życia” wyd. Nowa Era |
| Wyposażenie ucznia: podręcznik, zeszyt |
| Sprawdzanie wiadomości i umiejętności: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Forma sprawdzania** | **Ile razy?** |
|  |
|  | Sprawdziany | 3/rok |
| Odpowiedzi ustne (wiadomości z 3 ostatnich lekcji). | 1/rok. |
| Kartkówki | min. 2/sem. |
|  | Aktywność | min. 1/sem. |
|  | Praca domowa | min. 1/ rok |
|  | Projekty, prezentacje, modele | min. 1/rok |
| **Jeśli uczeń był nieobecny na sprawdzianie (teście, pracy klasowej):** | | |
| |  |  | | --- | --- | | Uczeń ustala termin na najbliższej lekcji i pisze sprawdzian, kartkówkę najpóźniej w ciągu 2 tygodni. Każda kartkówka i sprawdzian muszą zostać zaliczone w formie ustalonej z nauczycielem. Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „0”. Po upływie dwóch tygodni, od pojawienia się takiego wpisu w dzienniku i/lub powrotu ucznia po dłuższej nieobecności do szkoły, nauczyciel wpisuje w miejsce „0” ocenę ndst. | | | Jak oceniam: | | | prace domowe | działania na zajęciach | | Brak pracy – ocena ndst. Pozostałe oceny od 2 do 6 w zależności od zawartości merytorycznej, wkładu pracy i estetyki. | Twórcze rozwiązywanie problemów w sytuacjach nietypowych – ocena cel.  Duża aktywność, pomysłowość, twórcze rozwiązywanie problemów- ocena bdb. Brak pracy wynikający z lenistwa i nieuwagi – ocena ndst – uczeń nie pracuje na lekcji, nie potrafi odpowiedzieć na proste pytanie na podstawie przeczytanego tekstu ze zrozumieniem, nie wypełnia wskazanych przez nauczyciela prostych ćwiczeń zawartych w zeszycie, nawet po wskazówkach nauczyciela nie podejmuje próby rozwiązywania postawionych problemów.  Pozostałe oceny w zależności od wkładu pracy i możliwości ucznia. | | **Zasady poprawiania ocen:** | | | Testy oraz dłuższe prace pisemne (zapowiedziane) mogą być poprawione w ciągu 2 tygodni od otrzymania. | | | **Wystawianie oceny półrocznej/rocznej:** | | | 1. Ocenę półroczną (roczną) wystawia nauczyciel w terminach zgodnych z zapisami WSO.  2. Punkty uzyskane z prac klasowych, domowych i kartkówek przeliczane są na oceny wg. skali;  100% - bez żadnego błędu - cel.  100 % - 91% - bdb.  90% - 75% - db.  74% - 50% - dst.  49% - 30% - dop.  29% - 0% - ndst.  lub wg kryteriów sprawdzianów tzw. wielopoziomowych, na których uczeń zalicza zadania na ocenę kolejno dopuszczającą, dostateczną, dobrą, bardzo dobrą, celującą.  3. Na ocenę półroczną (roczną) mają wpływ oceny cząstkowe wg następujących zasad:  **Ocenę półroczną lub roczną nauczyciel wystawia w następujący sposób:**   1. Oceny ze sprawdzianów, prac podsumowujących dział, za wysokie lokaty w konkursach mają „wagę” 3. 2. Oceny za: kartkówki, odpowiedź ustną, doświadczenia, eksperymenty, prace indywidualne, projekty mają „wagę” 2. 3. Oceny za: aktywność na lekcji, pracę w grupach, pracę domową, pracę dodatkową, udział w konkursach, prowadzenie zeszytu ćwiczeń/zeszytu przedmiotowego mają „wagę” 1.   **Wzór ustalający stopień półroczny/końcowy:**  (suma stopni wagi 1) + (suma stopni wagi 2) ⋅ 2 + (suma stopni wagi 3) ⋅ 3  ⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯  (liczba stopni wagi 1) + (liczba stopni wagi 2) ⋅ 2 + (liczba stopni wagi 3) ⋅ 3  **Oceny semestralne i roczne są wystawiane w oparciu o ocenę ważoną i wkładany przez ucznia wysiłek.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Lp.** | **Średnia** | **Stopień** | | **1.** | od 0,00 do 1,60 | *niedostateczny* | | **2.** | od 1,61 do 2,60 | *dopuszczający* | | **3.** | od 2,61 do 3,60 | *dostateczny* | | **4.** | od 3,61 do 4,60 | *dobry* | | **5.** | od 4,61 do ……. | *bardzo dobry* | | **6.** | od 5,20 lub osiągnięcia w konkursach przedmiotowych | *celujący* |   Jeżeli uczeń jest laureatem konkursu biologicznego LKO na szczeblu wojewódzkim i wyżej bądź laureatem konkursów ogólnopolskich o tematyce biologicznej, przyrodniczej, ekologicznej otrzymuje ocenę celującą.  Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą zgodnych z przyjętymi kryteriami oceniania, nie pracuje na lekcji, nie przynosi na zajęcia niezbędnych pomocy, ma nieusprawiedliwione nieobecności a jego postawa na zajęciach budzi zastrzeżenia.  Uczniowie z orzeczeniami, opiniami z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o obniżeniu i dostosowaniu wymagań są zobowiązani do prowadzenia zeszytu, podejmowania prób odrabiania prac domowych, przynoszenia pomocy na lekcje i posiadaniu wiadomości i umiejętności dostosowanych do ich możliwości. | | | | |