***WYMAGANIA EDUKACYJNE***

###### *z EDB na rok szkolny 2024/2025*

*Joanna Smyk*

**Treści nauczania klasa 8 :**

Cele kształcenia – wymagania ogólne

I. Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa.

II. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).

III. Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.

IV. Kształtowanie postaw obronnych.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

1. Bezpieczeństwo państwa. Uczeń:

1) zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa, rozumie istotę prob- lemu bezpieczeństwa; wymienia składniki bezpieczeństwa państwa;

2) jest zorientowany w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa wynikających z położenia

Polski;

3) zna i przedstawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski;

4) zna misję Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej, ich rolę, podstawowe zadania w systemie obron- ności państwa oraz strukturę organizacyjną i uzbrojenie.

II. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Uczeń:

1) wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołanych przez czło- wieka);

2) wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alar- mowych;

3) przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji;

4) omawia rolę różnych służb i innych podmiotów, uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń;

5) wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych, w tym zna zasady postępowania w razie pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecz- nych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.

III. Podstawy pierwszej pomocy. Uczeń:

1) rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zda- rzenia oraz przedstawia jego rolę;

2) zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, w tym:

a) unikania narażania własnego zdrowia,

b) oceniania własnych możliwości,

c) rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym,

d) wskazywania sposobu zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustro- jowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej;

3) podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach pod- ziemnych, w lasach;

4) przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sy- tuacjach symulowanych podczas zajęć;

5) potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia:

a) wyjaśnia pojęcie stanu zagrożenia życia,

b) wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub za- grożenia życia,

c) wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu pod- stawowych funkcji życiowych;

6) wie, jak prawidłowo wezwać pomoc:

a) wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe,

b) wskazuje, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu;

7) podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy;

8) zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną:

a) wymienia objawy utraty przytomności,

b) ocenia przytomność poszkodowanego,

c) ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami przez okres do 10 sekund),

d) wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej,

e) udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło – żuchwa,

f) układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej bezpiecznej,

g) zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny;

9) systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;

10) zna i wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej:

a) wyjaśnia pojęcie nagłego zatrzymania krążenia i wymienia jego oznaki,

b) wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości,

c) omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia,

d) wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współ- pracy z drugą osobą,

e) opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej;

11) wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu:

a) wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia,

b) omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia,

c) wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia,

d) wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci;

12) zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy: wymienia przedmioty, które powinny znaleźć się w ap- teczce domowej, samochodowej, przygotowanej na wyprawę turystyczną;

13) zna zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn:

a) wyjaśnia pojęcia rany, krwotoku,

b) wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny,

c) wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny,

d) wykonuje opatrunek uciskowy,

e) bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne,

f) wyjaśnia pojęcia złamania, skręcenia, zwichnięcia,

g) stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów,

h) wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy;

14) rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach:

a) wyjaśnia pojęcie oparzenia,

b) omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego,

c) demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny,

d) wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem małych dzieci i środowiska domowego;

15) zna zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej:

a) potrafi rozróżnić rodzaje krwotoków,

b) potrafi zatamować krwotok przy użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego,

c) zna zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia (zasada „uciekaj, schowaj się, walcz”).

IV. Kształtowanie postaw obronnych.

1. Terenoznawstwo. Uczeń:

1) zna podstawy orientowania się w terenie, w tym potrafi wskazywać kierunki stron świata za po- mocą np. kompasu, busoli, GPS oraz orientować się w terenie za pomocą charakterystycznych przedmiotów terenowych;

2) potrafi używać różnych rodzajów map do orientacji w terenie.

2. Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym. Uczeń:

1) zna istotę cyberbezpieczeństwa;

2) potrafi odbierać ze zrozumieniem, tworzyć i przedstawiać umiarkowanie złożone wypowiedzi do- tyczące roli i miejsca cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa.

3. Przygotowanie do szkolenia strzeleckiego. Uczeń:

1) zna zasady bezpiecznego i efektywnego posługiwania się bronią strzelecką;

2) zna podstawowe części składowe broni strzeleckiej;

3) potrafi przyjmować postawy strzeleckie;

4) potrafi prawidłowo zgrywać przyrządy celownicze, regulować oddech w czasie składania się do strzału oraz ściągać język spustowy.

Wymagania edukacyjne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr lekcji** | **ROZDZIAŁ**  **Temat** | **Oczekiwane wiadomości i umiejętności Uczeń:** |
| 1. | **Edukacja dla bezpieczeństwa – nowy przedmiot, nowe spojrzenie na własną aktywność osobistą**  **i społeczną** | * wymienia przesłanki przemawiające za realizacją przedmiotu * wymienia główne obszary tematyczne w ramach przedmiotu * wymienia główne metody pracy rekomendowane w obrębie przedmiotu * przedstawia zasady oceniania z przedmiotu * wskazuje najpopularniejsze źródła wiedzy pozapodręcznikowej * wylicza przykłady form rozwoju swoich zainteresowań i uzdolnień korelujących z problematyką przedmiotu * przedstawia konstrukcję i omawia ogólną zawartość podręcznika do nauki przedmiotu |
| 2. | **Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo** | * definiuje bezpieczeństwo * wymienia rodzaje bezpieczeństwa * wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa * definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej * wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli * wyjaśnia misję Sił Zbrojnych RP, ich rolę, podstawowe zadania w systemie obronności państwa oraz strukturę i uzbrojenie |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | **Bezpieczeństwo Polski**  **w stosunkach międzynarodowych** | * opisuje geopolityczne położenie Polski * omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego * omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski * opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski * wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz   zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO)   * wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie |
| 4. | **Źródła zagrożeń** | * wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń * dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia * omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom * wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce * wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom * poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania |
| 5. | **Ostrzeganie o zagrożeniach i alarmowanie** | * charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania * wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze * rozróżnia sygnały alarmowe * wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych * omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów * opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego * wymienia sposoby przeciwdziałania panice |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. | **Ewakuacja** | * wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie * rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji * opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku * rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne * zna szkolną instrukcję ewakuacji * omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych * opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji * uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych |
| 7. | **Zagrożenia pożarowe** | * wymienia główne przyczyny pożarów * opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru * omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole * opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego * rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej * wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonącą na człowieku |
| 8. | **Zagrożenia powodziowe** | * wymienia główne przyczyny powodzi * wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej * wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi * opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych * planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | – uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi |
| 9. | **Ekstremalne warunki pogodowe** | * wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka * opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania   zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur   * omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz |
| 10. | **Wypadki i katastrofy komunikacyjne. Uwolnienie niebezpiecznych substancji chemicznych** | * wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych * opisuje zagrożenia towarzyszące tym wypadkom * wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce * omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym i w miejscu zdarzenia * omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny) * opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR * opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych |
| 11. | **Zagrożenia terrorystyczne** | * omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru * opisuje zasady zachowania się na wypadek: * strzelaniny * znalezienia się w sytuacji zakładniczej * ataku bombowego * ataku gazowego * zauważenia lub otrzymania podejrzanej przesyłki |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | – rozumie konieczność powiadamiania służb  porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzanie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych |
| 12. | **Powtórzenie materiału** | * łączy logicznie poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy * dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań * proponuje własne – alternatywne – rozwiązania * sprawnie operuje poznanym słownictwem * trafnie argumentuje * sprawnie realizuje inscenizowane działania ratownicze * dysponuje wiedzą pozapodręcznikową * rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu |
| 13. | **Próbna ewakuacja** | * zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji * rozpoznaje znaki ewakuacyjne, informacyjne i ochrony przeciwpożarowej * zna treść szkolnej instrukcji ewakuacji * prawidłowo wykonuje nakazane czynności * wykazuje troskę o bezpieczeństwo własne i innych osób * zachowuje spokój i opanowanie |
| 14. | **Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy** | * wyjaśnia termin „pierwsza pomoc” * określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym * wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych * wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego” * opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | – wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy |
| 15. | **Postępowanie w miejscu zdarzenia** | * wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób * wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym * demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych * poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową * podaje numery alarmowe * podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy * opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych |
| 16–17. | **Pomoc osobie nieprzytomnej** | * wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia” * opisuje ogniwa łańcucha przeżycia * ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku * ocenia stan świadomości poszkodowanego * wymienia objawy utraty przytomności * ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC * udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło– żuchwa) * wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej * sprawdza, czy poszkodowany oddycha * układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego w pozycji bezpiecznej * zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną * umiejętnie stosuje folię NRC * wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB * wymienia główne przyczyny omdlenia * charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie * udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18–19. | **Resuscytacja krążeniowo- oddechowa** | * definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo- oddechowa” * opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej * wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności * omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci * wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze) * stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO * opisuje zastosowanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego * przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej |
| 20. | **Apteczka pierwszej pomocy** | * omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy * wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy: * samochodowej * turystycznej * domowej * opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy * proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia |
| 21–22. | **Tamowanie krwotoków** | * wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający * wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające * wymienia rodzaje krwotoków i je charakteryzuje * stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran * bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne * wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna) * demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * tamuje krwotok przy użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego * opisuje zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy (zasada uciekaj, schowaj się walcz) |
| 23. | **Złamania i zwichnięcia** | * wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie * zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów * zakłada temblak * omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa * opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa * podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie |
| 24. | **Odmrożenia i oparzenia** | * wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie * omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: * oparzeń termicznych * oparzeń środkami chemicznymi * wychłodzenia organizmu i odmrożeń * demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny * proponuje skuteczne środki zapobiegawcze w stosunku do niebezpieczeństwa poparzeń, szczególnie z   uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci |
| 25-26. | **Inne groźne przypadki** | * omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:   + zadławienia     - omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia     - wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia   + wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci   + zawału serca |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * udaru mózgu * napadu padaczkowego * ciała obcego w oku * zatrucia * tonięcia * porażenia prądem * ukąszenia * użądlenia   – omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wymienionych wypadkach |
| 27. | **Powtórzenie materiału** | * łączy poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo- skutkowy * dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań * proponuje własne – alternatywne – rozwiązania * sprawnie operuje poznanym słownictwem * trafnie argumentuje * sprawnie realizuje działania ratownicze * dysponuje wiedzą pozapodręcznikową * rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu |
| 28–29. | **Terenoznawstwo** | * orientuje się w terenie według położenia Słońca, Gwiazdy Polarnej, charakterystycznych przedmiotów terenowych (natura/ budowle) * określa przybliżoną odległość przebytej drogi na podstawie parokroków lub upływającego czasu marszu * wyznacza kierunki stron świata przy pomocy kompasu/ busoli * wyznacza kierunki stron świata przy pomocy GPS |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | – umie zorientować mapę i wskazać na niej własne miejsce stania  – umie zaplanować i obliczyć drogę marszu (czas, odległość) |
| 30. | **Cyberbezpieczeństwo**  **w wymiarze wojskowym** | * wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberbezpieczeństwa * opisuje miejsce cyberbezpieczeństwa w systemie bezpieczeństwa państwa * wymienia główne zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa * proponuje efektywne sposoby zapobiegania atakom na cyberbezpieczeństwo i minimalizacji   ich skutków   * opisuje zadania Wojsk Obrony Cyberprzestrzeni * opisuje przykłady ataków na cyberbezpieczeństwo |
| 31–32. | **Przygotowanie do szkolenia strzeleckiego** | * zasada BLOS (broń/ lufa/ otoczenie/ spust) * wylicza zasady bezpiecznego posługiwania się bronią strzelecką (odpięcie magazynka,   brak kontaktu ze spustem, przeładowanie, lufa  skierowana w bezpieczne miejsce, strzał kontrolny, wskaźnik bezpieczeństwa, pudełko – futerał transportowy lub kabura)   * rozumie zasady efektywnego posługiwania się bronią strzelecką * identyfikuje podstawowe części składowe broni: * krótkiej – pistolet/ rewolwer * długiej - karabin * śrutowej – strzelba   - opisuje ułożenie ciała w podstawowych postawach strzeleckich (zależnie od dyscypliny i konkurencji) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * opisuje zasady zgrywania podstawowych rodzajów przyrządów celowniczych (otwarte, zamknięte, optyczne) * prawidłowo składa się do strzału, reguluje oddech i ściąga język spustowy |
| 33. | **Powtórzenie materiału z zakresu kształtowania postaw obronnych** | * łączy logicznie poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy * dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań * proponuje własne – alternatywne – rozwiązania * sprawnie operuje poznanym słownictwem * trafnie argumentuje * dysponuje wiedzą pozapodręcznikową * rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu |

### ****Kryteria oceniania****

Ocena celująca (6)

**Umiejętności i aktywność:**  
Uczeń:

* Inicjuje dyskusję.
* Przedstawia własne, racjonalne koncepcje rozwiązań, działań i przedsięwzięć.
* Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności oraz dzieli się nimi z grupą.
* Znajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań.
* Wyraża własny, krytyczny i twórczy stosunek do omawianych zagadnień.
* Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą wykraczającą poza program edb.
* Wykonuje zadania praktyczne bezbłędnie
* Bierze udział w konkursach przedmiotowych.

**Wiedza:**  
Uczeń:

* Zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego.

#### ****Ocena bardzo dobra (5)****

**Umiejętności i aktywność:**  
Uczeń:

* Sprawnie korzysta z wszystkich dostępnych źródeł informacji.
* Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela.
* Jest aktywny na lekcjach oraz w zajęciach pozalekcyjnych (np. zawody, konkursy).
* Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze i koryguje błędy kolegów.
* Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze.
* Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego).
* Umie pokierować grupą rówieśników.

**Wiedza:**  
Uczeń:

* Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie.
* Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.

#### ****Ocena dobra (4)****

**Umiejętności i aktywność:**  
Uczeń:

* Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji.
* Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności.
* Podejmuje wybrane zadania dodatkowe.
* Jest aktywny w czasie lekcji.
* Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze.

**Wiedza:**  
Uczeń:

* Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym.

#### ****Ocena dostateczna (3)****

**Umiejętności i aktywność:**  
Uczeń:

* Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji.
* Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć.
* Przejawia przeciętną aktywność.
* Z pomocą nauczyciela wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze.

**Wiedza:**  
Uczeń:

* Opanował podstawowe elementy programu, co pozwala na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających.

#### ****Ocena dopuszczająca (2)****

**Umiejętności i aktywność:**  
Uczeń:

* Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności.
* Wykazuje się brakiem aktywności na lekcji

**Wiedza:**  
Uczeń:

* Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań praktycznych

#### ****Ocena niedostateczna (1)****

**Umiejętności i aktywność:**  
Uczeń:

* Nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

**Wiedza:**  
Uczeń:

* Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu.