

Kryteria oceniania

Klasa 3

I Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia

Poziom osiągnięć					
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Uczeń: – zawsze z uwagą, zainteresowaniem i zrozumieniem słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów; – biegle i w rozwiniętej formie wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu; – zawsze wspiera wypowiedzi odpowiednią intonacją, modulacją głosu i akcentem oraz odpowiednią mimiką i gestykulacją i dobiera	Uczeń: – zawsze z uwagą i zrozumieniem słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów; – płynnie i w kilku zdaniach wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu; – podczas wypowiedzi moduluje głos i wspiera wypowiedź odpowiednią mimiką i gestykulacją oraz dobiera właściwe formy komunikowania	Uczeń: – najczęściej z uwagą słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów; – w kilku krótkich zdaniach wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu; – podczas wypowiedzi stara się modulować głos oraz najczęściej dobiera odpowiednie formy komunikowania się w różnych sytuacjach;	Uczeń: – najczęściej nie słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów; – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu pojedynczymi, krótkimi zdaniami; – podczas wypowiedzi często nie stosuje właściwej intonacji i nie moduluje głosu;	Uczeń: – słucha tylko fragmentów wypowiedzi nauczycieli i najczęściej wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu pojedynczymi słowami; – z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu pojedynczymi, krótkimi zdaniami; – podczas wypowiedzi nie stosuje właściwej intonacji i nie moduluje głosu;	Uczeń: – najczęściej nie słucha i nie rozumie wysłuchanego tekstu oraz nie wypowiada się na jego temat; – nie rozumie wysłuchanego tekstu; – nie komunikuje się z rówieśnikami;

właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach; – zawsze utrzymuje kontakt wzrokowy ze słuchaczami, potrafi skupić uwagę i zainteresowanie, a jego swobodne i barwne wypowiedzi są nacechowane indywidualnym stylem.	się w różnych sytuacjach; – utrzymuje kontakt wzrokowy ze słuchaczami i stara się skupić uwagę, a jego wypowiedzi są nacechowane indywidualnym stylem.	– najczęściej utrzymuje kontakt wzrokowy ze słuchaczami i stara się skupić uwagę słuchaczy.	– najczęściej nie utrzymuje kontaktu wzrokowego ze słuchaczami.	– nie utrzymuje kontaktu wzrokowego ze słuchaczami.	– nie utrzymuje kontaktu wzrokowego ze słuchaczami.
--	---	---	---	---	---

Osiągnięcia w zakresie czytania i pisania

Poziom osiągnięć					
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Uczeń: – biegle i wyraziście czyta na głos i z podziałem na role teksty o różnym stopniu trudności, także popularnonaukowe; – doskonale rozumie samodzielnie przeczytany tekst i wnioskuje na podstawie jego treści;	Uczeń: – płynnie i wyraziście czyta na głos i z podziałem na role teksty o różnym stopniu trudności; – bardzo dobrze rozumie samodzielnie przeczytany tekst i prawidłowo wnioskuje na podstawie jego	Uczeń: – dość wyraziście czyta teksty na głos i z podziałem na role, popełniając nieliczne błędy; – dobrze rozumie samodzielnie przeczytany tekst i pod kierunkiem nauczyciela wnioskuje na	Uczeń: – czyta teksty na głos i z podziałem na role sylabami, wyrazami i zdaniami, popełniając błędy; – rozumie przeczytany tekst i najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wnioskuje na podstawie jego treści;	Uczeń: – czyta krótkie teksty na głos sylabami i wyrazami, popełniając liczne błędy; – rozumie przeczytany tekst i najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wnioskuje na podstawie jego treści;	Uczeń: – czyta wybrane, krótkie teksty na głos sylabami i wyrazami, popełniając liczne błędy; – nie rozumie przeczytanego tekstu;

– samodzielnie i bezbłędnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność; – samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje i odpowiednie fragmenty na poparcie swoich wypowiedzi; – bezbłędnie wskazuje w tekście: dialogi, monologi i opisy; – samodzielnie zadaje właściwe pytania do tekstu i na nie odpowiada oraz wypowiada się w rozwiniętej formie na wskazane tematy;	treści; – samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność; – samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje i odpowiednie fragmenty na poparcie swoich wypowiedzi; – bardzo dobrze wskazuje w tekście: dialogi, monologi i opisy; – zadaje właściwe pytania do tekstu i na nie odpowiada oraz wypowiada się w kilku zdaniach na wskazane tematy;	podstawie jego treści; – wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność (czasami pod kierunkiem nauczyciela); – pod kierunkiem nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje i odpowiednie fragmenty na poparcie swoich wypowiedzi; – wskazuje w tekście: dialogi, monologi i opisy, popełniając drobne usterki; – najczęściej zadaje właściwe pytania do tekstu i na nie odpowiada oraz wypowiada się w kilku krótkich zdaniach na wskazane tematy;	– najczęściej z pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność; – najczęściej z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście wybrane informacje; – z pomocą nauczyciela wskazuje w tekście: dialogi i opisy; – zadaje pytania do tekstu z pomocą nauczyciela, ale nie zawsze potrafi sformułować odpowiedzi na nie i wypowiada się pojedynczymi zdaniami na wskazane tematy;	– wyłącznie z pomocą nauczyciela wyodrębnia niektóre postacie i zdarzenia w utworach literackich; – z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście tylko wybrane informacje; – wskazuje w tekście dialogi tylko z pomocą nauczyciela; – z pomocą nauczyciela zadaje pytania do tekstu, ale nie potrafi sformułować odpowiedzi na nie oraz wypowiada się pojedynczymi słowami na wskazane tematy;	– nawet z pomocą nauczyciela nie wyodrębnia postaci i zdarzeń w utworach literackich; – także z pomocą nauczyciela nie umie wyszukać w tekście wybranych informacji; – nie wskazuje w tekście dialogów i opisów nawet z pomocą nauczyciela; – potrafi odpowiedzieć pojedynczymi słowami na pytania zadane przez nauczyciela tylko do wybranych tematów;
---	---	---	--	--	---

– samodzielnie przeczytał wszystkie lektury i inne książki oraz potrafi powiedzieć o nich kilka zdań; – bezbłędnie recytuje wiersze z uwzględnieniem właściwego tempa i intonacji; – samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji (w tym z internetu) i stale rozwija swoje zainteresowania; – systematycznie bierze udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach recytatorskich i osiąga w nich sukcesy; – zawsze pisze we właściwym tempie, zachowując odpowiedni kształt liter, ich proporcje,	– samodzielnie przeczytał wybrane lektury oraz potrafi powiedzieć o nich kilka zdań; – bardzo dobrze recytuje wiersze z uwzględnieniem właściwego tempa i intonacji; – samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji (w tym z internetu) i stara się rozwijać swoje zainteresowania; – często bierze udział w szkolnych konkursach recytatorskich i osiąga w nich sukcesy; – pisze we właściwym tempie, zachowując odpowiedni kształt liter, ich proporcje, odstępy między nimi	– przeczytał wybrane lektury oraz potrafi powiedzieć o nich kilka krótkich zdań; – recytuje wiersze z odpowiednią intonacją, ale popełnia nieliczne błędy; – pod kierunkiem nauczyciela korzysta z wybranych źródeł informacji (w tym z internetu); – bierze udział w szkolnych konkursach recytatorskich; – najczęściej pisze we właściwym tempie, ale nie zawsze zachowuje odpowiedni kształt liter, ich proporcje,	– przeczytał fragmenty wybranych lektur; – recytuje fragmenty wierszy pod kierunkiem nauczyciela, popełniając błędy; – pod kierunkiem nauczyciela korzysta z wybranych źródeł informacji; – czasem za namową nauczyciela bierze udział w szkolnych konkursach recytatorskich; – nie zawsze pisze we właściwym tempie i często nie zachowuje odpowiedniego kształtu liter, ich	– przeczytał z dużą pomocą fragmenty wybranych lektur; – recytuje wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela fragmenty wierszy, popełniając liczne błędy; – najczęściej nie korzysta ze źródeł informacji; – nie bierze udziału w szkolnych konkursach recytatorskich; – pisze zbyt wolno i nie zachowuje odpowiedniego kształtu liter i odstępow między nimi	– nie czyta lektur; – wykazuje całkowity brak postępów, mimo stałej pomocy nauczyciela; – nawet z pomocą nauczyciela nie korzysta ze źródeł informacji; – nie bierze udziału w szkolnych konkursach recytatorskich; – pisze bardzo wolno i tylko wybrane wyrazy, nie zachowuje odpowiedniego kształtu liter i
--	--	--	--	--	--

odstępy między nimi oraz estetykę i czytelność; – zawsze przestrzega poprawności ortograficznej i bezbłędnie przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; – samodzielnie i bezbłędnie pisze opisy, zapisuje zdania do ilustracji na podany temat oraz pisze odpowiedzi na pytania i porządkuje rozsypanki zdaniowe w spójne wypowiedzi; – bezbłędnie pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i adres odbiorcy;	oraz estetykę i czytelność; – najczęściej przestrzega poprawności ortograficznej i bardzo dobrze przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; – samodzielnie pisze opisy, zapisuje zdania do ilustracji, na podany temat oraz pisze odpowiedzi na pytania i porządkuje rozsypanki zdaniowe w spójne wypowiedzi; – bardzo dobrze pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i adres odbiorcy;	odstępy między nimi oraz estetykę i czytelność; – stara się przestrzegać poprawności ortograficznej i dobrze przepisuje teksty, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy; – najczęściej samodzielnie pisze opisy, zapisuje opisy, zdania do ilustracji, na podany temat oraz pisze odpowiedzi na pytania i porządkuje rozsypanki zdaniowe w spójne wypowiedzi, ale czasami popełnia przy tym błędy; – pod kierunkiem nauczyciela pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i odbiorcy,	proporcji, odstępów między nimi oraz estetyki i czytelności; – często nie przestrzega poprawności ortograficznej i popełnia liczne błędy w przepisywaniu tekstów, w pisaniu z pamięci i ze słuchu; – najczęściej z pomocą nauczyciela i mimo to, popełniając błędy, pisze opisy, zapisuje zdania do ilustracji na podany temat oraz odpowiedzi na pytania; – tylko z pomocą nauczyciela pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i adres	oraz estetyki i czytelności; – najczęściej nie przestrzega poprawności ortograficznej i popełnia liczne błędy w przepisywaniu tekstów, w pisaniu z pamięci i ze słuchu; – wyłącznie z pomocą nauczyciela i mimo to, popełniając liczne błędy, pisze opisy, zapisuje pojedyncze zdania do ilustracji i na podany temat; – pisze jednozdaniową notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, krótki list oraz zapisuje adres nadawcy i odbiorcy, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela;	odstępów między nimi oraz estetyki i czytelności; – nie przestrzega poprawności ortograficznej i popełnia liczne błędy w przepisywaniu oraz nie pisze z pamięci i ze słuchu; – wyłącznie z pomocą nauczyciela pisze opisy, zapisuje pojedyncze wyrazy do ilustracji i mimo pomocy nauczyciela popełnia liczne błędy; – nie pisze notatki, ogłoszenia, zaproszenia, krótkiego listu mimo pomocy nauczyciela;
---	--	--	---	--	---

– samodzielnie i twórczo układa oraz zapisuje opowiadanie, uwzględniając trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie, zakończenie) bezbłędnie pod względem gramatycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym; – z sukcesem podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich i wierszy.	– samodzielnie układa oraz zapisuje opowiadanie, uwzględniając trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie, zakończenie) bezbłędnie pod względem gramatycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym; – podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich i wierszy.	popołniając drobne usterki; – pod kierunkiem nauczyciela układa oraz zapisuje opowiadanie, uwzględniając trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie, zakończenie), popołnia drobne błędy gramatyczne, błędy ortograficzne i błędy interpunkcyjne; – sporadycznie podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich.	odbiorcy, popołniając błędy; – z pomocą nauczyciela układa oraz popołniając błędy gramatyczne, błędy ortograficzne i błędy interpunkcyjne, zapisuje krótkie opowiadanie, nie uwzględniając jego trójczłonowej budowy; – sporadycznie (z pomocą nauczyciela) podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich.	– wyłącznie z pomocą nauczyciela układa oraz popołniając liczne błędy gramatyczne, błędy ortograficzne i błędy interpunkcyjne, zapisuje opowiadanie złożone z kilku krótkich zdań na podany temat; – nie podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich nawet z pomocą nauczyciela.	– nie układa i nie zapisuje opowiadania na podany temat; – nie podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich nawet z pomocą nauczyciela.
---	--	--	--	---	---

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego i samokształcenia

Poziom osiągnięć					
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Uczeń: – bezbłędnie rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab;	Uczeń: – bardzo dobrze rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab;	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i	Uczeń: – z pomocą nauczyciela rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab,	Uczeń: – wyłącznie z pomocą nauczyciela rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i	Uczeń: – nie rozróżnia nawet z pomocą nauczyciela liter i głosek, słów i wyrazów, samogłosek i spółgłosek, nie dzieli wyrazów na sylaby i nie

– zna alfabet, bezbłędnie porządkuje wyrazy alfabetycznie oraz rozpoznaje i układa zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe;	– zna alfabet, sprawnie porządkuje wyrazy alfabetycznie oraz bardzo dobrze rozpoznaje i układa zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe;	tworzy wyrazy z sylab, popełniając drobne błędy; – zna alfabet, porządkuje wyrazy alfabetycznie, popełniając drobne błędy oraz najczęściej dobrze rozpoznaje i układa zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe;	popołniając błędy; – zna alfabet, z pomocą nauczyciela porządkuje wyrazy alfabetycznie, popełniając błędy oraz poprawnie rozpoznaje i układa zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe;	tworzy wyrazy z sylab, popełniając liczne błędy; – niezbyt dobrze zna alfabet, wyłącznie z pomocą nauczyciela porządkuje wyrazy alfabetycznie, popełniając liczne błędy oraz najczęściej nie rozpoznaje zdań: oznajmujących, pytających, rozkazujących, wykrzyknikowych;	tworzy wyrazów z sylab; – nie zna alfabetu;
– biegle rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki i liczebniki oraz stosuje je w poprawnej formie;	– bardzo dobrze rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki i liczebniki oraz stosuje je w poprawnej formie;	– sprawnie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki i liczebniki i najczęściej stosuje je w poprawnej formie;	– z pomocą nauczyciela rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i pod kierunkiem stosuje je w poprawnej formie;	– z pomocą nauczyciela rozróżnia tylko rzeczowniki i czasowniki, ale najczęściej nie stosuje ich w poprawnej formie;	– nie rozróżnia poznanych części mowy;
– biegle rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne oraz objaśnia	– bardzo dobrze rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne oraz objaśnia	– rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne oraz objaśnia przysłówia i związki	– z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne, ale nie potrafi objaśnić	– wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne;	– wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym i wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym;

przysłowia i związki frazeologiczne; – bezbłędnie stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych; – samodzielnie i biegle korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł informacji (atlasów, słowników i encyklopedii, internetu) oraz stale rozwija swoje zainteresowania; – stale wykazuje się samodzielnością i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania oraz dzieli się swoją wiedzą z innymi.	przysłowia i związki frazeologiczne; – sprawnie stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych; – samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł informacji (atlasów, słowników i encyklopedii, internetu) oraz stara się rozwijać swoje zainteresowania; – często wykazuje się samodzielnością i rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania oraz chętnie dzieli się swoją wiedzą z innymi.	frazeologiczne (czasami z niewielkim wsparciem nauczyciela); – stosuje, pod kierunkiem nauczyciela, zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania najczęściej poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych; – pod kierunkiem nauczyciela korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł informacji (atlasów, słowników i encyklopedii, internetu); – wykazuje się samodzielnością i stara się rozwijać własne uzdolnienia i zainteresowania oraz potrafi dzielić się swoją wiedzą z innymi.	przysłów i związków frazeologicznych; – z pomocą nauczyciela stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania krótkich, nie zawsze poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych; – korzysta ze słownika ortograficznego i z pomocą nauczyciela z innych źródeł informacji (atlasów, słowników); – stara się rozwijać własne uzdolnienia i zainteresowania.	– tylko z pomocą nauczyciela stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania często niepoprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych; – nie potrafi samodzielnie korzystać ze słownika ortograficznego; – najczęściej nie rozwija zainteresowań.	– niepoprawnie łączy wyrazy w wypowiedzenia i niepoprawnie formułuje zdania w wypowiedziach pisemnych; – nie potrafi korzystać z żadnych źródeł informacji, także ze słownika ortograficznego (nawet z pomocą nauczyciela); – nie potrafi wykorzystać żadnych umiejętności i nie chce korzystać z pomocy rówieśników i nauczyciela.
--	---	--	--	---	--

II Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych oraz w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Poziom osiągnięć					
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Uczeń: – bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz porównuje i klasyfikuje przedmioty; – bezbłędnie oblicza obwody trójkątów i obwody prostokątów oraz długość boku figury, gdy dany jest obwód i długości pozostałych boków; – bezbłędnie rysuje figury: w pomniejszeniu, w powiększeniu i dostrzega symetrię figur;	Uczeń: – bardzo dobrze określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz porównuje i klasyfikuje przedmioty; – sprawnie oblicza obwody trójkątów i obwody prostokątów oraz długość boku figury, gdy dany jest obwód i długości pozostałych boków; – rysuje figury: w pomniejszeniu, w powiększeniu i najczęściej dostrzega symetrię figur;	Uczeń: – określa, i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz porównuje i klasyfikuje przedmioty, popełniając drobne błędy; – oblicza obwody trójkątów i obwody prostokątów oraz (pod kierunkiem nauczyciela) długość boku figury, gdy dany jest obwód i długości pozostałych boków; – pod kierunkiem nauczyciela rysuje figury: w pomniejszeniu, w powiększeniu i najczęściej dostrzega	Uczeń: – z pomocą nauczyciela określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz porównuje i klasyfikuje przedmioty, popełniając drobne błędy; – z pomocą nauczyciela oblicza obwody trójkątów i obwody prostokątów; – z pomocą nauczyciela rysuje figury: w pomniejszeniu, w powiększeniu;	Uczeń: – wyłącznie z pomocą nauczyciela określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz najczęściej porównuje i klasyfikuje przedmioty, ale popełnia błędy; – z dużą pomocą nauczyciela oblicza obwody trójkątów i obwody prostokątów; – nie rysuje figur w pomniejszeniu i w powiększeniu nawet z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – nie określa wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz nie porównuje i nie klasyfikuje przedmiotów; – nie oblicza obwodów poznanych figur; – nie rysuje figur w pomniejszeniu i w powiększeniu nawet z pomocą nauczyciela;

– zawsze pracuje wytrwale i cierpliwie, ma nawyk sprawdzania wyniku swojej pracy i często poszukuje własnych sposobów rozwiązania zadania.	– pracuje wytrwale i często sprawdza wynik swojej pracy oraz poszukuje własnych sposobów rozwiązania zadania.	symetrię figur; – pracuje w dobrym tempie, ale nie zawsze wytrwale i często nie sprawdza wyniku swojej pracy.	– najczęściej pracuje w wolnym tempie i najczęściej nie sprawdza wyniku swojej pracy.	– pracuje w wolnym tempie i nie wykonuje zadań bez pomocy nauczyciela.	– najczęściej pracuje w bardzo wolnym tempie i mimo pomocy nauczyciela nie wykonuje zdań.
--	---	--	---	--	---

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności oraz posługiwania się liczbami

Poziom osiągnięcie					
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Uczeń: – biegle liczy w zakresie 1000 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 1000; – doskonale rozumie pojęcia: system dziesiętkowy i system pozycyjny oraz liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby trzycyfrowe, liczby czterocyfrowe;	Uczeń: – bardzo dobrze liczy w zakresie 1000 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 1000; – rozumie i stosuje pojęcia: system dziesiętkowy i system pozycyjny oraz liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby trzycyfrowe, liczby czterocyfrowe;	Uczeń: – dobrze liczy w zakresie 1000 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 1000; – rozumie i najczęściej prawidłowo stosuje pojęcia: system dziesiętkowy i system pozycyjny oraz liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby trzycyfrowe, liczby czterocyfrowe;	Uczeń: – poprawnie liczy w zakresie 1000 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 1000 z pomocą nauczyciela; – najczęściej z pomocą nauczyciela stosuje pojęcia: system dziesiętkowy i system pozycyjny oraz liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby trzycyfrowe, liczby czterocyfrowe;	Uczeń: – liczy w zakresie 1000 według podanego warunku, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela; – wyłącznie z pomocą nauczyciela stosuje wybrane pojęcia: system dziesiętkowy oraz liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby trzycyfrowe, liczby czterocyfrowe;	Uczeń: – z pomocą nauczyciela liczy w zakresie 1000 wyłącznie setkami; – nie rozumie i nie stosuje poznanych pojęć;

– biegle dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 i sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;	– sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 i sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;	– dobrze dodaje i odejmuje w zakresie 100 i sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania, popełniając nieliczne błędy;	– w wolnym tempie dodaje i odejmuje w zakresie 100 i sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania, popełniając błędy;	– dodaje i odejmuje w zakresie 100 z pomocą nauczyciela i mimo to popełnia liczne błędy;	– dodaje w zakresie 50 bez przekraczania progu dziesiętkowego, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela;
– biegle mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;	– bardzo dobrze mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;	– sprawnie mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100 i sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, popełniając drobne błędy;	– w wolnym tempie mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100, popełniając błędy, często nie sprawdza wyników dzielenia za pomocą mnożenia;	– w wolnym tempie mnoży i dzieli liczby w pamięci w zakresie 50, popełniając liczne błędy;	– mnoży wybrane liczby w zakresie 20 wyłącznie z pomocą nauczyciela, nie dzieli liczb nawet z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów;	– najczęściej bezbłędnie stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów;	– stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów najczęściej pod kierunkiem nauczyciela;	– stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów (tylko pod kierunkiem nauczyciela);	– nie stosuje kolejności wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów nawet z pomocą nauczyciela;	– nie stosuje kolejności wykonywania działań;
– biegle korzysta w obliczeniach z własności przemienności dodawania, przemienności mnożenia;	– bardzo dobrze korzysta w obliczeniach z własności przemienności dodawania, przemienności mnożenia;	– korzysta w obliczeniach z własności przemienności dodawania, przemienności mnożenia, ale zdarzają mu się drobne błędy;	– stara się korzystać w obliczeniach z własności przemienności dodawania, przemienności mnożenia, ale popełnia błędy;	– najczęściej nie korzysta w obliczeniach z własności przemienności dodawania, przemienności mnożenia, ale popełnia błędy;	– nie rozumie własności przemienności dodawania i przemienności mnożenia;
– biegle zapisuje	– bardzo dobrze	– dobrze zapisuje	– poprawnie zapisuje	– zapisuje cyframi i	– nie zapisuje cyframi i

cyframi i odczytuje liczby w zakresie 10 000 oraz porównuje i porządkuje liczby trzycyfrowe według podanych warunków; – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania proste i zadania złożone (dwudziałaniowe), w tym na porównywanie różnicowe, stosując własne strategie rozwiązania; – samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje proste zadania algebraiczne, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę) oraz sprawdza otrzymane rozwiązanie zadania;	zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 10 000 oraz porównuje i porządkuje liczby trzycyfrowe według podanych warunków; – bardzo dobrze rozwiązuje zadania proste i zadania złożone (dwudziałaniowe), w tym na porównywanie różnicowe, stosując własne strategie rozwiązania; – bardzo dobrze układa i rozwiązuje proste zadania algebraiczne, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę) oraz sprawdza otrzymane rozwiązanie zadania;	cyframi i odczytuje liczby w zakresie 10 000 oraz porównuje i porządkuje liczby trzycyfrowe według podanych warunków; – rozwiązuje zadania proste i zadania złożone (dwudziałaniowe), w tym na porównywanie różnicowe, popełniając drobne błędy; – układa i rozwiązuje proste zadania algebraiczne, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę) oraz najczęściej sprawdza otrzymane rozwiązanie zadania, czasami popełniając błędy;	cyframi i odczytuje liczby w zakresie 10 000 oraz porównuje i porządkuje liczby trzycyfrowe według podanych warunków, popełniając błędy; – pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje zadania proste i zadania złożone (dwudziałaniowe), w tym na porównywanie różnicowe, popełniając błędy; – z pomocą nauczyciela układa i rozwiązuje proste zadania algebraiczne, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę), ale popełnia błędy i nie sprawdza rozwiązania zadania;	odczytuje liczby w zakresie 10 000 oraz porównuje i porządkuje liczby trzycyfrowe według podanych warunków, popełniając liczne błędy; – rozwiązuje z pomocą nauczyciela tylko zadania proste; – wyłącznie z pomocą nauczyciela układa i rozwiązuje proste zadania algebraiczne, ale popełnia liczne błędy i nie potrafi sprawdzać rozwiązania zadania;	nie odczytuje liczby w zakresie 10 000; – nie rozwiązuje zadań nawet z pomocą nauczyciela; – nawet z pomocą nauczyciela nie układa i nie rozwiązuje prostych zadań algebraicznych;
---	--	---	---	---	---

– wykazuje się dokładnością i wytrwałością, stale poszukuje własnych sposobów rozwiązania zadania i jest odporny na trudności typu poznawczego.	– najczęściej wykazuje się dokładnością, często poszukuje własnych sposobów rozwiązania zadania.	– nie zawsze wykazuje się dokładnością i sporadycznie poszukuje własnych sposobów rozwiązania zadania.	– często oczekuje pomocy od nauczyciela.	– najczęściej pracuje z pomocą nauczyciela.	– ma bardzo duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, pracuje niestarannie i niesystematycznie mimo stałej pomocy nauczyciela.
---	--	--	--	---	--

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych i stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Poziom osiągnięć					
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Uczeń: – biegłe wykonuje obliczenia pieniężne, obliczenia dotyczące masy, pojemności, długości, kalendarzowe i zegarowe; – biegłe posługuje się jednostkami pieniędzy (złoty, grosz), jednostkami masy (gram, dekagram, kilogram, tona), jednostkami pojemności (litr, pół	Uczeń: – bardzo dobrze wykonuje obliczenia pieniężne, obliczenia dotyczące masy, pojemności, długości, kalendarzowe i zegarowe; – bardzo dobrze posługuje się jednostkami pieniędzy (złoty, grosz), jednostkami masy (gram, dekagram, kilogram, tona), jednostkami	Uczeń: – sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, obliczenia dotyczące masy, pojemności, długości, kalendarzowe i zegarowe, popełniając drobne usterki; – najczęściej dobrze posługuje się jednostkami pieniędzy (złoty, grosz), jednostkami masy (gram, dekagram, kilogram, tona), jednostkami	Uczeń: – najczęściej wykonuje pod kierunkiem wybrane obliczenia pieniężne, obliczenia dotyczące masy, pojemności, długości, kalendarzowe i zegarowe, popełniając błędy; – tylko pod kierunkiem nauczyciela poprawnie posługuje się jednostkami pieniędzy (złoty, grosz), jednostkami masy (gram, dekagram, kilogram, tona),	Uczeń: – wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje wybrane obliczenia pieniężne, obliczenia dotyczące masy, pojemności, długości, kalendarzowe i zegarowe, popełniając liczne błędy; – posługuje się wybranymi jednostkami pieniędzy, jednostkami masy, pojemności, długości i jednostkami czasu zegarowego, popełniając liczne	Uczeń: – nie wykonuje obliczeń pieniężnych, obliczeń dotyczących masy, pojemności, długości, kalendarzowych i zegarowych nawet z pomocą nauczyciela; – z pomocą nauczyciela posługuje się tylko wybranymi jednostkami pieniędzy, długości i jednostkami czasu zegarowego, popełniając liczne błędy;

litra, ćwierć litra), jednostkami długości (milimetr, centymetr, metr, kilometr), jednostkami czasu zegarowego (godzina, kwadrans, minuta, sekunda); – bezbłędnie podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy i porządkuje chronologicznie daty oraz odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII; – bezbłędnie posługuje się wiedzą i umiejętnościami matematycznymi w życiu codziennym; – stale rozwija swoje umiejętności myślenia strategicznego i logicznego oraz osiąga	pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra), jednostkami długości (milimetr, centymetr, metr, kilometr), jednostkami czasu zegarowego (godzina, kwadrans, minuta, sekunda); – bardzo dobrze podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy i porządkuje chronologicznie daty oraz odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII; – bardzo dobrze posługuje się wiedzą i umiejętnościami matematycznymi w życiu codziennym; – stara się rozwijać swoje umiejętności myślenia strategicznego i	pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra), jednostkami długości (milimetr, centymetr, metr, kilometr), jednostkami czasu zegarowego (godzina, kwadrans, minuta, sekunda); – podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy, w porządkowaniu chronologicznym dat i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII popełnia drobne błędy; – sprawnie posługuje się umiejętnościami matematycznymi w życiu codziennym; – próbuje rozwijać swoje umiejętności myślenia logicznego oraz czasami bierze	jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra), jednostkami długości (milimetr, centymetr, metr, kilometr), jednostkami czasu zegarowego (godzina, kwadrans, minuta, sekunda); – pod kierunkiem nauczyciela podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy, w porządkowaniu chronologicznym dat i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII popełnia błędy; – posługuje się umiejętnościami matematycznymi w życiu codziennym, ale często popełnia błędy; – z pomocą nauczyciela próbuje rozwijać swoje umiejętności myślenia logicznego, rzadko (za	błędy; – wyłącznie z pomocą nauczyciela zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy, ale nie porządkuje chronologicznie dat, nie odczytuje i nie zapisuje liczb w systemie rzymskim od I do XII; – sporadycznie posługuje się umiejętnościami matematycznymi w życiu codziennym i często popełnia błędy; – nawet z pomocą nauczyciela nie próbuje rozwijać swoich umiejętności, nie	– nie zapisuje dat nawet z pomocą nauczyciela; – wykazuje całkowity brak postępów i nie potrafi zastosować zdobytej wiedzy w praktyce; – nawet z pomocą nauczyciela nie próbuje rozwijać swoich umiejętności, nie
--	--	--	---	--	--

wysokie wyniki w konkursach matematycznych w szkole i poza szkołą.	logicznego oraz bierze udział w konkursach matematycznych w szkole i poza szkołą.	udział w konkursach matematycznych w szkole.	namową nauczyciela) bierze udział w konkursach matematycznych w szkole.	bierze udział w konkursach matematycznych w szkole.	bierze udział w konkursach matematycznych w szkole.
--	---	--	---	---	---

III Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Poziom osiągnięć					
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Uczeń: – pracuje samodzielnie i twórczo oraz wzorowo wypełnia obowiązki ucznia; – w pełni identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów; – wykazuje się wytrwałością, konsekwencją i	Uczeń: – pracuje samodzielnie, najczęściej twórczo i bardzo dobrze wypełnia obowiązki ucznia; – w pełni identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów; – wykazuje się wytrwałością i pracowitością,	Uczeń: – często pracuje samodzielnie i dobrze wypełnia obowiązki ucznia; – często identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, najczęściej przestrzega regulaminu klasowego oraz zasady zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów; – stara się z wytrwałością dążyć do zamierzonego celu, nie	Uczeń: – często pracuje pod kierunkiem nauczyciela i poprawnie wypełnia obowiązki ucznia; – stara się identyfikować ze swoją klasą i szkołą, nie zawsze przestrzega regulaminu klasowego oraz czasami potrzebuje przypomnienia o zasadach zachowania się w szkole; – często potrzebuje wsparcia, by dążyć do celu, nie zawsze	Uczeń: – wykazuje brak aktywności i wyłącznie z pomocą nauczyciela poprawnie wypełnia obowiązki ucznia; – najczęściej nie identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, często nie przestrzega regulaminów i zasad zachowania się w szkole; – często nie dąży do zamierzonego celu nawet przy wsparciu	Uczeń: – wykazuje całkowity brak aktywności i mimo stałej pomocy nauczyciela nie wypełnia obowiązków ucznia; – nie identyfikuje ze swoją klasą i szkołą, nie przestrzega regulaminów i zasad zachowania się w szkole; – nie dąży do zamierzonego celu nawet przy wsparciu

pracowitością, stale dąży do zamierzonego celu i odpowiednio reaguje na sukcesy i porażki w życiu; – potrafi sprawiedliwie ocenić postępowanie swoje i innych, z szacunkiem odnosi się do każdego człowieka, zawsze pomaga potrzebującym oraz zna kilka organizacji charytatywnych w Polsce; – zawsze respektuje nietykalność fizyczną innych osób i prawa innych ludzi oraz wie, że ma prawo odmówić, jeśli czyjeś namowy zagrażają jego życiu, zdrowiu, bezpieczeństwu lub dobremu imieniu; – zawsze zgodnie współpracuje w grupie i odróżnia pozytywne i	najczęściej dąży do zamierzonego celu i odpowiednio reaguje na sukcesy i porażki w życiu; – potrafi sprawiedliwie ocenić postępowanie swoje i innych, z szacunkiem odnosi się do każdego człowieka, często pomaga potrzebującym oraz zna kilka organizacji charytatywnych w Polsce; – najczęściej respektuje nietykalność fizyczną innych osób i prawa innych ludzi oraz wie, że ma prawo odmówić, jeśli czyjeś namowy zagrażają jego życiu, zdrowiu, bezpieczeństwu lub dobremu imieniu; – najczęściej zgodnie współpracuje w grupie i odróżnia pozytywne i	zawsze odpowiednio reaguje na sukcesy i porażki w życiu i czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela; – stara się sprawiedliwie ocenić postępowanie swoje i innych i z szacunkiem odnosi się do każdego człowieka oraz pomagać potrzebującym, ale czasami potrzebuje podpowiedzi w działaniach; – stara się respektować nietykalność fizyczną innych osób i prawa innych ludzi oraz najczęściej wie, że ma prawo odmówić, jeśli czyjeś namowy zagrażają jego życiu, zdrowiu, bezpieczeństwu lub dobremu imieniu; – stara się zgodnie współpracować w grupie, nie zawsze	odpowiednio reaguje na porażki w życiu; – nie zawsze potrafi sprawiedliwie ocenić postępowanie swoje i innych, ale najczęściej z szacunkiem odnosi się do każdego człowieka oraz pod kierunkiem nauczyciela stara się pomagać potrzebującym; – nie zawsze wie, że należy respektować nietykalność fizyczną innych osób i prawa innych ludzi oraz, że ma prawo odmówić, jeśli czyjeś namowy zagrażają jego życiu, zdrowiu, bezpieczeństwu lub dobremu imieniu; – nie zawsze zgodnie współpracuje w grupie i często nie odróżnia	nauczyciela; – nie potrafi sprawiedliwie ocenić postępowania swojego i innych oraz często niegrzecznie odnosi się do innych; – często nie wie, że należy respektować nietykalność fizyczną innych osób i prawa innych ludzi i potrzebuje wsparcia, by nie ulec namowom, które zagrażają jego życiu, zdrowiu, bezpieczeństwu lub dobremu imieniu; – najczęściej nie chce i nie potrafi współpracować w	nauczyciela; – nie potrafi sprawiedliwie ocenić swojego postępowania; – najczęściej nie rozumie, że należy respektować nietykalność fizyczną innych osób i prawa innych ludzi; – nie podejmuje współpracy z dziećmi mimo zachęty z ich
---	--	--	--	---	--

negatywne wpływy rówieśników; – wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych; – samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji o świecie i potrafi je krytycznie weryfikować; – zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	negatywne wpływy rówieśników; – wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych; – samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji o świecie i najczęściej potrafi je krytycznie weryfikować; – zawsze przestrzega zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	odróżnia pozytywne i negatywne wpływy rówieśników; – najczęściej wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych; – pod kierunkiem nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji o świecie, ale najczęściej nie potrafi ich krytycznie weryfikować; – najczęściej przestrzega zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	pozytywnego i negatywnego wpływu rówieśników; – nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych; – z pomocą nauczyciela korzysta z wybranych źródeł informacji o świecie, ale nie potrafi ich krytycznie weryfikować; – stara się przestrzegać zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	grupie; – nie wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych; – nawet z pomocą nauczyciela nie korzysta ze źródeł informacji o świecie; – pod kierunkiem nauczyciela przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	strony i wsparcia nauczyciela; – nie wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych; – nie korzysta ze źródeł informacji o świecie; – często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
--	---	---	--	---	---

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Poziom osiągnięć					
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Uczeń: – szczegółowo opowiada o swojej rodzinie, wymienia imiona jej członków i	Uczeń: – opowiada o swojej rodzinie, wymienia imiona jej członków i niektóre nazwy	Uczeń: – wymienia imiona członków swojej rodziny i niektóre nazwy zawodów przez	Uczeń: – wymienia imiona członków swojej rodziny;	Uczeń: – wymienia wybrane imiona członków swojej rodziny;	Uczeń: – wymienia imię wybranego rodzica;

nazwy zawodów przez nich wykonywanych; – uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, doskonale rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych oraz szczegółowo potrafi o tym opowiadać; – zna symbole narodowe Polski oraz szczegółowo opowiada ważne wydarzenia z historii Polski; – wymienia nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla oraz opowiada o ich osiągnięciach;	zawodów przez nich wykonywanych; – uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, bardzo dobrze rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych oraz potrafi o tym interesująco opowiadać; – zna symbole narodowe Polski oraz opowiada wybrane wydarzenia z historii Polski; – wymienia nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla oraz najczęściej potrafi wymienić ich osiągnięcia;	nich wykonywanych; – uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, dobrze rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych oraz potrafi o tym opowiedzieć; – zna symbole narodowe Polski i wybrane wydarzenia z historii Polski; – wymienia wybrane nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla;	– uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych i pod kierunkiem nauczyciela potrafi o tym opowiedzieć; – zna symbole narodowe Polski i wybrane wydarzenia z historii Polski; – wymienia co najmniej dwa nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla;	– uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, ale często nie rozumie znaczenia tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych; – wymienia symbole narodowe Polski; – wymienia, pod kierunkiem nauczyciela, najwyżej dwa nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla;	– uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, ale często nie rozumie znaczenia tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych; – wymienia wybrane symbole narodowe Polski (godło, flaga); – nie zna nazwisk wybitnych Polek i Polaków;
--	--	---	---	---	---

– ma bogatą wiedzę na temat historii swojego miejsca zamieszkania i chętnie dzieli się nią z innymi; – biegle posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i bezbłędnie wymienia dawne stolice Polski, dawnych władców Polski oraz aktualne władze państwowe w Polsce, a także wskazuje na mapie sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie; – z dumą uczestniczy w świętach państwowych i bezbłędnie posługuje się pojęciami: patriotyzm, wolność narodowa, wolność osobista, niepodległość; – rozpoznaje symbole Unii Europejskiej,	– ma dużą wiedzę na temat historii swojego miejsca zamieszkania i potrafi się wypowiedzieć na ten temat; – bardzo dobrze posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i wymienia dawne stolice Polski, wybranych władców Polski oraz aktualne władze państwowe w Polsce, a także wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie; – zawsze chętnie uczestniczy w świętach państwowych i posługuje się pojęciami: patriotyzm, wolność narodowa, wolność osobista, niepodległość; – rozpoznaje symbole Unii Europejskiej,	– potrafi powiedzieć kilka zdań na temat historii swojego miejsca zamieszkania; – sprawnie posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i wymienia dawne stolice Polski, wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie; – uczestniczy w świętach państwowych i rozumie pojęcia patriotyzm, niepodległość; – rozpoznaje symbole Unii Europejskiej,	– zna wybrane fragmenty z historii swojego miejsca zamieszkania; – z pomocą nauczyciela posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie), wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie; – uczestniczy w świętach państwowych i najczęściej rozumie pojęcia patriotyzm, niepodległość; – rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wymienia	– nie zna historii swojego miejsca zamieszkania; – wyłącznie z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie Polski wybranych sąsiadów Polski i stolicę Polski; – uczestniczy w świętach państwowych, ale nie wypowiada się na ten temat; – rozpoznaje flagę Unii Europejskiej;	– nie zna historii swojego miejsca zamieszkania; – wyłącznie z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie stolicę Polski; – najczęściej nie uczestniczy w świętach państwowych i nie wypowiada się na ten temat; – nie rozpoznaje symboli Unii
---	--	--	--	--	--

wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej; – wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera i wykazuje się krytycznym stosunkiem do reklam; – zna i opisuje dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy.	wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej; – wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera i najczęściej wykazuje się krytycznym stosunkiem do reklam; – opisuje dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy.	wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej; – wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera i pod kierunkiem nauczyciela wykazuje się krytycznym stosunkiem do reklam; – najczęściej potrafi opisać dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy.	trzy państwa, które także należą do Unii Europejskiej; – wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera, ale nie zawsze się do tego stosuje; – z pomocą nauczyciela potrafi opisać dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy.	– wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera, ale się do tego nie stosuje; – wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć zdanie na temat dorobku minionych epok, z którego do dziś korzystamy.	Europejskiej; – nie wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera; – nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela opisać dorobku minionych epok, z którego do dziś korzystamy.
---	---	---	---	--	--

IV Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Poziom osiągnięć					
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Uczeń: – świetnie rozumie wzajemne zależności człowieka i świata przyrody, cykliczność	Uczeń: – bardzo dobrze rozumie wzajemne zależności człowieka i świata przyrody,	Uczeń: – rozumie wzajemne zależności człowieka i świata przyrody, cykliczność zjawisk	Uczeń: – najczęściej rozumie wzajemne zależności człowieka i świata przyrody, cykliczność	Uczeń: – często nie rozumie wzajemnej zależności człowieka i świata przyrody, cykliczności	Uczeń: – nie rozumie wzajemnej zależności człowieka i świata przyrody, cykliczności

zjawisk przyrodniczych i zależności przyczynowo-skutkowe w przyrodzie; – biegle posługuje się pojęciami drzewo, krzew, roślina zielna i doskonale wie, jakie warunki są potrzebne roślinom do życia; – zna rodzaje lasów, bezbłędnie wymienia warstwy lasu i nazwy roślin należących do poszczególnych warstw lasu oraz nazwy roślin leśnych, które są pod ochroną; – wie, że grzyby można zbierać wyłącznie pod opieką dorosłych i rozróżnia kilka grzybów jadalnych, grzybów niejadalnych i grzybów	cykliczność zjawisk przyrodniczych i zależności przyczynowo-skutkowe w przyrodzie; – ze zrozumieniem posługuje się pojęciami drzewo, krzew, roślina zielna i wie, jakie warunki są potrzebne roślinom do życia; – zna rodzaje lasów, wymienia warstwy lasu i nazwy wybranych roślin należących do poszczególnych warstw lasu oraz nazwy roślin leśnych, które są pod ochroną; – wie, że grzyby można zbierać pod opieką dorosłych i rozróżnia kilka grzybów jadalnych i grzybów trujących;	przyrodniczych i zależności przyczynowo-skutkowe w przyrodzie; – sprawnie posługuje się pojęciami: drzewo, krzew, roślina zielna i wie, jakie warunki są potrzebne roślinom do życia; – zna rodzaje lasów, wymienia warstwy lasu i nazwy pojedynczych roślin należących do poszczególnych warstw lasu oraz trzy nazwy roślin leśnych, które są pod ochroną; – wie, że grzyby można zbierać pod opieką dorosłych i rozróżnia po dwa grzyby jadalne i grzyby trujące;	zjawisk przyrodniczych i zależności przyczynowo-skutkowe w przyrodzie, ale nie potrafi o tym opowiedzieć; – posługuje się pojęciami drzewo, krzew i wie, jakie warunki są potrzebne roślinom do życia, ale nie zawsze wie, co to jest roślina zielna; – pod kierunkiem nauczyciela wymienia rodzaje lasów, warstwy lasu i nazwy pojedynczych roślin, ale nie zawsze potrafi je przyporządkować do poszczególnych warstw lasu, wymienia dwie nazwy roślin leśnych, które są pod ochroną; – wie, że grzyby można zbierać pod opieką dorosłych i wymienia tylko pojedyncze nazwy grzybów trujących;	zjawisk przyrodniczych i zależności przyczynowo-skutkowych w przyrodzie; – posługuje się pojęciami drzewo, krzew, ale nie wie, co to jest roślina zielna; – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia warstwy lasu i nazwy pojedynczych roślin z poszczególnych warstw lasu, wymienia jedną nazwę rośliny leśnej, która jest pod ochroną; – wymienia tylko jedną nazwę grzyba trującego;	zjawisk przyrodniczych i zależności przyczynowo-skutkowych w przyrodzie; – posługuje się tylko pojęciem drzewo; – nie wymienia warstw lasu i nie zna nazw roślin i zwierząt z poszczególnych warstw lasu; – nie wymienia żadnej nazwy grzyba trującego;
---	--	---	--	--	---

trujących; – wymienia nazwy wielu zwierząt, które należą do poszczególnych warstw lasu oraz zwierząt leśnych, które są pod ochroną; – doskonale rozumie zależności w łańcuchu pokarmowym i potrafi szczegółowo omówić przykłady takich łańcuchów; – bezbłędnie wymienia nazwy roślin uprawianych w Polsce oraz zna sposoby ich wykorzystywania i nazwy kilku zwierząt żyjących na polu; – biegle wypowiada się na temat zwierząt i roślin wodnych oraz ich przystosowania do	– wymienia nazwy trzech zwierząt, które należą do poszczególnych warstw lasu oraz trzech zwierząt leśnych, które są pod ochroną; – bardzo dobrze rozumie zależności w łańcuchu pokarmowym i potrafi omówić wybrane przykłady takich łańcuchów; – wymienia nazwy roślin uprawianych w Polsce oraz zna sposoby ich wykorzystywania i nazwy wybranych zwierząt żyjących na polu; – ze szczegółami wypowiada się na temat wybranych zwierząt i roślin	– wymienia nazwy dwóch zwierząt, które należą do poszczególnych warstw lasu oraz dwóch zwierząt leśnych, które są pod ochroną; – rozumie zależności w łańcuchu pokarmowym i potrafi omówić dwa przykłady takich łańcuchów; – pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwy kilku roślin uprawianych w Polsce oraz sposoby ich wykorzystywania i nazwy wybranych zwierząt żyjących na polu, popełniając drobne błędy; – wypowiada się w kilku zdaniach na temat wybranych zwierząt i roślin wodnych oraz ich	– z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zwierząt, które należą do poszczególnych warstw lasu oraz zwierząt leśnych, które są pod ochroną; – rozumie zależności w łańcuchu pokarmowym i z pomocą nauczyciela potrafi omówić przykład takiego łańcucha; – z pomocą nauczyciela wymienia nazwy wybranych roślin uprawianych w Polsce i nazwy wybranych zwierząt żyjących na polu, ale popełnia błędy; – wypowiada pojedyncze zdania na temat zwierząt i roślin wodnych, z pomocą	– wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia nazwy pojedynczych zwierząt, ale często nie wie, do których warstw lasu należą; – najczęściej nie rozumie zależności w łańcuchu pokarmowym i nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi omówić przykładu takiego łańcucha; – wyłącznie z pomocą nauczyciela, ale popełniając liczne błędy, wymienia nazwy kilku roślin uprawianych w Polsce i nazwy kilku zwierząt żyjących na polu; – nie wypowiada się na temat zwierząt i roślin wodnych bez pomocy nauczyciela, nie	– nawet z pomocą nauczyciela nie wymienia nazw pojedynczych zwierząt, i nie wie, do których warstw lasu należą; – nie wie, co to jest łańcuch pokarmowy, nie potrafi podać przykładu takiego łańcucha; – nie zna roślin uprawianych w Polsce i wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia pojedyncze zwierzęta żyjące na polu; – nie wypowiada się na temat zwierząt i roślin wodnych bez pomocy nauczyciela, nie
---	---	---	---	---	--

życia w wodzie, omawia budowę rzeki i wymienia nazwy największych rzek w Polsce; – wymienia bogactwa naturalne Polski i miejsca ich występowania; – posiada bogatą wiedzę na temat rodzaju środków transportu – wodnego, lądowego i powietrznego; – bezbłędnie wymienia składniki pogody, omawia krążenie wody w przyrodzie, rodzaje wiatru i sposoby jego powstawania; – doskonale zna sposoby wykorzystania	wodnych oraz ich przystosowania do życia w wodzie, omawia budowę rzeki i wymienia nazwy największych rzek w Polsce; – wymienia bogactwa naturalne Polski i miejsca ich występowania; – posiada dużą wiedzę na temat rodzaju środków transportu – wodnego, lądowego i powietrznego; – zna i wymienia składniki pogody, omawia krążenie wody w przyrodzie, rodzaje wiatru i sposoby jego powstawania; – bardzo dobrze omawia sposoby	przystosowania do życia w wodzie, omawia budowę rzeki i wymienia nazwy największych rzek w Polsce, popełniając drobne błędy; – wymienia wybrane bogactwa naturalne Polski i pod kierunkiem nauczyciela wskazuje miejsca ich występowania; – wymienia rodzaje środków transportu – wodnego, lądowego i powietrznego; – zna i wymienia składniki pogody, omawia krążenie wody w przyrodzie, rodzaje wiatru i sposoby jego powstawania, popełniając drobne błędy; – sprawnie omawia wybrane sposoby	nauczyciela omawia budowę rzeki, ale i tak popełnia błędy; – wymienia z błędami wybrane bogactwa naturalne Polski; – wymienia wybrane rodzaje środków transportu – wodnego, lądowego i powietrznego; – wymienia z pomocą nauczyciela składniki pogody i popełniając błędy, omawia krążenie wody w przyrodzie oraz wymienia rodzaje wiatru; – wypowiada się w krótkiej formie na	omawia budowy rzeki nawet z pomocą nauczyciela; – nie potrafi wymienić bogactw naturalnych Polski nawet z pomocą nauczyciela; – wymienia niektóre środki transportu lądowego; – wymienia z pomocą nauczyciela składniki pogody i wymienia rodzaje wiatru; – wypowiada się wyłącznie z pomocą	omawia budowy rzeki nawet z pomocą nauczyciela; – nie zna bogactw naturalnych Polski i środków transportu; – nie zna środków transportu; – wymienia z pomocą nauczyciela jeden składnik pogody; – wypowiada się wyłącznie z pomocą
--	---	---	--	---	---

wody przez człowieka, znaczenie wody dla roślin, zwierząt i środowiska oraz rozumie konieczność oszczędzania wody;	wykorzystania wody przez człowieka, znaczenie wody dla roślin, zwierząt i środowiska oraz rozumie konieczność oszczędzania wody;	wykorzystania wody przez człowieka, dobrze rozumie znaczenie wody dla roślin, zwierząt i środowiska oraz konieczność oszczędzania wody;	temat wybranych sposobów wykorzystania wody przez człowieka i choć rozumie znaczenie wody dla roślin, zwierząt i środowiska nie potrafi wypowiedzieć się na ten temat;	nauczyciela pojedynczymi słowami na temat wykorzystania wody przez człowieka;	nauczyciela pojedynczymi słowami i często bardzo trudno zachęcić go do wypowiedzi;
– szczegółowo omawia przyczyny i skutki powodzi oraz sposoby zapobiegania im;	– płynnie omawia przyczyny i skutki powodzi oraz sposoby zapobiegania im;	– omawia skutki powodzi oraz wybrane sposoby zapobiegania im, ale nie potrafi podać przyczyn powodzi;	– zna skutki powodzi, ale nie potrafi podać przyczyn powodzi;	– potrafi, z pomocą nauczyciela, wymienić wybrane skutki powodzi;	– nie zna skutków powodzi;
– samodzielnie i twórczo korzysta z różnych źródeł informacji i stale wzbogaca swoją wiedzę przyrodniczą;	– samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji i stara się wzbogacać swoją wiedzę przyrodniczą;	– z pomocą nauczyciela korzysta z wybranych źródeł informacji;	– wyłącznie z pomocą nauczyciela korzysta z wybranych źródeł informacji;	– najczęściej, nawet z pomocą nauczyciela, nie korzysta ze źródeł informacji;	– nawet z pomocą nie korzysta ze źródeł informacji;
– jest baczny obserwatorem, samodzielnie planuje doświadczenia dotyczące zjawisk przyrodniczych i tworzy notatki z obserwacji;	– obserwuje przyrodę, samodzielnie planuje doświadczenia dotyczące zjawisk przyrodniczych i stara się tworzyć notatki z obserwacji;	– stara się obserwować przyrodę i z pomocą nauczyciela planuje doświadczenia dotyczące zjawisk przyrodniczych;	– najczęściej stara się obserwować przyrodę;	– najczęściej stara się obserwować przyrodę, ale nie potrafi wypowiedzieć się na temat swoich obserwacji;	– nie potrafi wypowiedzieć się na temat swoich obserwacji przyrody;

– bardzo się angażuje w działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	– bierze udział w działaniach na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	– często bierze udział w działaniach na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	– wymaga zachęty do udziału w działaniach na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	– najczęściej nie bierze udziału w działaniach na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	– niechętnie angażuje się w działania na rzecz ochrony przyrody.
---	---	--	---	--	--

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Poziom osiągnięć					
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Uczeń: – bezbłędnie nazywa i wskazuje części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi; – zawsze dba o higienę własną i otoczenia oraz wie, że poprzez szczepienia można zapobiegać chorobom; – świetnie orientuje się, jakie są wartości odżywcze wybranych produktów, na czym polega racjonalne odżywianie się oraz jaki wpływ na zdrowie ma właściwe odżywianie się i aktywność	Uczeń: – zna i nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi; – dba o higienę własną i otoczenia oraz bardzo dobrze wie, że poprzez szczepienia można zapobiegać chorobom; – bardzo dobrze zna wartości odżywcze wybranych produktów, wie, na czym polega racjonalne odżywianie się oraz wie, że właściwe odżywianie i aktywność fizyczna mają wpływ na	Uczeń: – nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi; – dba o higienę własną i otoczenia oraz wie, że poprzez szczepienia można zapobiegać chorobom; – dobrze zna wartości odżywcze wybranych produktów i najczęściej potrafi powiedzieć, na czym polega racjonalne odżywianie się i jego wpływ na zdrowie;	Uczeń: – nazywa z pomocą nauczyciela części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi; – najczęściej dba o higienę własną i otoczenia, ale nie wie, że poprzez szczepienia można zapobiegać chorobom; – zna wartości odżywcze kilku produktów i pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć, na czym polega racjonalne odżywianie się;	Uczeń: – wyłącznie z pomocą nauczyciela nazywa wybrane części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi; – często nie dba o higienę własną i otoczenia i nie wie, że poprzez szczepienia można zapobiegać chorobom; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia wartości odżywcze kilku produktów, ale nawet pod kierunkiem nauczyciela nie potrafi powiedzieć, na czym polega racjonalne odżywianie się;	Uczeń: – nie zna części ciała i organów wewnętrznych zwierząt i ludzi; – często nie dba o higienę własną i nie dba wcale o higienę otoczenia; – nie zna wartości odżywczych produktów i nie wie, na czym polega racjonalne odżywianie się;

fizyczna; – doskonale wie, z jakimi zagrożeniami może się spotkać ze strony ludzi i z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia; – zna numery alarmowe służb ratowniczych i potrafi samodzielnie wezwać pomoc; – zawsze stosuje zasady ruchu drogowego, które zapewniają mu bezpieczne poruszanie się po drogach; – wie, jakim zagrożeniem dla życia i zdrowia są alkohol, nikotyna, narkotyki, niewłaściwie stosowane leki i	zdrowie; – bardzo dobrze wie, z jakimi zagrożeniami może się spotkać ze strony ludzi i z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia; – zna numery alarmowe służb ratowniczych i potrafi samodzielnie wezwać pomoc; – zawsze stosuje zasady ruchu drogowego, które zapewniają mu bezpieczne poruszanie się po drogach; – wie, jakim zagrożeniem dla życia i zdrowia są alkohol, nikotyna, narkotyki, niewłaściwie stosowane leki i	– wie, z jakimi zagrożeniami może się spotkać ze strony ludzi i pod kierunkiem nauczyciela wymienia źródła pomocy, z których należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia; – zna numery alarmowe służb ratowniczych i najczęściej, wie, jak wezwać pomoc; – stosuje zasady ruchu drogowego, które zapewniają mu bezpieczne poruszanie się po drogach; – pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć, jakim zagrożeniem dla życia i zdrowia są alkohol, narkotyki i substancje	– wymienia wybrane zagrożenia, z jakimi może się spotkać ze strony ludzi i pod kierunkiem nauczyciela wymienia niektóre źródła pomocy, z których należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia; – zna numery alarmowe służb ratowniczych z pomocą nauczyciela, wie, jak wezwać pomoc; – najczęściej stosuje zasady ruchu drogowego, które zapewniają mu bezpieczne poruszanie się po drogach; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć, jakim zagrożeniem dla życia i zdrowia są alkohol i narkotyki;	– nie wymienia zagrożeń, z jakimi może się spotkać ze strony ludzi, ale pod kierunkiem nauczyciela potrafi podać źródła pomocy, z których należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia; – zna europejski numer alarmowy służb ratowniczych i z pomocą nauczyciela potrafi wezwać pomoc; – nie zawsze stosuje zasady ruchu drogowego, które zapewniają mu bezpieczne poruszanie się po drogach; – wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, jakim zagrożeniem dla życia i zdrowia są alkohol i narkotyki;	– nie zna i nie jest zainteresowany zagrożeniami, z jakimi może się spotkać ze strony ludzi, nie zna źródeł pomocy, z których należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia; – wymienia europejski numer alarmowy służb ratowniczych – 112; – nie przestrzega zasad bezpieczeństwa nawet ze wsparciem nauczyciela; – nie potrafi wypowiedzieć się o zagrożeniach dla życia i zdrowia;
---	--	--	--	--	---

substancje żrące i potrafi to objaśnić; – doskonale rozumie zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania internetu i telewizji, zawsze racjonalnie korzysta ze środków masowego przekazu i przestrzega zasad netykiety; – potrafi szczegółowo opowiedzieć o wybranych zawodach związanych ze służbami ratowniczymi, pielęgnacją i uprawą roślin, rolnictwem, leśnictwem, wydobywaniem surowców przemysłowych, transportem – wodnym, lądowym i powietrznym; – dokładnie omawia przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz wie, jakie są	substancje żrące; – bardzo dobrze rozumie zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania internetu i telewizji, racjonalnie korzysta ze środków masowego przekazu i przestrzega zasad netykiety; – potrafi opowiedzieć o wybranych zawodach związanych ze służbami ratowniczymi, pielęgnacją i uprawą roślin, rolnictwem, leśnictwem, wydobywaniem surowców przemysłowych, transportem – wodnym, lądowym i powietrznym; – wymienia przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz wie, jakie są sposoby zapobiegania	żrące; – rozumie zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania internetu i telewizji i stara się racjonalnie korzystać ze środków masowego przekazu oraz pod kierunkiem nauczyciela przestrzegać zasad netykiety; – potrafi wymienić wybrane zawody związane ze służbami ratowniczymi, pielęgnacją i uprawą roślin, rolnictwem, leśnictwem, wydobywaniem surowców przemysłowych, transportem – wodnym, lądowym i powietrznym; – zna najczęstsze przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz zna wybrane	– nie zawsze rozumie zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania internetu i telewizji i często nie stara się racjonalnie korzystać ze środków masowego przekazu; – z pomocą nauczyciela potrafi wymienić kilka zawodów związanych ze służbami ratowniczymi, rolnictwem, leśnictwem, wydobywaniem surowców przemysłowych; – z pomocą nauczyciela wymienia wybrane przyczyny zanieczyszczenia wód,	– nie rozumie zagrożeń wynikających z niewłaściwego użytkowania internetu i telewizji i nie stosuje zasad bezpiecznego korzystania z internetu; – z pomocą nauczyciela potrafi wymienić kilka zawodów związanych ze służbami ratowniczymi, rolnictwem, leśnictwem, wydobywaniem surowców przemysłowych; – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia pojedyncze przyczyny zanieczyszczenia wód,	– nie rozumie zagrożeń wynikających z niewłaściwego użytkowania internetu i telewizji i nie stosuje zasad bezpiecznego korzystania z internetu; – z dużą pomocą nauczyciela potrafi wymienić jeden lub dwa zawody związane ze służbami ratowniczymi; – nie zna przyczyn zanieczyszczenia wód oraz skutków i sposobów
---	---	--	--	---	---

sposoby zapobiegania zanieczyszczeniom; – wie, jak człowiek wykorzystuje wodę i jakie ma ona znaczenie dla roślin, zwierząt i środowiska oraz doskonale rozumie konieczność oszczędzania wody; – zna przyczyny i skutki powodzi oraz potrafi dokładnie omówić sposoby zapobiegania powodziom; – zna zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i zwierząt i omawia sposoby radzenia sobie z nimi; – zawsze chętnie bierze	zanieczyszczeniom; – wie, jak człowiek wykorzystuje wodę i jakie ma ona znaczenie dla roślin, zwierząt i środowiska oraz rozumie konieczność oszczędzania wody; – zna przyczyny i skutki powodzi oraz wymienia sposoby zapobiegania powodziom; – zna zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i zwierząt i wymienia sposoby radzenia sobie z nimi; – często bierze udział w	sposoby zapobiegania zanieczyszczeniom; – wie, jak człowiek wykorzystuje wodę i potrafi krótko powiedzieć, jakie ma ona znaczenie dla roślin, zwierząt i środowiska oraz częściowo rozumie konieczność oszczędzania wody; – wymienia wybrane przyczyny i skutki powodzi oraz niektóre sposoby zapobiegania powodziom; – wymienia zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i zwierząt i z pomocą nauczyciela wymienia sposoby radzenia sobie z nimi; – czasami bierze udział	ale nie zna ich skutków i sposobów zapobiegania im; – wie, jak człowiek wykorzystuje wodę i z pomocą nauczyciela potrafi krótko powiedzieć, jakie ma ona znaczenie dla roślin, zwierząt i środowiska; – z pomocą nauczyciela wymienia kilka przyczyn i skutków powodzi, ale nie zna sposobów zapobiegania powodziom; – wymienia wybrane zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i zwierząt i z pomocą nauczyciela wymienia sposoby radzenia sobie z nimi; – czasami za namową	ale nie zna ich skutków i sposobów zapobiegania im; – wie, że woda jest niezbędna do życia i tylko z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć dwa, trzy zdania o tym, jakie ma ona znaczenie dla ludzi, roślin, zwierząt i środowiska; – z pomocą wymienia dwie przyczyny powodzi, ale nie zna jej skutków i sposobów zapobiegania powodziom; – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia pojedyncze zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i zwierząt, ale nie zna sposobów radzenia sobie z nimi; – nie bierze udziału w	zapobiegania im; – z dużą pomocą potrafi powiedzieć kilka słów o tym, że woda jest niezbędna do życia; – nie zna przyczyn powodzi i jej skutków; – nie zna zagrożeń dla ludzi ze strony roślin i zwierząt, ani sposobów radzenia sobie z nimi; – nie bierze udziału w
---	---	---	--	---	--

udział w konkursach dotyczących wiedzy przyrodniczej i osiąga w nich sukcesy.	konkursach dotyczących wiedzy przyrodniczej i czasami osiąga w nich sukcesy.	w konkursach dotyczących wiedzy przyrodniczej i rzadko osiąga w nich sukcesy.	nauczyciela bierze udział w konkursach dotyczących wiedzy przyrodniczej i rzadko osiąga w nich sukcesy.	konkursach dotyczących wiedzy przyrodniczej.	konkursach dotyczących wiedzy przyrodniczej.
---	--	---	---	--	--

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Poziom osiągnięć					
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Uczeń: – bezbłędnie w znanej sobie okolicy wskazuje wschód, zachód, północ i południe; – bezbłędnie wskazuje na mapie główne kierunki i nazywa: góry, wyżyny, niziny, zbiorniki wodne, drogi, koleje, morze, rzeki, miasta oraz potrafi określić ich położenie; – bezbłędnie wymienia	Uczeń: – w znanej sobie okolicy bardzo dobrze wskazuje wschód, zachód, północ i południe; – wskazuje na mapie główne kierunki i nazywa: góry, wyżyny, niziny, zbiorniki wodne, drogi, koleje, morze, rzeki, drogi, miasta oraz bardzo dobrze potrafi określić ich położenie; – bardzo dobrze	Uczeń: – w znanej sobie okolicy pod kierunkiem nauczyciela wskazuje wschód, zachód, północ i południe; – wskazuje na mapie główne kierunki i nazywa: góry, wyżyny, niziny, zbiorniki wodne, drogi, koleje, morze, rzeki, drogi, miasta oraz z niewielkimi usterkami potrafi określić ich położenie; – wymienia wybrane	Uczeń: – w znanej sobie okolicy z pomocą nauczyciela wskazuje wschód, zachód, północ i południe, popełniając błędy; – wskazuje na mapie główne kierunki i nazywa: góry, wyżyny, niziny, zbiorniki wodne, drogi, koleje, morze, rzeki, drogi, miasta oraz z błędami i z pomocą nauczyciela potrafi określić ich położenie; – wymienia wybrane	Uczeń: – nawet z pomocą nauczyciela ma problem ze wskazaniem w znanej sobie okolicy wschodu, zachodu, północy i południa, popełnia błędy; – wyłącznie z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie główne kierunki i tak popełniając liczne błędy; – nie wymienia żadnej	Uczeń: – nawet z pomocą nauczyciela nie wskazuje w znanej sobie okolicy wschodu, zachodu, północy i południa; – nie wskazuje na mapie podstawowych kierunków; – nie wymienia żadnej

nazwy i charakterystyczne cechy gór, wyżyn, nizin i pojezierzy w Polsce; – szczególnie interesuje się okolicą, w której mieszka i szczegółowo omawia charakterystyczne cechy tej okolicy; – wymienia nazwy kilku parków narodowych w Polsce i potrafi wskazać i opisać charakterystyczne dla nich rośliny i zwierzęta; – szczegółowo opowiada o parku narodowym, który znajduje się najbliżej jego miejsca zamieszkania; – świetnie rozumie znaczenie Słońca dla życia na Ziemi, cykliczności pór roku, dnia i nocy i potrafi	wymienia nazwy i charakterystyczne cechy gór, wyżyn, nizin i pojezierzy w Polsce; – interesuje się okolicą, w której mieszka i dokładnie omawia charakterystyczne cechy tej okolicy; – wymienia nazwy kilku parków narodowych w Polsce i charakterystyczne dla nich rośliny i zwierzęta; – bardzo sprawnie opowiada o parku narodowym, który znajduje się najbliżej jego miejsca zamieszkania; – bardzo dobrze rozumie znaczenie Słońca dla życia na Ziemi, cykliczności pór roku, dnia i nocy;	nazwy i kilka charakterystycznych cech gór, wyżyn, nizin i pojezierzy w Polsce; – zna okolicę, w której mieszka i potrafi opowiedzieć o charakterystycznych cechach tej okolicy; – wymienia nazwy trzech parków narodowych w Polsce i część charakterystycznych dla nich roślin i zwierząt; – opowiada w kilku zdaniach o parku narodowym, który znajduje się najbliżej jego miejsca zamieszkania; – dobrze rozumie znaczenie Słońca dla życia na Ziemi, cykliczności pór roku, dnia i nocy i	nazwy gór, wyżyn, nizin i pojezierzy w Polsce; – zna okolicę, w której mieszka i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć kilka zdań o jej charakterystycznych cechach; – wymienia nazwy trzech parków narodowych w Polsce, ale myli rośliny i zwierzęta żyjące w tych parkach; – zna nazwę parku narodowego, który znajduje się najbliżej jego miejsca zamieszkania; – rozumie znaczenie Słońca dla życia na Ziemi, cykliczności pór roku, dnia i nocy i wypowiada się na ten	nazwy gór, wyżyn, nizin i pojezierzy w Polsce; – słabo zna okolicę, w której mieszka i nie potrafi opowiedzieć o jej charakterystycznych cechach; – wymienia nazwę jednego parku narodowego w Polsce; – nie zna nazwy parku narodowego, który znajduje się najbliżej jego miejsca zamieszkania; – częściowo rozumie znaczenia Słońca dla życia na Ziemi, cykliczności pór roku, dnia i nocy i	nazwy gór, wyżyn, nizin i pojezierzy w Polsce; – nie potrafi opowiedzieć o charakterystycznych cechach okolicy, w której mieszka; – nie zna parków narodowych w Polsce; – nie zna nazwy parku narodowego, który znajduje się najbliżej jego miejsca zamieszkania; – nie rozumie znaczenia Słońca dla życia na Ziemi, cykliczności pór roku, dnia i nocy i nie potrafi
--	--	--	---	--	--

szczegółowo odnieść się do tych zagadnień;		wypowiada się na ten temat, popełniając drobne błędy;	temat, popełniając błędy mimo pomocy nauczyciela;	wypowiada się na ten temat, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela;	wypowiedzieć się na ten temat;
– szczegółowo omawia pogodę w różnych porach roku i doskonale zna składniki pogody i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin;	– dokładnie omawia pogodę w różnych porach roku i bardzo dobrze zna składniki pogody i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin;	– omawia, w kilku krótkich zdaniach, pogodę w różnych porach roku i dobrze zna składniki pogody i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin;	– z pomocą nauczyciela omawia pogodę w różnych porach roku, zna składniki pogody, ale nie zawsze zna wpływ pogody na życie ludzi, zwierząt i roślin;	– z pomocą nauczyciela omawia pogodę w różnych porach roku i wymienia składniki pogody;	– nie potrafi omówić pogody i wymienić składników pogody;
– świetnie się orientuje, kto i w jaki sposób opracowuje prognozę pogody oraz doskonale rozumie znaczenie prognozy pogody dla ludzi i wie, jak się ubrać stosownie do pogody;	– bardzo dobrze wie, kto i w jaki sposób opracowuje prognozę pogody oraz rozumie znaczenie prognozy pogody dla ludzi i wie, jak się ubrać stosownie do pogody;	– wie, kto i w jaki sposób opracowuje prognozę pogody oraz najczęściej rozumie znaczenie prognozy pogody dla ludzi i wie, jak się ubrać stosownie do pogody;	– wie, kto i w jaki sposób opracowuje prognozę pogody i wie, jak się ubrać stosownie do pogody;	– najczęściej wie, jak się ubrać stosownie do pogody;	– najczęściej wie, jak się ubrać stosownie do pogody;
– doskonale zna przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz sposoby zapobiegania im;	– zna przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz wymienia sposoby zapobiegania im;	– zna przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz wymienia niektóre sposoby zapobiegania im;	– zna skutki zanieczyszczenia wód, nie wymienia sposobów zapobiegania im;	– zna niektóre skutki zanieczyszczenia wód, ale nie wymienia sposobów zapobiegania im;	– nie zna skutków zanieczyszczenia wód i nie wymienia sposobów zapobiegania im;
– ze szczegółami przedstawia wiele charakterystycznych dla Polski dyscyplin	– potrafi opowiedzieć o charakterystycznych dla Polski dyscyplinach sportowych oraz	– potrafi opowiedzieć o charakterystycznych dla Polski dyscyplinach sportowych;	– z pomocą nauczyciela opowiada o charakterystycznych dla Polski wybranych	– z pomocą nauczyciela wymienia charakterystyczne dla Polski dyscypliny	– nawet z pomocą nauczyciela nie wymienia ani jednej charakterystycznej dla

sportowych oraz wymienia nazwiska sportowców, którzy je uprawiają; – zawsze pracuje samodzielnie i twórczo oraz posiada bogatą wiedzę przyrodniczą, którą wzbogaca i chętnie dzieli się nią z innymi.	wymienia nazwiska sportowców, którzy je uprawiają; – zawsze pracuje samodzielnie oraz posiada dużą wiedzę przyrodniczą, którą stale wzbogaca.	– często pracuje samodzielnie i stara się wzbogacać swoją wiedzę przyrodniczą.	dyscyplinach sportowych; – najczęściej pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	sportowe; – pracuje wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Polski dyscypliny sportowej; – ma bardzo duże braki w wiadomościach i umiejętnościach i nie potrafi zastosować zdobytej wiedzy w praktyce mimo stałej pomocy nauczyciela.
--	--	--	---	--	--

V Edukacja plastyczna

Osiągnięcia

Poziom osiągnięć					
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Uczeń: – znacznie rozwinął percepcję wzrokową, umiejętność obserwacji i umiejętność korzystania ze zdobytych doświadczeń; – wymienia nazwy dziedzin działalności twórczej człowieka (malarstwo, rzeźba, grafika), rozpoznaje wybrane dzieła sztuki i	Uczeń: – rozwinął percepcję wzrokową, umiejętność obserwacji i umiejętność korzystania ze zdobytych doświadczeń; – wymienia nazwy dziedzin działalności twórczej człowieka (malarstwo, rzeźba, grafika) i rozpoznaje wybrane dzieła sztuki	Uczeń: – rozwinął percepcję wzrokową i umiejętność obserwacji i najczęściej stara się korzystać ze zdobytych doświadczeń; – wymienia nazwy dziedzin działalności twórczej człowieka (malarstwo, rzeźba, grafika) i pod kierunkiem nauczyciela	Uczeń: – nieznacznie rozwinął percepcję wzrokową i umiejętność obserwacji i z pomocą nauczyciela korzysta ze zdobytych doświadczeń; – pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwy dziedzin działalności twórczej człowieka (malarstwo, rzeźba, grafika) i	Uczeń: – w niewielkim stopniu rozwinął umiejętność obserwacji; – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia nazwy dziedzin działalności twórczej człowieka (malarstwo, rzeźba, grafika);	Uczeń: – nie rozwinął umiejętności obserwacji i nie umie korzystać z doświadczeń nawet z pomocą nauczyciela; – nawet z pomocą nauczyciela nie wymienia nazwy dziedzin działalności twórczej człowieka;

zna nazwiska ich twórców oraz wypowiada się na temat tych dzieł ze szczegółami; – biegle posługuje się pojęciami: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy pochodne; – z wprawą analizuje reprodukcje dzieł malarskich i dzieł rzeźbiarskich pod względem treści, linii, barw, kształtów, wielkości, faktury, stosunków przestrzennych, nastroju, proporcji i wrażenia; – bardzo sprawnie korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; – zawsze wyraża w swojej pracy plastycznej	oraz zna nazwiska niektórych twórców; – bardzo dobrze posługuje się pojęciami: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy pochodne; – sprawnie analizuje reprodukcje dzieł malarskich i dzieł rzeźbiarskich pod względem treści, barw, kształtów, wielkości, nastroju, proporcji i wrażenia; – sprawnie korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; – zawsze wyraża w swojej pracy plastycznej	rozpoznaje wybrane dzieła sztuki; – posługuje się pojęciami: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy pochodne, popełniając drobne błędy; – najczęściej dobrze analizuje reprodukcje dzieł malarskich i dzieł rzeźbiarskich pod względem treści, barw, kształtów i wrażenia; – sprawnie korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; – stara się w swojej pracy plastycznej wyrażać indywidualny	rozpoznaje pojedyncze dzieła sztuki; – posługuje się pojęciami: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy pochodne, popełniając błędy; – pod kierunkiem nauczyciela analizuje reprodukcje wybranych dzieł malarskich i dzieł rzeźbiarskich pod względem treści i wrażenia; – poprawnie korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; – nie zawsze stara się w swojej pracy plastycznej wyrażać	– najczęściej nie posługuje się poznaczonymi pojęciami; – wyłącznie z pomocą nauczyciela analizuje reprodukcje dzieła malarskiego względem treści i wrażenia; – wyłącznie z pomocą korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; – wykonuje prace bardzo ubogie w szczegóły;	– nie posługuje się poznaczonymi pojęciami; – nie potrafi analizować reprodukcji dzieł malarskich; – wyłącznie z pomocą korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; – wykonuje prace bardzo ubogie w szczegóły i często ich
--	--	---	---	--	---

indywidualny stosunek do prezentowanego tematu i wzbogaca swoje prace plastyczne, różnicując linie, kształty, faktury i barwy; – samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką oraz wykonuje proste rekwizyty, które wykorzystuje w małych formach teatralnych; – zawsze aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego środowiska (muzeum, teatr, kino, wystawy); – stale rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i zdolności, odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	indywidualny stosunek do prezentowanego tematu i stara się wzbogacać swoje prace plastyczne, różnicując linie, kształty i barwy; – samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką oraz wykonuje proste rekwizyty, które wykorzystuje w małych formach teatralnych; – bardzo aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego środowiska (muzeum, teatr, kino, wystawy); – rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i zdolności i odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	stosunek do prezentowanego tematu, np. różnicując linie, kształty i barwy; – ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i (z niewielką pomocą nauczyciela) muzyką oraz wykonuje proste rekwizyty, które wykorzystuje w małych formach teatralnych; – stara się uczestniczyć w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego środowiska (muzeum, teatr, kino, wystawy); – najczęściej pogłębia swoje zainteresowania i zdolności i czasami bierze udział w konkursach szkolnych.	indywidualny stosunek do prezentowanego tematu, a jego prace są dość ubogie w szczegóły; – ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i z pomocą nauczyciela wykonuje bardzo proste rekwizyty, które wykorzystuje w małych formach teatralnych; – nie zawsze uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego środowiska (muzeum, teatr, kino, wystawy); – najczęściej nie interesuje się plastyką.	– wykonuje bardzo proste ilustracje scen i sytuacji inspirowane baśnią, opowiadaniem i z pomocą nauczyciela i wykonuje bardzo proste rekwizyty, które wykorzystuje w małych formach teatralnych; – sporadycznie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły; – najczęściej nie interesuje się plastyką.	nie kończy; – nie potrafi wykonać nawet prostych ilustracji i scen inspirowanych baśnią czy opowiadaniem i nie wykonuje nawet bardzo prostych rekwizytów do małych form teatralnych; – najczęściej nie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły; – pracuje niesystematycznie i niepoprawnie oraz wykazuje całkowity brak postępów, mimo stałej pomocy nauczyciela.
--	---	--	---	---	--

VI Edukacja techniczna

Osiągnięcia

Poziom osiągnięć					
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Uczeń: – zna właściwości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, metali i stopów, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych; – zawsze odpowiednio dobiera materiały i narzędzia do wykonywanej pracy i bardzo sprawnie posługuje się narzędziami; – zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i wie, jak udzielać pierwszej pomocy przy skaleczeniu; – biegle czyta i rozumie	Uczeń: – zna właściwości większości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, metali i stopów, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych; – odpowiednio dobiera materiały i narzędzia do wykonywanej pracy i sprawnie posługuje się narzędziami; – zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i wie, jak udzielać pierwszej pomocy przy skaleczeniu; – czyta i rozumie	Uczeń: – zna właściwości wybranych materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych; – najczęściej odpowiednio dobiera materiały i narzędzia do wykonywanej pracy i dość sprawnie posługuje się narzędziami; – przestrzega zasad bezpieczeństwa i wie, jak udzielać pierwszej pomocy przy skaleczeniu; – czyta ze	Uczeń: – zna właściwości wybranych materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, tworzyw sztucznych i materiałów przyrodniczych; – stara się odpowiednio dobierać materiały i narzędzia do wykonywanej pracy, ale czasami potrzebuje pomocy; – nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa, ale wie, jak udzielać pierwszej pomocy przy skaleczeniu; – często nie rozumie	Uczeń: – zna właściwości wybranych materiałów papierniczych i materiałów przyrodniczych; – wyłącznie z pomocą nauczyciela stara się odpowiednio dobierać materiały i narzędzia do wykonywanej pracy; – często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i nie wie, jak udzielać pierwszej pomocy przy skaleczeniu; – nie rozumie instrukcji	Uczeń: – nie zna właściwości materiałów wykorzystywanych na zajęciach; – wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi dobierać materiały i narzędzia do wybranej pracy; – nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i nie wie, jak udzielać pierwszej pomocy przy skaleczeniu; – nie rozumie instrukcji

instrukcje, rysunki poglądowe i symbole oraz bezbłędnie wykonuje pracę zgodnie z podaną instrukcją; – właściwie wykorzystuje w pracach technicznych poznane sposoby łączenia materiałów, poznane technologie i oszczędza materiały; – samodzielnie i przestrzegając zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, przygotowuje stanowisko pracy oraz porządkuje je po zakończeniu pracy; – doskonale rozumie, że warunkiem efektywnej pracy jest jej właściwe zaplanowanie,	instrukcje i rysunki poglądowe oraz bardzo dobrze wykonuje pracę zgodnie z podaną instrukcją; – właściwie wykorzystuje w pracach technicznych poznane sposoby łączenia materiałów, poznane technologie i najczęściej potrafi oszczędzać materiały; – przestrzegając zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, przygotowuje stanowisko pracy oraz porządkuje je po zakończeniu pracy; – wie, że warunkiem efektywnej pracy jest jej właściwe zaplanowanie, wykonanie i kontrola	zrozumieniem instrukcje i rysunki poglądowe oraz dobrze wykonuje pracę zgodnie z podaną instrukcją, popełniając tylko drobne błędy; – wykorzystuje w pracach technicznych wybrane sposoby łączenia materiałów, poznane technologie i wie, że należy oszczędzać materiały; – stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy podczas przygotowywania stanowiska pracy oraz najczęściej porządkuje je po zakończeniu pracy; – rozumie, że warunkiem efektywnej pracy jest jej właściwe zaplanowanie, wykonanie i kontrola	instrukcji i rysunków poglądowych i myli się, gdy wykonuje pracę zgodnie z podaną instrukcją; – pod kierunkiem nauczyciela stara się wykorzystywać w pracach technicznych wybrane sposoby łączenia materiałów i poznane technologie; – nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy podczas przygotowywania stanowiska pracy oraz nie pamięta o uporządkowaniu stanowiska po zakończeniu pracy; – często nie rozumie, że warunkiem efektywnej pracy jest jej właściwe zaplanowanie,	i popełnia błędy, gdy wykonuje pracę zgodnie z podaną instrukcją, nawet jeśli pracuje z pomocą nauczyciela; – z pomocą nauczyciela stara się wykorzystywać w pracach technicznych wybrane sposoby łączenia materiałów i poznane technologie; – często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy podczas przygotowywania stanowiska pracy oraz nie porządkuje stanowiska po zakończeniu pracy; – nie rozumie, że warunkiem efektywnej pracy jest jej właściwe zaplanowanie, wykonanie i kontrola	i nie wykonuje pracy zgodnie z podaną instrukcją, nawet jeśli pracuje z pomocą nauczyciela; – nie stara się wykorzystywać w pracach technicznych sposobów łączenia materiałów; – najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy podczas przygotowywania stanowiska pracy, nie porządkuje stanowiska po zakończeniu pracy i nie kończy rozpoczętych prac; – nie rozumie znaczenia planowania i nie stosuje w pracy zasad planowania;
---	--	---	--	--	---

wykonanie i kontrola efektu końcowego; – podczas pracy w zespole przyjmuje różne role, ale zawsze pracuje zgodnie, dokładnie i solidnie; – potrafi opowiedzieć historię wybranych narzędzi i materiałów oraz ze szczegółami historię kilku wynalazków technicznych; – potrafi samodzielnie ocenić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych; – wymienia rodzaje budowli – mieszkalnych i przemysłowych oraz zna rodzaje urządzeń informatycznych	efektu końcowego; – podczas pracy w zespole zawsze pracuje zgodnie, dokładnie i solidnie; – potrafi opowiedzieć historię wybranych narzędzi i materiałów oraz historię kilku wynalazków technicznych; – potrafi ocenić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych; – wymienia rodzaje budowli – mieszkalnych i przemysłowych oraz zna rodzaje urządzeń informatycznych	efektu końcowego, ale nie zawsze przestrzega tych zasad; – podczas pracy w zespole najczęściej pracuje zgodnie, ale nie zawsze dokładnie i solidnie; – zna historię wybranych narzędzi i materiałów oraz wymienia kilka wynalazków technicznych; – pod kierunkiem nauczyciela potrafi ocenić wartość wybranych urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych; – wymienia wybrane budowle – mieszkalne i przemysłowe oraz zna rodzaje urządzeń informatycznych (komputer stacjonarny,	wykonanie i kontrola efektu końcowego, popełnia błędy; – podczas pracy w zespole stara się zgodnie pracować; – wymienia wybrane narzędzia i materiały i dwa wynalazki techniczne; – z pomocą nauczyciela ocenia wartość wybranego urządzenia technicznego z punktu widzenia ich cech użytkowych, ale popełnia przy tym błędy; – wymienia pojedyncze budowle – mieszkalne i przemysłowe oraz zna wybrane urządzenia informatyczne (telefon komórkowy).	efektu końcowego, popełnia liczne błędy; – nie angażuje się w pracę w zespole i nie stara się zgodnie pracować; – wymienia wybrane narzędzia i materiały; – nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z oceną wartości wybranego urządzenia technicznego z punktu widzenia ich cech użytkowych; – zna wybrane urządzenia informatyczne (telefon komórkowy).	– nawet zachęcany, nie chce pracować ani indywidualnie, ani zespołowo; – wymienia pojedyncze narzędzia i materiały; – nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi ocenić wartości wybranego urządzenia technicznego z punktu widzenia ich cech użytkowych; – nie zna urządzeń informatycznych.
---	--	---	--	--	---

(komputer stacjonarny, notebook, telefon komórkowy).	(komputer stacjonarny, notebook, telefon komórkowy).	notebook, telefon komórkowy).			
--	--	-------------------------------	--	--	--

VII Edukacja informatyczna

Osiągnięcia

Poziom osiągnięć					
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Uczeń: – doskonale zna zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze i ich zawsze przestrzega oraz wie, jakie zagrożenia – zdrowotne i społeczne są związane z pracą przy komputerze; – biegle korzysta z edytora grafiki Paint, edytora tekstu Microsoft Word, posługuje się znakami interpunkcyjnymi znajdującymi się na klawiaturze i wykorzystuje program	Uczeń: – zna i stosuje zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze oraz wie, jakie zagrożenia – zdrowotne i społeczne są związane z pracą przy komputerze; – bardzo dobrze korzysta z edytora grafiki Paint, edytora tekstu Microsoft Word, posługuje się znakami interpunkcyjnymi znajdującymi się na klawiaturze i wykorzystuje program	Uczeń: – zna i najczęściej stosuje zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze oraz wymienia zagrożenia zdrowotne związane z pracą przy komputerze; – sprawnie korzysta z edytora grafiki Paint, edytora tekstu Microsoft Word, posługuje się znakami interpunkcyjnymi znajdującymi się na klawiaturze i wykorzystuje program	Uczeń: – zna, ale czasami nie stosuje zasad obowiązujących w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze oraz wymienia wybrane zagrożenia związane z pracą przy komputerze; – stara się korzystać z edytora grafiki Paint, edytora tekstu Microsoft Word i wykorzystywać program Kalkulator do wykonywania obliczeń, ale mimo pomocy nauczyciela popełnia	Uczeń: – często nie stosuje zasad obowiązujących w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze i nie zna zagrożeń związanych z pracą przy komputerze; – z pomocą nauczyciela korzysta w ograniczonym zakresie z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word, ale popełnia liczne błędy;	Uczeń: – nie stosuje zasad obowiązujących w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze i nie zna zagrożeń związanych z pracą przy komputerze; – nie potrafi korzystać z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word nawet z pomocą nauczyciela;

Kalkulator do wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań matematycznych; – umie sprawnie otworzyć strony internetowe i zawsze potrafi wyszukać potrzebne informacje; – doskonale zna zasady obowiązujące w internecie i zagrożenia wynikające z korzystania z internetu oraz zawsze stosuje się do netykiety obowiązującej w internecie; – doskonale rozumie, czym jest prawo autorskie i że pod artykułem skopiowanym z internetu należy napisać, kto jest jego autorem lub jakie jest	Kalkulator do wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań matematycznych; – umie otworzyć wybrane strony internetowe i potrafi wyszukać potrzebne informacje; – bardzo dobrze zna zasady obowiązujące w internecie i zagrożenia wynikające z korzystania z internetu oraz stosuje się do netykiety obowiązującej w internecie; – bardzo dobrze wie, czym jest prawo autorskie i że pod artykułem skopiowanym z internetu należy napisać, kto jest jego autorem lub jakie jest	Kalkulator do wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań matematycznych (czasami z niewielką pomocą nauczyciela); – umie otworzyć wybrane strony internetowe i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wyszukać potrzebne informacje; – rozumie zasady obowiązujące w internecie i wymienia zagrożenia wynikające z korzystania z internetu oraz stara się stosować do netykiety obowiązującej w internecie; – wie, czym jest prawo autorskie, ale potrzebuje przypomnienia, że pod artykułem skopiowanym z internetu należy napisać, kto jest jego	błędy; – z pomocą nauczyciela umie otworzyć wybrane strony internetowe i wyszukać potrzebne informacje; – rozumie zasady obowiązujące w internecie, ale nie zawsze ich przestrzega i nie zawsze stara się stosować do netykiety obowiązującej w internecie; – wie, czym jest prawo autorskie, ale pod artykułem skopiowanym z internetu nie wpisuje autora i źródła informacji;	– nawet z pomocą nauczyciela nie umie otworzyć stron internetowych; – nie rozumie zasad obowiązujących w internecie i tylko pod kierunkiem nauczyciela stara się do nich stosować; – nie rozumie, że pod artykułem skopiowanym z internetu należy wpisać autora i źródła informacji;	– nie potrafi wyszukiwać i korzystać z informacji oraz przeglądać wybranych stron internetowych; – nie zna zasad obowiązujących w internecie; – nie rozumie, czym jest prawo autorskie;
---	--	--	---	---	--

źródło tej informacji; – samodzielnie umie skorzystać z programu Microsoft PowerPoint i przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem animacji; – samodzielnie planuje sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera i tworzy skrypty w środowisku Scratch według podanej instrukcji oraz świetnie rozumie znaczenie pojęcia algorytm.	źródło tej informacji; – potrafi sprawnie skorzystać z programu Microsoft PowerPoint i pod kierunkiem nauczyciela przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem animacji; – we współpracy z rówieśnikami planuje sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera i tworzy skrypty w środowisku Scratch według podanej instrukcji i rozumie znaczenie pojęcia algorytm.	autorem lub jakie jest źródło tej informacji; – korzysta z programu Microsoft PowerPoint i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi przygotować prostą prezentację; – z pomocą i we współpracy z rówieśnikami planuje krótkie sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera i rozumie znaczenie pojęcia algorytm.	– wyłącznie z pomocą nauczyciela korzysta z programu Microsoft PowerPoint i potrafi przygotować prostą prezentację, popełniając liczne błędy; – wyłącznie z pomocą nauczyciela planuje krótkie sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera.	– z dużą pomocą nauczyciela korzysta z programu Microsoft PowerPoint, ale nie potrafi przygotować prezentacji; – nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi planować sekwencji poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera.	– nie korzysta z programu Microsoft PowerPoint; – nawet z pomocą nauczyciela nie tworzy prostego polecenia.
---	---	--	---	---	---

VIII Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki, ekspresji muzycznej. Śpiew

Poziom osiągnięć					
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Uczeń: – z zaangażowaniem śpiewa poznane	Uczeń: – chętnie śpiewa poznane piosenki: solo,	Uczeń: – najchętniej śpiewa poznane piosenki w	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela śpiewa	Uczeń: – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela	Uczeń: – nie śpiewa piosenek nawet z pomocą;

piosenki: solo, w duecie, w zespole; – z dumą śpiewa hymn Polski z pamięci, w postawie wyrażającej szacunek; – bezbłędnie wskazuje w piosence zwrotki i refren; – bezbłędnie rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika); – zawsze z zainteresowaniem i w skupieniu słucha utworów muzycznych; – bezbłędnie określa nastrój utworu i z ekspresją opisuje swoje wrażenia po wysłuchaniu utworu muzycznego;	w duecie, w zespole; – z dumą śpiewa hymn Polski z pamięci, w postawie wyrażającej szacunek; – wskazuje w piosence zwrotki i refren; – bardzo dobrze rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika); – zawsze w skupieniu słucha utworów muzycznych; – trafnie określa nastrój utworu i bardzo dobrze opisuje swoje wrażenia po wysłuchaniu utworu muzycznego;	duecie lub w zespole; – z dumą śpiewa hymn Polski z pamięci, w postawie wyrażającej szacunek; – najczęściej wskazuje w piosence zwrotki i refren; – rozróżnia wybrane elementy muzyki (melodia, rytm, tempo); – najczęściej w skupieniu słucha utworów muzycznych; – pod kierunkiem nauczyciela określa nastrój utworu i opisuje swoje wrażenia po wysłuchaniu utworu muzycznego;	poznane piosenki w zespole; – śpiewa dwie zwrotki hymnu Polski w postawie wyrażającej szacunek, ale popełnia błędy; – z pomocą nauczyciela wskazuje w niektórych piosenkach zwrotki i refren; – z pomocą nauczyciela rozróżnia wybrane elementy muzyki (melodia, rytm); – nie potrafi w skupieniu słuchać utworów muzycznych; – z pomocą nauczyciela określa nastrój wybranych utworów muzycznych;	śpiewa wybrane piosenki w grupie; – śpiewa jedną zwrotkę hymnu Polski w postawie wyrażającej szacunek, popełniając błędy; – wyłącznie z pomocą nauczyciela wskazuje w niektórych piosenkach zwrotki i refren; – wyłącznie z pomocą nauczyciela rozróżnia wybrane elementy muzyki (melodia, rytm); – nie potrafi w skupieniu słuchać utworów muzycznych; – nie potrafi określać nastroju wybranych utworów muzycznych;	– nie opanował słów hymnu Polski; – nawet z pomocą nauczyciela nie odróżnia zwrotki od refrenu; – nie rozróżnia elementów muzyki; – nie potrafi i nie chce słuchać utworów muzycznych; – nie potrafi określać nastroju wybranych utworów muzycznych;
---	---	---	--	---	---

– bezbłędnie rozróżnia barwy głosów ludzkich (żeńskich – sopran, alt; męskich – tenor, baryton, bas); – rozróżnia brzmienie i bezbłędnie nazywa wiele instrumentów muzycznych; – zna wybrane utwory sławnych kompozytorów i potrafi w rozwiniętej formie opowiedzieć o tych kompozytorach; – interesuje się muzyką i potrafi wymienić swoje ulubione piosenki i utwory muzyczne; – zna instytucje związane z muzyką i umie się w nich odpowiednio zachować.	– rozróżnia barwy głosów ludzkich (żeńskich – sopran, alt; męskich – tenor, baryton, bas); – rozróżnia brzmienie i bezbłędnie nazywa poznane instrumenty muzyczne; – zna wybrane utwory sławnych kompozytorów i potrafi o tych kompozytorach powiedzieć kilka zdań; – potrafi wymienić swoje ulubione piosenki i utwory muzyczne; – wie, jak należy się zachować w instytucjach związanych z muzyką.	– rozróżnia wybrane barwy głosów ludzkich (żeńskich – sopran; męskich – bas); – z pomocą nauczyciela rozróżnia brzmienie i nazywa poznane instrumenty muzyczne; – zna pojedyncze utwory sławnych kompozytorów i wymienia nazwiska tych kompozytorów; – potrafi wymienić swoje ulubione piosenki i utwory muzyczne; – wie, jak należy się zachować w instytucjach związanych z muzyką.	– rozróżnia wybrane barwy głosów ludzkich (żeńskich – sopran; męskich – bas); – tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia brzmienie i nazywa pojedyncze instrumenty muzyczne; – z pomocą wymienia nazwiska dwóch sławnych kompozytorów; – z pomocą wymienia ulubione piosenki; – najczęściej wie, jak należy się zachować w instytucjach związanych z muzyką.	– rozróżnia wybrane barwy głosów ludzkich wyłącznie z pomocą nauczyciela; – nie rozróżnia brzmienia instrumentów muzycznych; – wymienia z pomocą nauczyciela jedno nazwisko sławnego kompozytora; – z pomocą nauczyciela wymienia ulubione piosenki; – najczęściej wie, jak należy się zachować w instytucjach związanych z muzyką, ale nie uczestniczy w koncertach.	– nie rozróżnia barwy głosów ludzkich; – nie rozróżnia brzmienia instrumentów muzycznych; – nie zna nazwisk kompozytorów; – z pomocą wymienia jedną ulubioną piosenkę; – nie wie, jak należy się zachować w instytucjach związanych z muzyką i nie uczestniczy w koncertach.
--	---	--	---	--	---

Osiągnięcia w zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca

Poziom osiągnięć					
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Uczeń: – świetnie wykorzystuje muzykę do ekspresji emocjonalnej i ekspresji ruchowej; – bezbłędnie taktuje na dwa, na trzy, na cztery; – z werwą tańczy poznane układy taneczne, tańce narodowe i tańce ludowe: kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca, oberka.	Uczeń: – bardzo dobrze wykorzystuje muzykę do ekspresji emocjonalnej i ekspresji ruchowej; – bardzo dobrze taktuje na dwa, na trzy, na cztery; – z werwą tańczy poznane układy taneczne, tańce narodowe i tańce ludowe: kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca, oberka.	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje muzykę do ekspresji emocjonalnej i ekspresji ruchowej; – z drobnymi błędami taktuje na dwa, na trzy, na cztery; – z pomocą tańczy poznane układy taneczne i wybrane tańce ludowe: krakowiaka, poloneza, walca.	Uczeń: – najczęściej z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykorzystać muzykę do ekspresji ruchowej; – z błędami taktuje na dwa i na cztery; – wyłącznie z pomocą nauczyciela tańczy fragmenty poznanych układów tanecznych i wybrane tańce ludowe: krakowiaka, walca.	Uczeń: – wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi wykorzystać muzykę do ekspresji ruchowej; – z błędami taktuje tylko na dwa; – wyłącznie z pomocą nauczyciela tańczy fragmenty poznanych układów tanecznych.	Uczeń: – nie wykorzystuje muzyki do ekspresji ruchowej; – nie potrafi taktować; – nie lubi i nie chce tańczyć.

Gra na instrumentach. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

Poziom osiągnięć					
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Uczeń: – bezbłędnie posługuje się terminami: nuta, linia pięciolinii, pole pięciolinii, klucz wiolinowy, ćwierćnuta,	Uczeń: – właściwie posługuje się terminami: nuta, linia pięciolinii, pole pięciolinii, klucz wiolinowy, ćwierćnuta,	Uczeń: – posługuje się wybranymi terminami muzycznymi (nuta, pięciolinia, klucz wiolinowy, ćwierćnuta,	Uczeń: – z pomocą nauczyciela posługuje się wybranymi terminami muzycznymi (nuta, pięciolinia, klucz	Uczeń: – wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się wybranymi terminami muzycznymi (nuta, pięciolinia);	Uczeń: – nie posługuje się terminami muzycznymi;

ósemka, półnuta, cała nuta, pauza ćwierćnutowa, pauza półnutowa, pauza ósemkowa, gama, metrum, takty, muzyka klasyczna (poważna), muzyka popularna; – samodzielnie i kreatywnie tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych; – biegle gra na dzwonkach proste melodie, fragmenty piosenek i tworzy własne improwizacje; – biegle rozpoznaje, nazywa i zapisuje poznane znaki muzyczne; – bezbłędnie posługuje się nazwami solmizacyjnymi i literowymi nut;	ósemka, półnuta, cała nuta, pauza ćwierćnutowa, pauza półnutowa, pauza ósemkowa, gama, metrum, takty, muzyka klasyczna (poważna), muzyka popularna; – samodzielnie tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych; – bardzo dobrze gra na dzwonkach proste melodie i tworzy własne improwizacje; – bardzo dobrze rozpoznaje, nazywa i zapisuje poznane znaki muzyczne; – bardzo dobrze posługuje się nazwami solmizacyjnymi i literowymi nut;	ósemka, półnuta, cała nuta, gama, muzyka poważna, muzyka popularna); – pod kierunkiem nauczyciela tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych; – gra na dzwonkach proste melodie i tworzy własne improwizacje; – rozpoznaje, nazywa i zapisuje większość poznanych znaków muzycznych; – posługuje się nazwami solmizacyjnymi nut, ale myli nazwy literowe;	wiolinowy, ćwierćnuta, ósemka, półnuta, cała nuta, gama, muzyka poważna, muzyka popularna); – z pomocą nauczyciela tworzy prosty akompaniament na instrumentach perkusyjnych; – gra na dzwonkach proste melodie (z pomocą nauczyciela); – rozpoznaje i zapisuje kilka znaków muzycznych; – posługuje się tylko nazwami solmizacyjnymi nut;	– wyłącznie z pomocą nauczyciela tworzy prosty akompaniament na instrumentach perkusyjnych; – gra na dzwonkach pojedyncze dźwięki (z pomocą nauczyciela); – nie rozpoznaje i nie zapisuje większości poznanych znaków muzycznych; – posługuje się tylko wybranymi nazwami solmizacyjnymi nut;	– wyłącznie z dużą pomocą nauczyciela tworzy prosty i jednostajny akompaniament na instrumentach perkusyjnych; – nie gra na dzwonkach nawet z pomocą nauczyciela; – nie rozpoznaje i nie zapisuje poznanych znaków muzycznych; – posługuje się tylko wybranymi nazwami solmizacyjnymi nut;
--	--	--	---	---	--

– samodzielnie wykonuje akompaniament do wiersza lub rymowanki; – wykazuje się samodzielnością i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania muzyczne, bierze udział w konkursach piosenki, gry na instrumentach i osiąga sukcesy.	– wykonuje własny akompaniament do wiersza lub rymowanki; – wykazuje się samodzielnością i rozwija własne zainteresowania muzyczne, bierze udział w konkursach piosenki, gry na instrumentach i często osiąga sukcesy.	– wykonuje prosty akompaniament do rymowanki pod kierunkiem nauczyciela; – stara się rozwijać własne zainteresowania muzyczne.	– wykonuje z pomocą nauczyciela prosty akompaniament do rymowanki; – stara się rozwijać własne zainteresowania muzyczne.	– wykonuje wyłącznie z pomocą nauczyciela bardzo prosty akompaniament do rymowanki; – najczęściej nie interesuje się muzyką.	– nie wykonuje akompaniamentu i nie interesuje się muzyką; – nie interesuje się muzyką.
---	--	--	--	--	---

IX Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia oraz różnych form rekreacyjno-sportowych

Poziom osiągnięć					
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Uczeń: – znacznie rozwinął sprawność fizyczną i ma świadomość potrzeb własnego ciała oraz potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna;	Uczeń: – bardzo dobrze rozwinął sprawność fizyczną i ma świadomość potrzeb własnego ciała oraz potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna;	Uczeń: – rozwinął sprawność fizyczną i najczęściej ma świadomość potrzeb własnego ciała oraz potrafi krótko wyjaśnić, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna;	Uczeń: – jest sprawny fizycznie, ale nie zawsze ma świadomość potrzeb własnego ciała, potrafi w kilku słowach wyjaśnić, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna;	Uczeń: – jest sprawny fizycznie, ale nie zawsze chętnie wykonuje ćwiczenia, wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi w kilku słowach wyjaśnić, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna;	Uczeń: – jest sprawny fizycznie, ale nie wykonuje ćwiczeń, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna;

– bacznie obserwuje swój organizm i rozumie zachodzące w nim zmiany fizyczne; – jest świadomy własnego ciała (mierzy wzrost i masę ciała), dokonuje samooceny własnej sprawności fizycznej i wie, że wysiłek powinien być stopniowany; – jest wytrwały i śmiały w dążeniu do mistrzostwa, potrafi koncentrować się na zadaniu i pokonywać trudności; – świetnie wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem; – potrafi powiedzieć	– obserwuje swój organizm i rozumie zachodzące w nim zmiany fizyczne; – jest świadomy własnego ciała (mierzy wzrost i masę ciała), prawidłowo ocenia własną sprawność fizyczną i wie, że wysiłek powinien być stopniowany; – jest wytrwały w dążeniu do mistrzostwa, potrafi koncentrować się na zadaniu i pokonywać trudności; – bardzo dobrze wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem; – potrafi powiedzieć	– obserwuje swój organizm i najczęściej rozumie zachodzące w nim zmiany fizyczne; – najczęściej jest świadomy własnego ciała (z pomocą mierzy wzrost i masę ciała) i ocenia własną sprawność fizyczną oraz wie, że wysiłek powinien być stopniowany; – najczęściej jest wytrwały w dążeniu do celu, stara się koncentrować na zadaniu i potrafi pokonywać trudności; – dobrze wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem; – potrafi powiedzieć	– stara się obserwować swój organizm, ale nie zawsze rozumie zachodzące w nim zmiany fizyczne; – z pomocą mierzy wzrost i masę ciała, ocenia własną sprawność fizyczną i najczęściej wie, że wysiłek powinien być stopniowany; – stara się wytrwale dążyć do celu i koncentrować się na zadaniu oraz pokonywaniu trudności; – najczęściej wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem; – potrafi z pomocą	– nie obserwuje swojego organizmu i nie zawsze rozumie zachodzące w nim zmiany fizyczne; – nie mierzy wzrostu i masy ciała, ale stara się oceniać własną sprawność fizyczną; – najczęściej nie dąży do celu i ma trudności w koncentrowaniu się na zadaniu oraz pokonywaniu trudności; – nie wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem; – nie potrafi, nawet z	– nie obserwuje swojego organizmu i nie rozumie zachodzących w nim zmian fizycznych; – nie mierzy wzrostu i masy ciała i nie stara się ocenić własnej sprawności fizycznej; – nie dąży do celu i nie chce pokonywać trudności; – nie wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem; – nie potrafi, nawet z
---	---	---	---	--	--

kilka zdań o ulubionej dyscyplinie sportowej; – wymienia kilka dyscyplin letnich igrzysk olimpijskich i zimowych igrzysk olimpijskich, nazwiska kilku polskich medalistów olimpijskich, wybitnych sportowców i potrafi opowiedzieć szczegółowo o ulubionych sportowcach; – zawsze potrafi podporządkować się regułom, umie wygrywać i przegrywać oraz panować nad emocjami.	kilka zdań o ulubionej dyscyplinie sportowej; – wymienia kilka dyscyplin letnich igrzysk olimpijskich i zimowych igrzysk olimpijskich, nazwiska kilku polskich medalistów olimpijskich, wybitnych sportowców i potrafi opowiedzieć kilka zdań o ulubionych sportowcach; – potrafi podporządkować się regułom, umie wygrywać i przegrywać oraz panować nad emocjami.	krótkie zdania o ulubionej dyscyplinie sportowej; – wymienia kilka dyscyplin letnich igrzysk olimpijskich i zimowych igrzysk olimpijskich, nazwiska wybranych polskich medalistów olimpijskich i potrafi powiedzieć kilka słów o ulubionym sportowcu; – najczęściej potrafi podporządkować się regułom, umie wygrywać, ale gdy przegrywa, nie zawsze panuje nad emocjami.	powiedzieć krótkie zdania o ulubionej dyscyplinie sportowej; – wymienia po jednej dyscyplinie letnich igrzysk olimpijskich i zimowych igrzysk olimpijskich i z pomocą nauczyciela wymienia nazwiska wybranych polskich medalistów olimpijskich; – najczęściej potrafi podporządkować się regułom, umie wygrywać, ale gdy przegrywa, nie zawsze panuje nad emocjami.	pomocą nauczyciela, wypowiedzieć się o ulubionej dyscyplinie sportowej; – wymienia z pomocą nauczyciela po jednej dyscyplinie letnich igrzysk olimpijskich i zimowych igrzysk olimpijskich; – często nie potrafi podporządkować się regułom, umie wygrywać, ale nie potrafi przegrywać i nie zawsze panuje nad emocjami.	pomocą nauczyciela, wypowiedzieć się o ulubionej dyscyplinie sportowej; – nie zna dyscyplin olimpijskich – letnich i zimowych; – nie potrafi podporządkować się regułom, umie wygrywać, ale nie umie przegrywać i nie panuje nad emocjami.
--	--	--	--	---	---

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych oraz różnych form rekreacyjno-sportowych

Poziom osiągnięć					
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Uczeń: – bardzo sprawnie	Uczeń: – sprawnie biega po	Uczeń: – dobrze biega po	Uczeń: – biega po	Uczeń: – biega na krótkich	Uczeń: – biega na bardzo

biega po wyznaczonych trasach, realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut; – bez zarzutu przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń; – bardzo sprawnie wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku; – doskonale rzuca i chwyta piłkę jedną ręką, obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje; – bardzo sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne, wykonuje ćwiczenia rytmiczno-	wyznaczonych trasach, realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut; – bardzo dobrze przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń; – sprawnie wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku; – sprawnie rzuca i chwyta piłkę jedną ręką, obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje; – sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne, wykonuje ćwiczenia rytmiczno-taneczne	wyznaczonych trasach, realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut; – pod kierunkiem nauczyciela przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń; – pod kierunkiem nauczyciela wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku; – dobrze rzuca i chwyta piłkę jedną ręką, obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje; – dobrze pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne, pod kierunkiem nauczyciela wykonuje	wyznaczonych trasach w wolnym tempie, realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut; – pod kierunkiem nauczyciela przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń; – z pomocą nauczyciela wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku; – rzuca piłkę jedną ręką i chwyta obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje; – pod kierunkiem nauczyciela pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne w wolnym tempie,	trasach w wolnym tempie; – z pomocą nauczyciela przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń; – nawet z pomocą nauczyciela nie wykonuje przewrotu w przód, ale skacze obunóż, jednonóż i przez niewysokie przeszkody; – rzuca piłkę jedną ręką i chwyta obiema rękami, nie rzuca do celu, toczy ją, ale nie kozłuje; – z pomocą nauczyciela pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne w wolnym tempie i wykonuje	krótkich trasach i w wolnym tempie; – nie przyjmuje pozycji wyjściowych i ustawień do ćwiczeń; – nie wykonuje przewrotu w przód, ale skacze obunóż; – nie potrafi rzucać i chwytać piłki, ale umie ją toczyć; – wyłącznie z pomocą nauczyciela pokonuje niewysokie przeszkody sztuczne w bardzo wolnym tempie;
--	--	---	---	--	---

taneczne oraz ćwiczenia równoważne z przyborami i bez przyborów; – zawsze aktywnie bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna) i przestrzega reguł współdziałania w zespole, zasad rywalizacji, reguł gier i zawsze podporządkowuje się decyzjom sędziego; – aktywnie uprawia sport w różnych porach roku (jeździ na sankach, łyżwach, rolkach, rowerze, nartach, snowboardzie); – zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania	oraz ćwiczenia równoważne z przyborami i bez przyborów; – aktywnie bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna) i przestrzega reguł współdziałania w zespole, zasad rywalizacji, reguł gier i zawsze podporządkowuje się decyzjom sędziego; – aktywnie uprawia sport w różnych porach roku (jeździ na sankach, łyżwach, rolkach, rowerze, nartach, snowboardzie); – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania	ćwiczenia rytmiczno-taneczne oraz ćwiczenia równoważne z przyborami i bez; – najczęściej aktywnie bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna) i przestrzega reguł współdziałania w zespole, zasad rywalizacji, reguł gier i najczęściej podporządkowuje się decyzjom sędziego; – stara się uprawiać sport w różnych porach roku (jeździ na sankach, łyżwach, rolkach, rowerze, nartach, snowboardzie); – najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa	wykonuje wybrane ćwiczenia rytmiczno-taneczne oraz ćwiczenia równoważne bez przyborów; – bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna), ale nie zawsze chętnie, czasami nie przestrzega reguł współdziałania w zespole, reguł gier i nie podporządkowuje się decyzjom sędziego; – stara się uprawiać wybrane dziedziny sportu w różnych porach roku (jeździ na rolkach, rowerze); – stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania	ćwiczenia równoważne bez przyborów; – bierze udział tylko w grze w dwa ognie (nie zawsze chętnie) oraz często nie przestrzega reguł współdziałania w zespole, reguł gry i nie podporządkowuje się decyzjom sędziego; – nie lubi uprawiać sportu, ale potrafi jeździć na rowerze; – często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa	– nie bierze udziału w grach zespołowych; – nie lubi uprawiać sportu, ale potrafi jeździć na rowerze; – nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania
--	---	--	---	--	--

sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym i doskonale wie, jak się zachować w razie wypadku lub kontuzji; – zawsze potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych i wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; – stale dąży do rozwijania i pogłębiania swoich umiejętności, bierze udział w zawodach sportowych i odnosi sukcesy.	sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym i wie, jak się zachować w razie wypadku lub kontuzji; – bardzo dobrze potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych i wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; – dąży do rozwijania i pogłębiania swoich umiejętności, bierze udział w zawodach sportowych i odnosi sukcesy.	podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym i z pomocą potrafi się odpowiednio zachować w razie wypadku lub kontuzji; – potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych i najczęściej wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; – stara się rozwijać i pogłębiać swoje umiejętności, bierze udział w zawodach sportowych.	sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym, ale często potrzebuje, by mu o tym przypomnieć; – nie zawsze potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych, ale najczęściej wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; – stara się rozwijać swoje umiejętności sportowe.	podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym; – nie potrafi wybrać bezpiecznego miejsca do zabaw i gier ruchowych i często nie wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; – nie interesuje się sportem.	sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym; – nie potrafi wybrać bezpiecznego miejsca do zabaw i gier ruchowych; – nie interesuje się sportem.
---	--	---	---	---	--