

Podróże w czasie
WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
KLASA IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Kursywą zostały zaznaczone tematy określone w podstawie programowej jako: „Treści dodatkowe, nieobowiązkowe, do wyboru przez nauczyciela w porozumieniu z uczniami.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
1. Co to jest historia?	Uczeń rozumie: • pojęcia: historia (dzieje), historyk. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, w jakim celu poznaje się historię.	Uczeń rozumie: • pojęcie: historia prywatna, • konieczność poznawania historii w sposób chronologiczny. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, czym zajmuje się historyk, • podać przykłady wydarzeń należących do historii prywatnej.	Uczeń rozumie: • pojęcia: historia rodzinna, historia państw. Uczeń potrafi: • podać przykłady wydarzeń należących do historii rodzinnej.	Uczeń rozumie: • historię jako cykl zmian dokonanych przez człowieka. Uczeń potrafi: • podać przykłady wydarzeń należących do historii państw.	Uczeń potrafi: • opisać Kraków w różnych okresach historycznych.
2. O mierzeniu czasu	Uczeń zna:	Uczeń zna:			

	• sposób mierzenia czasu, którym posługują się ludzie w Europie, • rzymski sposób zapisu cyfr i liczb. Uczeń rozumie: • pojęcia: oś czasu, nasza era (n.e.), przed naszą erą (p.n.e.), wiek (stulecie), tysiąclecie, zegar, • zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego. Uczeń potrafi: • określić wiek i połowę wieku dla danego wydarzenia historycznego.	• wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji. Uczeń rozumie: • pojęcie: kalendarz, • dlaczego korzystamy z osi czasu. Uczeń potrafi: • obliczać upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszczać je na osi czasu.	Uczeń rozumie: • pojęcie: chronologia, • znaczenie umieszczania wydarzeń w kolejności chronologicznej. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, w jakim celu mierzy się czas.	Uczeń potrafi: • wymienić poznane typy zegarów.	Uczeń potrafi: • opowiedzieć historię zegarów.
--	---	--	--	--	---

3. Jak poznać przeszłość?	Uczeń zna: • podział źródeł historycznych. Uczeń rozumie: • pojęcia: źródła historyczne, źródła pisane, źródła	Uczeń rozumie: • pojęcia: archeologia, archeolog, muzeum.	Uczeń rozumie: • pojęcia: wykopaliska archeologiczne, kronika,	Uczeń zna: • przykłady muzeów. Uczeń rozumie: • pojęcie: dziedzictwo historyczne,	Uczeń zna: • okoliczności powstania i upadku osady w Biskupinie.
---------------------------	--	--	---	---	---

	materialne, źródła ustne. Uczeń potrafi: • podać przykłady źródeł pisanych i materialnych.	Uczeń potrafi: • opowiedzieć, na czym polega praca historyka, • przedstawić zadania muzeów.	• związki między archeologią a historią. Uczeń potrafi: • opowiedzieć, na czym polega praca archeologa, • podać przykłady odkryć dokonanych przez archeologów.	• rolę, jaką w poznawaniu historii odgrywają źródła historyczne. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, w jaki sposób badania archeologiczne przyczyniają się do poszerzenia naszej wiedzy o przeszłości, • wyjaśnić, dlaczego trzeba chronić dziedzictwo historyczne.	Uczeń potrafi: • opowiedzieć o odkryciach dokonanych przez archeologów w Biskupinie.
--	--	---	---	---	---

4. Moja rodzina	Uczeń zna: • nazewnictwo stosowane do określenia relacji między poszczególnymi członkami rodziny. Uczeń rozumie: • pojęcia: rodzina, krewny, przodek. Uczeń potrafi: • na przykładzie własnej rodziny wymienić osoby wchodzące	Uczeń zna: • tradycje własnej rodziny. Uczeń rozumie: • pojęcia: rodzina mała, rodzina wielka, pamiątka rodzinna, tradycje rodzinne. Uczeń potrafi: • określić związki pokrewieństwa między		Uczeń zna: • sposoby umożliwiające poznanie historii rodziny. Uczeń rozumie: • znaczenie zdjęć i innych pamiątek rodzinnych jako źródeł historycznych. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, w jaki sposób można poznać historię swojej rodziny.	Uczeń potrafi: • sporządzić drzewo genealogiczne swojej rodziny.
-----------------	---	--	--	--	---

	w skład rodziny małej i rodziny wielkiej.	poszczególnymi członkami rodziny, •wymienić przykłady pamiątek rodzinnych.	• wyrazić opinię na temat gromadzenia pamiątek rodzinnych i kultywowania tradycji rodzinnych, • opowiedzieć o własnej pamiątce rodzinnej.		
--	---	---	--	--	--

5. Ojczyzna małych ojczyzn	Uczeń zna: • sąsiadów Polski, • nazwy regionów wchodzących w skład Polski. Uczeń rozumie: • pojęcia: region, ojczyzna, mała ojczyzna, patriotyzm. Uczeń potrafi: • wskazać na mapie Polskę i jej regiony, • posługiwać się planem miejscowości.	Uczeń zna: • lokalizację największych zabytków w Polsce, • zabytki i wydarzenia związane z historią własnej miejscowości, Uczeń potrafi: • opisać główne regiony Polski, • wyjaśnić różnicę między małą ojczyzną a ojczyzną, • wskazać na mapie miejscowość, w której mieszka.	Uczeń zna: • znane postacie i legendy związane z historią własnej miejscowości, • herb własnej miejscowości. Uczeń rozumie: • rolę, jaką w życiu człowieka odgrywa mała ojczyzna. Uczeń potrafi: • opisać swoją małą ojczyznę.	Uczeń potrafi: • podać podstawowe informacje na temat ukształtowania powierzchni kraju, • powiązać najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami i wskazać je na mapie,	Uczeń potrafi: • przedstawić zalety i wady ukształtowania powierzchni Polski.
----------------------------	--	---	--	---	--

				• zebrać informacje o własnej miejscowości.	
--	--	--	--	---	--

6. Polskie symbole i święta narodowe	Uczeń zna: • postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego, • oficjalną nazwę państwa polskiego, • polskie symbole narodowe. Uczeń rozumie: • pojęcia: symbole narodowe, flaga, godło, hymn państwowy (narodowy). Uczeń potrafi: • zachować odpowiednią postawę wobec polskich symboli narodowych, • wymienić najważniejsze święta narodowe, • odśpiewać trzy zwrotki i refren <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>.	Uczeń zna: • najważniejsze miejsca pamięci narodowej. Uczeń rozumie: • pojęcia: Rzeczpospolita (republika), obywatel, miejsce pamięci narodowej, święto narodowe. Uczeń potrafi: • zlokalizować lokalne miejsca pamięci narodowej.	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, co zdecydowało o nadaniu konkretnym terenom, budowlom i obiektom statusu miejsc pamięci narodowej, • opisać najważniejsze miejsca pamięci narodowej, • wyjaśnić, z jakimi wydarzeniami są związane miejsca pamięci narodowej, • wyjaśnić, dlaczego obchodzimy święta narodowe.	Uczeń potrafi: • wymienić najważniejsze miejsca pamięci narodowej i wytłumaczyć ich znaczenie, • wytłumaczyć znaczenie najważniejszych świąt narodowych.	Uczeń potrafi: • opisać lokalne miejsca pamięci narodowej.
--------------------------------------	---	---	---	--	---

Lekcja powtórzeniowa					
Sprawdzian wiadomości					

<i>Dawni Słowianie</i>	Uczeń zna: • nazwy głównych plemion słowiańskich zamieszkujących ziemie polskie.	Uczeń zna: • pojęcia: plemię, gród.	Uczeń potrafi: • wskazać na mapie tereny w Europie zamieszkałe przez plemiona słowiańskie.	Uczeń rozumie: • rolę i znaczenie grodów.	Uczeń potrafi: • opisać wygląd grodu słowiańskiego, • opisać wygląd słowiańskiej chaty.
------------------------	---	--	---	--	---

8. Chrzest Polski	Uczeń zna: • datę: 966, • postacie: Mieszka I, Dobrawy, • przyczyny, które skłoniły Mieszka I do przyjęcia chrztu. Uczeń rozumie: • pojęcie: poganin.		Uczeń zna: • datę: ok. 960. Uczeń rozumie: • pojęcie: kultura zachodnioeuropejska,	Uczeń rozumie: • pojęcia: kurhan, palatium.	
-------------------	---	--	--	--	--

	Uczeń potrafi: • wskazać na mapie państwo Mieszka I.	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, dlaczego Mieszko I przyjął chrzest, • opisać zmiany, jakie zaszły w państwie polskim po 966 r., • wyjaśnić, jak zmieniła się sytuacja polityczna Polski w Europie po chrzcie Mieszka I.	• znaczenie chrztu jako wydarzenia, które zapoczątkowało historię Polski. Uczeń potrafi: • określić zasięg terytorialny państwa Mieszka I, • przedstawić okoliczności, w których doszło do chrztu Mieszka I.	Uczeń potrafi: • opisać wygląd grodu w Gnieźnie, • wymienić elementy kultury zachodnioeuropejskiej, którą Polska przyjęła po 966 r.	Uczeń potrafi: • omówić wierzenia Polan.
--	---	---	--	---	---

9. Pierwszy król Polski	Uczeń zna: • daty: 992, 1000, 1025, • postacie: biskupa Wojciecha, Bolesława Chrobrego. Uczeń rozumie: • pojęcie: zjazd gnieźnieński.	Uczeń zna: • datę: 997. Uczeń rozumie: • pojęcia: wyprawa misyjna, wojowie.	Uczeń zna: • postać: Ottona III. Uczeń rozumie: • pojęcie: diadem, • znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego.		Uczeń rozumie: • znaczenie symbolicznej koronacji Bolesława Chrobrego dokonanej przez Ottona III,
-------------------------	--	---	---	--	--

	Uczeń potrafi: wymienić decyzje ogłoszone podczas zjazdu gnieźnieńskiego.	Uczeń potrafi: - wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Bolesława Chrobrego, - opowiedzieć historię zjazdu gnieźnieńskiego, - zlokalizować na mapie grody, które ogłoszono w 1000 r. biskupstwami.	Uczeń potrafi: - scharakteryzować postać biskupa Wojciecha, - wyjaśnić, w jakich okolicznościach nastąpiły zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Bolesława Chrobrego.	Uczeń potrafi: - wyjaśnić przyczyny zorganizowania wyprawy misyjnej do Prus, - omówić przebieg i skutki wyprawy misyjnej do Prus, - omówić dokonania Bolesława Chrobrego.	- znaczenie właściwej koronacji Bolesława Chrobrego. Uczeń potrafi: - opisać okoliczności powstania Drzwi Gnieźnieńskich i wyjaśnić, co przedstawiają.
--	--	--	--	--	---

<i>Zakony w Polsce</i>	Uczeń potrafi: wyjaśnić, czym zajmowali się zakonnicy.	Uczeń potrafi: opisać tryb życia mnichów.	Uczeń zna: - postacie: <i>św. Benedykta, św. Franciszka.</i> Uczeń rozumie: - pojęcia: <i>reguła, jałmużna.</i>	Uczeń rozumie: - pojęcia: <i>skryba, skryptorium,</i> <i>znaczenie działalności zakonów dla rozwoju nauki i kultury na ziemiach polskich.</i> Uczeń potrafi: - opisać dokonania <i>św. Franciszka,</i> - wyjaśnić, czym zajmowali się	Uczeń potrafi: wyjaśnić, w jaki sposób działalność benedyktynów przyczyniła się
------------------------	---	--	---	---	--

				<i>franciszkanie i dominikanie.</i>	<i>do rozwoju Europy, w tym ziem polskich,</i> • opisać wygląd skryptorium, • przedstawić działalność skrybów.
--	--	--	--	---	--

10. Król Kazimierz Wielki	Uczeń zna: • daty: 1333, 1333–1370, • postać: Kazimierza Wielkiego. Uczeń rozumie: • pojęcie: zakon krzyżacki. Uczeń potrafi: • wskazać na mapie i umiejscowić w czasie państwo Kazimierza Wielkiego.	Uczeń zna: • daty: 1364, 1370. Uczeń rozumie: • pojęcia: żak, uniwersytet. Uczeń potrafi: • wymienić najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego, • wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Kazimierza Wielkiego.	Uczeń zna: • datę: 1138, • postacie: Władysława Łokietka, Mikołaja Wierzyńka. Uczeń rozumie: • pojęcie: rozbięcie dzielnicowe Polski, • przyczyny utworzenia Akademii Krakowskiej. Uczeń potrafi: • opowiedzieć o panowaniu Kazimierza Wielkiego z uwzględnieniem powstania Akademii Krakowskiej, zjazdu monarchów w Krakowie i uczty u Wierzyńka.	Uczeń rozumie: • pojęcie: rajca. Uczeń potrafi: • opisać sytuację państwa polskiego na początku panowania Kazimierza Wielkiego, • wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że Kazimierz Wielki zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną, • ocenić panowanie i dokonania Kazimierza Wielkiego.	Uczeń potrafi: • opisać okoliczności, w jakich doszło do rozbitcia dzielnicowego Polski, • wymienić uczestników uczty u Wierzyńka.
------------------------------	---	--	---	---	--

Lekcja powtórzeniowa					
Sprawdzian wiadomości					
11. Unia Polski z Litwą	Uczeń zna: • daty: 1385, 1386, 1386–1572, • postacie: Jadwigi, Władysława Jagiełły. Uczeń rozumie: • pojęcia: unia, dynastia Jagiellonów. Uczeń potrafi: • wskazać na mapie Krewę i Wielkie Księstwo Litewskie oraz obszar państwa polsko-litewskiego po zawarciu unii.	Uczeń rozumie: • dlaczego Jadwigę nazywa się królem Polski. Uczeń potrafi: • scharakteryzować osobę Jadwigi i wymienić jej zasługi dla kultury polskiej, • wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej.	Uczeń zna: • daty: 1384, 1399. Uczeń potrafi: • opisać okoliczności, w jakich Jadwiga stała się władczynią Polski, • przedstawić najważniejsze informacje o państwie litewskim w II połowie XIV w.	Uczeń potrafi: • opisać okoliczności, w jakich doszło do zawarcia unii Polski i Litwy.	Uczeń rozumie: • konsekwencje unii dla relacji między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim.
Rycerze i ich zamki	Uczeń zna: • najważniejsze elementy konstrukcji zamków				

	<i>rycerskich służące obronie.</i> Uczeń rozumie: • pojęcie: rycerz.	Uczeń potrafi: • opisać wygląd rycerskiego zamku.	Uczeń rozumie: • co oznacza określenie rycerz bez skazy.	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, czym się zajmował i jak się utrzymywał rycerz.	
--	--	--	---	--	--

12. Wielka wojna z zakonem krzyżackimi	Uczeń zna: • daty: 1409–1411, 15 lipca 1410, 1411, • postać: Zawiszy Czarnego z Garbowa, • postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego. Uczeń potrafi: • zlokalizować na mapie Grunwald i Toruń.	Uczeń potrafi: • opowiedzieć o przyczynach i skutkach bitwy pod Grunwaldem, • opisać przebieg bitwy pod Grunwaldem,	Uczeń zna: • daty: 1308–1309, • postacie najważniejszych uczestników bitwy pod Grunwaldem. Uczeń rozumie: • konsekwencje przegranej pod Grunwaldem dla zakonu krzyżackiego.	Uczeń potrafi: • omówić relacje między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim po 1386 r., • wyjaśnić, dlaczego w XIV w. Polska nie	Uczeń potrafi: • opisać relacje polsko-krzyżackie w XIV w.
--	--	---	--	--	---

		• zlokalizować na mapie ziemię dobrzyńską.		mogła odzyskać ziem utraconych na rzecz zakonu krzyżackiego.	
--	--	--	--	---	--

<i>Polska spichlerzem Europy</i>	Uczeń rozumie: • pojęcie: żuraw.	Uczeń zna: • <i>najważniejsze budowle Gdańska.</i>	Uczeń rozumie: • pojęcie: <i>spichlerz</i>, • <i>znaczenie dla Polski odzyskania dostępu do morza.</i>	Uczeń potrafi: • <i>omówić zmiany gospodarcze na ziemiach polskich w związku z odzyskaniem Pomorza Gdańskiego.</i>	Uczeń potrafi: • <i>opisać wygląd XVI-wiecznego Gdańska,</i> • <i>wyjaśnić, z czego wynikała potęga Gdańska.</i>
----------------------------------	---	---	--	---	--

13. O Akademii Krakowskiej	Uczeń zna: • postać: Mikołaja Kopernika. Uczeń rozumie: • pojęcie: astronom.	Uczeń rozumie: • pojęcie: żak, Uniwersytet Jagielloński.	Uczeń zna: • datę: 1400, • okoliczności odnowienia Akademii Krakowskiej. Uczeń rozumie: • pojęcia: teolog, absolwent, teoria.	Uczeń rozumie: • dlaczego odkrycie Mikołaja Kopernika	
----------------------------	--	---	--	--	--

	Uczeń potrafi: • umieścić w czasie odkrycie Mikołaja Kopernika.	Uczeń potrafi: • opisać życie krakowskiego żaka, • opisać odkrycie Mikołaja Kopernika.	Uczeń potrafi: • opowiedzieć o działalności Akademii Krakowskiej w XV w.	zostało poddane krytyce. Uczeń potrafi: • wymienić przedmioty wykładane w Akademii Krakowskiej, • przedstawić poglądy uczonych w XV w. na temat budowy wszechświata.	Uczeń potrafi: • opowiedzieć o życiu Mikołaja Kopernika.
--	--	--	---	---	---

<i>Złoty wiek kultury polskiej</i>	Uczeń zna: • postacie: <i>Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, królowej Bony,</i> • <i>ramy chronologiczne złotego wieku w kulturze polskiej.</i> Uczeń rozumie: • <i>pojęcia: czasy zygmontowskie, złoty wiek.</i>	Uczeń rozumie: • <i>pojęcie: arras.</i> Uczeń potrafi: • <i>przedstawić wkład Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta w rozwój kultury polskiej w XVI w.</i>	Uczeń zna: • <i>daty: 1507, 1518.</i> Uczeń potrafi: • <i>scharakteryzować postać Zygmunta II Augusta.</i>	Uczeń rozumie: • <i>na czym polegał wpływ królowej Bony na rozwój kultury polskiej w XVI w.</i>	Uczeń potrafi: • <i>opisać wygląd zamku królewskiego na Wawelu i kaplicy Zygmuntowskiej.</i>
---	--	---	--	--	---

14. Założyciel Zamościa	Uczeń zna: • postacie: Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego, • główne budowle Zamościa. Uczeń rozumie: • pojęcia: szlachta, wolna elekcja, Rzeczpospolita, mąż stanu. Uczeń potrafi: • opisać działalność Jana Zamoyskiego.	Uczeń zna: • datę: 1572, • przyczyny wojny Rzeczpospolitej z Moskwą. Uczeń rozumie: • pojęcia: Moskwa, magnat (magnateria), rozejm. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, na czym polegała różnica między rycerstwem a szlachtą.	Uczeń zna: • daty: 1576, 1577–1582. Uczeń rozumie: • na czym polegały zagrożenia związane z wolną elekcją. Uczeń potrafi: • wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z wojną Rzeczpospolitej z Moskwą, • wymienić urzędy sprawowane przez Jana Zamoyskiego.	Uczeń zna: • daty: 1580, 1581–1582, 1582, • postać: Iwana Groźnego. Uczeń potrafi: • wyjaśnić cele polityczne Stefana Batorego, • omówić politykę prowadzoną przez Stefana Batorego.	Uczeń potrafi: • opisać wygląd XVI-wiecznego Zamościa, • uzasadnić tezę, że Jan Zamoyski był mężem stanu.
-------------------------	---	---	--	--	---

Warszawa stolicą Polski	Uczeń zna: • postać: Zygmunta III Wazy. Uczeń rozumie: • pojęcie: stolica.	Uczeń rozumie: • pojęcie: srebrny wiek.	Uczeń zna: • daty: 1587, 1596.	Uczeń potrafi: • opisać rolę i znaczenie Krakowa oraz	
-------------------------	--	--	---	--	--

				<i>Warszawy w państwie polsko-litewskim.</i>	
Lekcja powtórzeniowa					
Sprawdzian wiadomości					

16. Bitwa pod Wiedniem	Uczeń zna: • datę: 1683, • postać: Jana III Sobieskiego. Uczeń rozumie: • pojęcia: islam, muzułmanie, odsiecz Wiednia, husaria. Uczeń potrafi: • usytuować w czasie wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego.	Uczeń potrafi: • opisać wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego, • opisać wygląd pałacu w Wilanowie.	Uczeń zna: • daty: 1672, 1673, • postać: Kara Mustafy. Uczeń rozumie: • pojęcia: sułtan, imperium, Allah, wielki wezyr, janczar, • znaczenie zwycięstwa pod Wiedniem.	Uczeń zna: • elementy uzbrojenia husarza i janczara. Uczeń potrafi: • opisać przebieg oblężenia Wiednia, • porównać uzbrojenie husarza i janczara, • opisać prywatne życie Jana III Sobieskiego.	Uczeń potrafi: • opisać organizację państwa tureckiego i jego cele polityczne.
------------------------	---	---	---	--	---

W czasach Stanisława Augusta	Uczeń zna: • daty: 1764–1795, • postać: Stanisława Augusta Poniatowskiego. Uczeń rozumie: • pojęcia: Łazienki Królewskie, czasy stanisławowskie. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, w jakim celu odbywały się obiady czwartkowe.	Uczeń zna: • główne zabytki znajdujące się w zespole pałacowo-parkowym w Łazienkach. Uczeń rozumie: • wpływ Stanisława Augusta Poniatowskiego na kulturę polską w XVIII w.	Uczeń zna: • postacie: Augusta II Mocnego, Augusta III Sasa, Ignacego Krasickiego, • ramy chronologiczne czasów saskich. Uczeń rozumie: • pojęcie: czasy saskie. Uczeń potrafi: • opowiedzieć o wyglądzie Łazienek Królewskich i znajdujących się tam zabytkach.	Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności wyboru Stanisława Poniatowskiego na króla Polski, • opisać przebieg obiadów czwartkowych.	Uczeń potrafi: • opisać sytuację Rzeczypospolitej w czasach saskich, • ocenić dokonania Stanisława Augusta Poniatowskiego w dziedzinie kultury.
------------------------------	--	--	--	---	---

17. Powstanie kościuszkowskie	Uczeń zna: • daty: 1772, 3 V 1791, 1793, 1794, 1795, • postać: Tadeusza Kościuszki, • państwa biorące udział w I, II i III rozbiórce Rzeczypospolitej,	Uczeń zna: • główne postanowienia Konstytucji 3 maja.	Uczeń zna: • daty: 1792, X 1794, • postać: Wojciecha Bartosa.		
-------------------------------	---	--	---	--	--

	• przyczyny wybuchu powstania kościuszkowskiego. Uczeń rozumie: • pojęcia: rozbiór, kosynierzy. Uczeń potrafi: • wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczypospolitej w I, II i III rozbiórze.	Uczeń rozumie: • pojęcia: patrioci, konstytucja, Naczelnik powstania, insurekcja. Uczeń potrafi: • opisać okoliczności wybuchu i przebieg powstania kościuszkowskiego, • wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania kościuszkowskiego.	Uczeń potrafi: • opisać okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 maja i II rozbioru Rzeczypospolitej, • opisać okoliczności klęski powstania kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczypospolitej.	Uczeń rozumie: • przyczyny utraty niepodległości przez Polskę. Uczeń potrafi: • opisać okoliczności, w jakich doszło do I rozbioru Rzeczypospolitej, • wyjaśnić znaczenie polskiego zwycięstwa pod Racławicami.	
--	---	---	--	--	--

18. Jak powstał <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> ?	Uczeń zna: • datę: 1797, • postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego, • słowa <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>. Uczeń rozumie: • pojęcia: emigracja, Legiony Polskie we Włoszech.		Uczeń zna: • postać: Napoleona Bonaparte. Uczeń rozumie: • co oznacza sformułowanie: „wolność, równość, braterstwo”.	Uczeń zna: • cele utworzenia Legionów Polskich we Włoszech. Uczeń potrafi:	Uczeń zna: • datę: 1927.
---	---	--	--	--	---

	Uczeń potrafi: • odśpiewać trzy pierwsze zwrotki hymnu narodowego.	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jak doszło do wyemigrowania części Polaków z kraju po upadku powstania kościuszkowskiego, • przedstawić okoliczności powstania Legionów Polskich we Włoszech.	Uczeń potrafi: • opisać okoliczności powstania <i>Pieśni Legionów Polskich we Włoszech</i>, • wyjaśnić, jak doszło do rozwiązania Legionów Polskich we Włoszech.	• opisać działalność Legionów Polskich we Włoszech.	Uczeń potrafi: • ocenić dokonania Legionów Polskich we Włoszech.
--	---	--	--	---	---

19. Powstanie styczniowe	Uczeń zna: • daty: 22/23 I 1863, 1863, • postać: Romualda Traugutta. Uczeń rozumie: • pojęcia: Królestwo Polskie (Królestwo Kongresowe), branka, tajne państwo, • przyczyny wybuchu powstania listopadowego i powstania styczniowego. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, czym było tajne państwo.	Uczeń zna: • daty: 1830, 1831, 1864. Uczeń rozumie: • pojęcie: Rząd Narodowy, • charakter powstania styczniowego. Uczeń potrafi: • zlokalizować w przestrzeni powstanie styczniowe.	Uczeń zna: • daty: 1799, 1815. Uczeń rozumie: • pojęcia: kongres wiedeński, konfiskata mienia, zsyłka. Uczeń potrafi: • omówić funkcjonowanie tajnego państwa.	Uczeń potrafi: • porównać stosunek sił między Polakami	Uczeń potrafi: • opisać funkcjonowanie Królestwa Polskiego w latach 1815–1830.
--------------------------	--	---	---	---	---

		Uczeń rozumie: pojęcie: Nagroda Nobla.	Uczeń potrafi: • przedstawić sytuację kobiet w XIX w., • wskazać różnice w położeniu kobiet i mężczyzn w XIX w.	Uczeń rozumie: • pojęcie: pierwiastek. Uczeń potrafi: • opisać działalność Marii Skłodowskiej-Curie we Francji.	Uczeń potrafi: • opisać dzieciństwo Marii Skłodowskiej, • opowiedzieć o działalności naukowej Marii Skłodowskiej-Curie.
Lekcja powtórzeniowa					
Sprawdzian wiadomości					

21. Odzyskanie niepodległości	Uczeń zna: • datę: 11 XI 1918, • postać: Józefa Piłsudskiego. Uczeń rozumie: • pojęcia: Pierwsza Kompania Kadrowa, Legiony Polskie. Uczeń potrafi:	Uczeń zna: • daty: 1914–1918. Uczeń rozumie: • co było przyczyną tzw. kryzysu przysięgowego. Uczeń potrafi:	Uczeń zna: • datę: VIII 1914. Uczeń rozumie: • pojęcia: państwa centralne, ententa. Uczeń potrafi: • wymienić państwa wchodzące w skład	Uczeń zna: • przyczyny wybuchu I wojny światowej. Uczeń rozumie: • na czym polegała różnica między I wojną światową a wcześniejszymi konfliktami. Uczeń potrafi: • omówić działalność polityczną	Uczeń zna: • daty: IV 1917, 1917. Uczeń potrafi:
-------------------------------	---	--	--	---	--

	• wyjaśnić, jak doszło do odzyskania przez Polskę niepodległości.	• wyjaśnić okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie.	wrogich obozów polityczno-wojskowych.	i wojskową Józefa Piłsudskiego.	• opisać skutki I wojny światowej, • dostrzec związki między sytuacją międzynarodową podczas I wojny światowej a wydarzeniami na ziemiach polskich.
--	---	---	---------------------------------------	---------------------------------	--

Wojna polsko-radziecka	Uczeń zna: • daty: 1919–1921, 13–16 VIII 1920. Uczeń rozumie: • pojęcia: <i>Rosja Radziecka, Bitwa Warszawska, Cud nad Wisłą,</i> • znaczenie polskiego zwycięstwa w Bitwie Warszawskiej.	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, dlaczego Bitwę Warszawską nazwano Cudem nad Wisłą, • opisać przebieg wojny polsko-radzieckiej.	Uczeń zna: • datę: 1921. Uczeń rozumie: • pojęcie: <i>kontratak,</i> • cel powstania obrazu <i>Jerzego Kossaka Cud nad Wisłą.</i> Uczeń potrafi: • wskazać symboliczne elementy ukazane na obrazie <i>Cud nad Wisłą.</i>	Uczeń zna: • daty: 1917, II 1919. Uczeń rozumie: • pojęcie: <i>komunizm.</i> Uczeń potrafi: • opisać sytuację w Rosji po przejęciu władzy przez komunistów.	Uczeń potrafi: • scharakteryzować ideologię komunistyczną.
------------------------	--	---	--	--	---

22. Polskie osiągnięcia	Uczeń zna: • postać: Eugeniusza Kwiatkowskiego, • główne budowle w Gdyni okresu międzywojennego, • przyczyny budowy Gdyni.	Uczeń zna: • postanowienia konferencji pokojowej kończącej I wojnę światową dotyczące granic Polski. Uczeń rozumie: • pojęcia: magistrala węglowa.	Uczeń zna: • daty: 1922, 1926. Uczeń rozumie: • z czego wynikały trudności w integracji ziem polskich po rozbiorach.	Uczeń potrafi: • opisać okoliczności powstania portu i miasta Gdyni, • opisać architekturę Gdyni.	Uczeń potrafi: • opisać sytuację gospodarczą na ziemiach polskich po odzyskaniu niepodległości.
-------------------------	---	--	--	---	--

23. Szare Szeregi	Uczeń zna: • daty: 1 IX 1939, 17 IX 1939, • postacie: Adolfa Hitlera, Aleksego Dawidowskiego „Alka”, Jana Bytnara „Rudego”, Tadeusza Zawadzkiego „Zośki”, • jedną z przyczyn wybuchu II wojny światowej.	Uczeń zna: • datę: 1943, • najważniejsze akcje przeprowadzone przez Szare Szeregi.	Uczeń zna: • datę: 1941.		
-------------------	---	--	---	--	--

	Uczeń rozumie: • pojęcia: okupacja, hitlerowcy, ruch oporu, Szare Szeregi, Armia Krajowa (AK). Uczeń potrafi: • wskazać na mapie państwa, które we IX 1939 r. zaatakowały Polskę.	Uczeń rozumie: • pojęcia: mały sabotaż, Akcja pod Arsenałem. Uczeń potrafi: • omówić działalność Szarych Szeregów.	Uczeń rozumie: • pojęcia: obóz koncentracyjny, kryptonim. Uczeń potrafi: • opisać działalność hitlerowców wobec ludności polskiej na ziemiach okupowanych, • omówić organizację Szarych Szeregów w czasie okupacji niemieckiej.	Uczeń potrafi: • przedstawić organizację ruchu oporu na ziemiach polskich, • opisać cele i przebieg wybranych akcji przeprowadzonych przez Szare Szeregi.	
--	---	--	--	---	--

24. O żołnierzach niezłomnych	Uczeń zna: • daty: 1944, 8 V 1945, • postacie: Józefa Stalina, Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny „Inki”. Uczeń rozumie: • pojęcia: rząd londyński (emigracyjny), żołnierze niezłomni (wyklęci).	Uczeń zna: • plany Stalina wobec Polski. Uczeń potrafi:	Uczeń zna: • datę: 1943. Uczeń rozumie: • pojęcie: bezwarunkowa kapitulacja. Uczeń potrafi:	Uczeń rozumie: • tragedię żołnierzy niezłomnych prowadzących walkę z komunistami w Polsce. Uczeń potrafi:	Uczeń rozumie: • pojęcie: Urząd Bezpieczeństwa. Uczeń potrafi:
-------------------------------	---	---	--	---	--

		• opisać działalność Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki” w czasie wojny.	• opisać, w jaki sposób Stalin realizował swoje plany wobec Polski, • przedstawić okoliczności zakończenia II wojny światowej.	• przedstawić okoliczności aresztowania, procesu i śmierci Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki”.	• przedstawić sposoby walki komunistów z przeciwnikami.
--	--	---	---	--	---

25. Papież Polak	Uczeń zna: • daty: 1978–2005, • postać: Karola Wojtyły. Uczeń rozumie: • pojęcie: Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL).	Uczeń zna: • daty: 1920, 1978, • postać: Stefana Wyszyńskiego. Uczeń potrafi: • opisać działalność Karola Wojtyły jako papieża Jana Pawła II.	Uczeń zna: • daty: 1946, 1956. Uczeń rozumie: • pojęcia: prymas, odwilż. Uczeń potrafi: • wyjaśnić przyczyny odwilży i wskazać jej główne przejawy.	Uczeń rozumie: • powód, dla którego władze komunistyczne dążyły do podporządkowania sobie wszystkich organizacji w Polsce. Uczeń potrafi: • opisać życie Karola Wojtyły.	Uczeń potrafi: • opisać sytuację w państwie polskim po przejęciu władzy przez komunistów.
------------------	--	--	--	--	--

26. Pokojowa rewolucja „Solidarności”	Uczeń zna: • daty: 31 VIII 1980, 13 XII 1981, 1989,	Uczeń zna: • datę: 14 VIII 1980,		Uczeń zna: • daty: 1981, 1983.	
---------------------------------------	--	---	--	---	--

	• postacie: Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz, Wojciecha Jaruzelskiego. Uczeń rozumie: • pojęcia: porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”, stan wojenny, rozmowy okrągłego stołu. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jakie były skutki rozmów okrągłego stołu.	• wybrane żądania robotników zawarte w 21 postulatach. Uczeń rozumie: • pojęcia: postulaty, walka bez przemocy. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, na czym polegała walka bez przemocy.	Uczeń rozumie: • pojęcie: internowani. Uczeń potrafi: • przedstawić stosunek władz komunistycznych do „Solidarności”, • opisać okoliczności wprowadzenia i przebieg stanu wojennego w Polsce.	Uczeń potrafi: • opisać przebieg strajku robotników w Stoczni Gdańskiej, • dostrzec krajowy i międzynarodowy odzew, jaki wywołała walka bez przemocy.	Uczeń potrafi: • omówić gospodarcze skutki rządów komunistów.
Lekcja powtórzeniowa					
Sprawdzian wiadomości					