Przedmiotowy System Oceniania

**z języka rosyjskiego w klasie VIII szkoły podstawowej**

**Przedmiotowy System Oceniania z języka rosyjskiego**

opracowany na podstawie podręcznika **Всё просто! 2 dla klasy VIII** oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w szkole podstawowej*

|  |  |
| --- | --- |
| **Tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **Dopuszczająca** | **Dostateczna** | **Dobra** | **Bardzo dobra** | **Celująca** |
| **Как быстро****бежит время!** | **Uczeń potrafi:*** rozpoznać nazwy miesięcy;
* rozróżniać zastosowanie przysłówków **куда**, **где**

i w miarę poprawnie odpowiadać na pytania zawierające te przysłówki;* w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące wakacji.
* wymienić nazwy pór roku i przeczytać krótki opis każdej z nich;
* zapytać o datę i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;
* rozumieć określenie, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia), przetłumaczyć informację na język polski;
* zapytać o godzinę i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;
* rozumieć pytanie, o której godzinie coś się odbywa i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;
* w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące rozkładu dnia.
 | **Uczeń potrafi:*** wymienić nazwy miesięcy;
* rozróżniać zastosowanie przysłówków **куда**, **где** i odpowiadać na pytania

zawierające te przysłówki;* opowiedzieć o swoich wakacjach na podstawie planu;
* wymienić nazwy pór roku; i niektóre oznaki każdej z nich;
* zapytać o datę i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;
* w miarę poprawnie powiedzieć, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia);
* zapytać o godzinę i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;
* zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;
* opowiedzieć o swoim rozkładzie dnia na podstawie planu.
 | **Uczeń potrafi:*** wymienić i w miarę poprawnie zapisać nazwy miesięcy;
* rozróżniać zastosowanie przysłówków **куда**, **где**

i w miarę poprawnie zadawać pytania z ich użyciem oraz odpowiadać na nie;* krótko opowiedzieć i w miarę poprawnie napisać o swoich wakacjach;
* wymienić nazwy pór roku i opisać niektóre oznaki każdej z nich;
* zapytać o datę, odpowiedzieć na takie pytanie i w miarę poprawnie zapisać datę słownie;
* poprawnie powiedzieć, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia);
* zapytać o godzinę, poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; w miarę poprawnie prowadzić dialog na temat ustalania godziny spotkania;
* zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa

i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;* krótko opowiedzieć

i w miarę poprawnie napisać o swoim rozkładzie dnia. | **Uczeń potrafi:*** wymienić i zapisać prawidłowo nazwy miesięcy;
* poprawnie zadawać

i odpowiadać na pytaniaz przysłówkami **куда**, **где**;* opowiedzieć szczegółowo i zredagować wypowiedź pisemną o swoich wakacjach; prowadzić dialog na temat wakacji;
* wymienić nazwy pór roku; i szczegółowo opisać wiele oznak każdej z nich; opowiedzieć o swojej ulubionej porze roku;
* zapytać o datę i odpowiedzieć na takie pytanie oraz poprawnie zapisać datę słownie;
* powiedzieć i poprawnie zapisać, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, dzień tygodnia, dokładna data);
* zapytać o godzinę, poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; swobodnie prowadzić dialog na temat ustalania godziny spotkania;
* zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie ustnie i pisemnie;
* opowiedzieć szczegółowo i zredagować wypowiedź pisemną o swoim rozkładzie dnia; prowadzić dialog na ten temat.
 | **Uczeń potrafi:*** swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoich wakacjach i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, zainicjować

i przeprowadzić rozmowę na ten temat;* swobodnie i płynnie charakteryzować poszczególne pory roku

i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat ulubionej pory roku;* stosować różne wykraczające poza program sposoby określania czasu;
* swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoim dniu i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, wskazując pozytywne strony przestrzegania rozkładu dnia.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **Dopuszczająca** | **Dostateczna** | **Dobra** | **Bardzo dobra** | **Celująca** |
| **В нас всё может быть прекрасно** | **Uczeń potrafi:*** rozpoznać nazwy niektórych części ciała;
* w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące wyglądu zewnętrznego człowieka;
* rozpoznać nazwy niektórych części garderoby i w miarę poprawnie określić ich kolory;
* rozróżniać znaczenie czasowników **одевать** / **одеть, одеваться** i **надевать** / **надеть**;
* rozumieć znaczenie słów określających podstawowe

emocje i uczucia i podawać ich polskie odpowiedniki;* rozumieć opinie wyrażane przez innych.
 | **Uczeń potrafi:*** wymienić niektóre nazwy części ciała;
* udzielić podstawowych informacji na temat wyglądu zewnętrznego człowieka;
* wymienić nazwy niektórych części garderoby i powiedzieć, jakiego są koloru;
* w miarę poprawnie używać konstrukcji

z czasownikami **одевать** /**одеть**, **одеваться**i **надевать** / **надеть**;* w miarę poprawnie nazywać podstawowe emocje i uczucia;
* krótko i w miarę poprawnie opisać, jak wyraża emocje;
* w miarę poprawnie wyrażać krótkie opinie na wybrane tematy.
 | **Uczeń potrafi:*** wymienić wiele nazw części ciała i w miarę poprawnie zapisać je;
* sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego człowieka i w miarę poprawnie zredagować opis osoby;
* powiedzieć, kto do kogo jest podobny;
* wymienić i zapisać nazwy wielu części garderoby oraz powiedzieć, jakiego są koloru;
* poprawnie używać konstrukcji z czasownikami **одевать** / **одеть**, **одеваться** i **надевать**

/ **надеть**;* krótko opisać, jak się ubiera na różne okazje;
* poprawnie nazywać podstawowe emocje i uczucia;
* krótko opisać, jak wyraża emocje;
* wyrażać ustnie i pisemnie krótkie opinie na różne tematy.
 | **Uczeń potrafi:*** wymienić wiele nazw części ciała i poprawnie zapisać je;
* opisać szczegółowo

w formie ustnej i pisemnej wygląd zewnętrzny człowieka;* wymienić i zapisać nazwy wielu różnorodnych części garderoby oraz powiedzieć, jakiego są koloru;
* poprawnie używać w mowie i piśmie konstrukcji

z czasownikami **одевать** /**одеть, одеваться**i **надевать** / **надеть**;* szczegółowo opisać, jak się ubiera na różne okazje;
* poprawnie nazywać różnorodne emocje i uczucia;
* szczegółowo opisać, jak wyraża emocje;
* wyrażać ustnie i pisemnie opinie na różne tematy

i uzasadniać je. | **Uczeń potrafi:*** swobodnie i płynnie

opisać wygląd zewnętrzny człowieka i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające pozaprogram, zainicjowaći przeprowadzić rozmowę na ten temat;* poprawnie powiedzieć, kto do kogo jest podobny

i określić pod jakim względem;* sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat sposobu ubierania się jakiejś osoby,

charakteryzującą się bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur gramatycznych;* trafnie nazywać emocje i uczucia oraz

szczegółowo opisywać je, stosując słownictwoi frazeologię wykraczającą poza program;* swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na

różnorodne tematy i pytać o opinie innych. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **Dopuszczająca** | **Dostateczna** | **Dobra** | **Bardzo dobra** | **Celująca** |
| **В городе** | **Uczeń potrafi:*** rozpoznać nazwy niektórych obiektów miejskich;
* w miarę poprawnie zadawać proste pytania dotyczące drogi/dojazdu do wybranych obiektów w mieście

i udzielać krótkich odpowiedzi na takie pytania;* zrozumieć krótki opis drogi/dojazdu do jakiegoś obiektu;

– w miarę poprawnie nazwać środki transportu miejskiego;– tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników**идти**/**пойти** i **ехать**/**поехать**, popełniając nieliczne błędy;– krótko opisać swoją drogę do szkoły, popełniając nieliczne błędy;– zrozumieć prosty tekst o tym, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście;* rozpoznać nazwy niektórych punktów usługowych i podać ich polskie odpowiedniki;
* rozumieć znaczenie słów określających podstawowe czynności związane

z wykonywaniem niektórych usług i podać ich polskie odpowiedniki. | **Uczeń potrafi:*** nazwać niektóre ważne obiekty miejskie;
* zadawać proste pytania dotyczące drogi/dojazdu do wybranych obiektów w mieście i udzielać krótkich odpowiedzi na takie pytania;
* krótko i w miarę poprawnie opisać drogę do jakiegoś obiektu;
* nazwać środki transportu miejskiego;
* tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników **идти**/**пойти** i **ехать**/**поехать**;
* krótko opisać swoją drogę do szkoły;
* krótko i w miarę poprawnie powiedzieć, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście;
* ​nazwać niektóre punkty usługowe;
* nazwać niektóre

podstawowe czynności związane z wykonywaniem wybranych usług. | **Uczeń potrafi:**– wymienić wiele nazw obiektów miejskich i w miarę poprawnie je zapisać;– zadawać pytania dotyczące drogi/dojazdu do różnych obiektów w mieściei udzielać odpowiedzi na takie pytania;– poprawnie krótko opisać drogę do jakiegoś obiektu;– poradzić turyście, aby zwrócił się z pytaniemo drogę do kogoś innego;– nazwać środki transportu miejskiego i w miarępoprawnie zapisać ich nazwy;– tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników **идти**/**пойти**i **ехать**/**поехать** i w miarę poprawnie stosować jew wypowiedziach ustnych oraz pisemnych;* w miarę poprawnie szczegółowo opisać

swoją drogę do szkoły;– krótko poprawnie powiedzieć, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście;* nazwać wiele punktów usługowych i zapisać w miarę poprawnie ich nazwy;

– nazwać wiele czynności związanychz wykonywaniem różnych usług. | **Uczeń potrafi:*** wymienić wiele nazw obiektów miejskich

i poprawnie je zapisać;* zadawać szczegółowe pytania dotyczące drogi/dojazdu do różnych obiektów w mieście

i udzielać wyczerpujących odpowiedzi na takie pytania;* szczegółowo opisać drogę do jakiegoś obiektu;
* poradzić turyście, aby zwrócił się z pytaniem

o drogę do kogoś innego;– nazwać różne środki transportu miejskiegoi poprawnie zapisać ich nazwy;– tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników **идти**/**пойти** i **ехать**/**поехать**, poprawnie stosować jew wypowiedziach ustnych oraz pisemnych;* szczegółowo opisać swoją drogę do szkoły;
* opowiedzieć szczegółowo, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście;
* nazwać różnorodne punkty usługowe

i zapisać poprawnie ich nazwy;– nazwać wiele czynności związanychz wykonywaniem różnych usług i przeprowadzić krótki dialog w punkcie usługowym. | **Uczeń potrafi:*** swobodnie i płynnie opisać drogę do dowolnego obiektu;
* zainicjować i

przeprowadzić rozmowę na ten temat, stosując bogate słownictwoi różnorodne strukturygramatyczne wykraczające poza program;* swobodnie wykorzystywać różnorodne słownictwo dotyczące podróżowania środkami transportu miejskiego na poziomie wykraczającym poza program;
* swobodnie posługiwać się formami trybu

rozkazującego różnych czasowników dotyczących opisu drogi;* sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat

sposobu dotarcia do szkoły z różnych punktów miasta charakteryzującą się bogactwem leksykalnymi różnorodnością struktur gramatycznych;* swobodnie i płynnie opowiadać o tym, gdzie

i jak można spędzić wolny czas w mieście;* wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat różnych rozrywek w mieście;
* zainicjować i swobodnie prowadzić rozmowę

w punktach usługowych różnego typu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **Dopuszczająca** | **Dostateczna** | **Dobra** | **Bardzo dobra** | **Celująca** |
| **За покупками** | **Uczeń potrafi:*** rozpoznać nazwy niektórych artykułów spożywczych

i przemysłowych;* rozpoznać nazwy niektórych sklepów/działów supermarketu i podawać ich polskie odpowiedniki;
* zrozumieć informację o tym, co ktoś musi kupić;
* w miarę poprawnie zapytać, ile coś kosztuje i zrozumieć odpowiedzi na takie pytanie;
* zrozumieć zaproszenie na wspólne zakupy i w miarę poprawnie zareagować na nie;
* w miarę poprawnie poprosić o określony towar;
* tworzyć formy gramatyczne czasowników **купить**/**покупать**, popełniając nieliczne błędy;
* w miarę poprawnie

w bardzo prosty sposób powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe. | **Uczeń potrafi:*** wymienić nazwy niektórych artykułów spożywczych

i przemysłowych;* w miarę poprawnie powiedzieć, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły;
* w miarę poprawnie powiedzieć, co ktoś musi kupić;
* nazwać niektóre rodzaje sklepów;
* zapytać, ile coś kosztuje i w miarę poprawnie udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie;
* w miarę poprawnie zaproponować wspólne wyjście na zakupy;
* poprosić o określony towar;
* tworzyć formy gramatyczne czasowników **купить**/**покупать**;
* w prosty sposób powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe.
 | **Uczeń potrafi:*** wymienić wiele nazw artykułów spożywczych

i przemysłowych i w miarę poprawnie zapisać ich nazwy;* poprawnie powiedzieć,

w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły;* powiedzieć, co ktoś musi kupić;
* zapytać, ile coś kosztuje

i poprawnie udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie;* w miarę poprawnie przeprowadzić dialog w rosyjskim sklepie;
* zaproponować wspólne wyjście na zakupy;
* poprosić o określony towar, w miarę poprawnie określając ilość i rodzaj opakowania;
* tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy gramatyczne czasowników **купить**/**покупать**;
* dość szczegółowo powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje

kieszonkowe, popełniając nieliczne błędy;* w miarę poprawnie zapytać, gdzie jest przymierzalnia;
* w miarę poprawnie poinformować o promocji;
* w miarę poprawnie zrozumieć popularne slogany reklamowe.
 | **Uczeń potrafi:*** wymienić wiele nazw różnorodnych artykułów spożywczych

i przemysłowych oraz poprawnie je zapisać;* poprawnie powiedzieć i zapisać, w jakich sklepach/działach

supermarketu można kupić różne artykuły;* powiedzieć, co ktoś musi kupić i sporządzić listę zakupów;
* zapytać, ile coś kosztuje i poprawnie udzielić

odpowiedzi na takie pytanie;* przeprowadzić dialog w rosyjskim sklepie;
* zaproponować wspólne wyjście na zakupy oraz wyjaśnić, co należy kupić i gdzie;
* odpowiedzieć na propozycję wspólnego wyjścia na zakupy;
* poprosić o określony towar poprawnie określając ilość i rodzaj opakowania;
* tworzyć i poprawnie stosować formy gramatyczne czasowników **купить**/**покупать**;
* szczegółowo poprawnie powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe;
* zapytać, gdzie jest przymierzalnia;
* poinformować o promocji;
* zrozumieć popularne slogany reklamowe.
 | **Uczeń potrafi:*** swobodnie i płynnie inicjować a także prowadzić rozmowę dotyczącą zakupów spożywczych

i przemysłowych stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program;* inicjować i prowadzić różnorodne dialogi, wcielając się zarówno w rolę klienta, jak

i pracownika sklepu;* trafnie sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną

i pisemną na temat tego, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych;* swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat sklepów (w tym internetowych) a także pytać o opinie innych;
* swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat reklamy a także pytać o opinie innych;
* wymyślić slogan reklamowy.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **Dopuszczająca** | **Dostateczna** | **Dobra** | **Bardzo dobra** | **Celująca** |
| **Приятного аппетита!** | **Uczeń potrafi:*** rozpoznać nazwy niektórych produktów spożywczych

i podać ich polskie odpowiedniki;* zrozumieć pytanie o to, co je i jak często oraz w prosty sposób odpowiedzieć na takie pytania;
* zrozumieć prosty tekst

o upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych;* w miarę poprawnie nazwać posiłki i niektóre dania;
* w miarę poprawnie powiedzieć, gdzie i kiedy

je śniadanie, obiad i kolację;* przeczytać i zrozumieć proste menu restauracji;
* w miarę poprawnie poprosić kelnera o pomoc;
* w miarę poprawnie wymienić kilka popularnych nazw lokali gastronomicznych i dań kuchni rosyjskiej.
 | **Uczeń potrafi:*** wymienić nazwy produktów spożywczych;
* w miarę poprawnie zapytać rozmówcę, co je i jak często oraz odpowiedzieć na takie pytania;
* w miarę poprawnie krótko powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych;
* nazwać posiłki i w miarę poprawnie powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację;
* powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad

i kolację;* w miarę poprawnie zamówić dania

w restauracji;* poprosić kelnera o pomoc;
* wymienić kilka nazw lokali gastronomicznych i dań kuchni rosyjskiej.
 | **Uczeń potrafi:*** wymienić wiele nazw produktów spożywczych

i w miarę poprawnie je zapisać;* w miarę poprawnie powiedzieć, co należy jeść codziennie, często, rzadko;
* zapytać rozmówcę, co je i jak często oraz odpowiedzieć na takie pytania;
* ​krótko powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych

i nawykach żywieniowych;* nazwać posiłki i poprawnie powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację;
* powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad i kolację oraz w miarę poprawnie wyjaśnić, dlaczego właśnie tam;
* w miarę poprawnie zamówić dania w restauracji;
* poprosić kelnera o pomoc i radę przy wyborze dania;
* w miarę poprawnie powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych;
* w miarę poprawnie nazwać niektóre naczynia;
* podać przepis na ulubione danie (wymienić składniki i opisać przygotowanie potrawy) popełniając

nieliczne błędy;* wymienić kilka nazw lokali gastronomicznych i dań kuchni rosyjskiej i w miarę poprawnie wytłumaczyć, czym są **пельмени**, **блины**, **пирожки**, **бутерброды**, **сосиски**.
 | **Uczeń potrafi:*** wymienić wiele nazw różnorodnych produktów spożywczych i poprawnie je zapisać;
* powiedzieć, co należy jeść codziennie, często, rzadko;
* zapytać rozmówcę, co je i jak często oraz szczegółowo odpowiedzieć na takie pytania;
* szczegółowo powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych;
* nazwać posiłki, powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację oraz wyjaśnić, dlaczego właśnie to;
* powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad i kolację oraz wyjaśnić, dlaczego właśnie tam;
* przeprowadzić dialog

w restauracji wcielając się zarówno w rolę klienta, jak i kelnera;* poprosić kelnera o pomoc i radę w wyborze dań,

samodzielnie udzielić takiej rady;* poprawnie powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych;
* poprawnie nazwać niektóre naczynia;
* podać przepis na ulubione danie (wymienić składniki i opisać przygotowanie potrawy);
* wymienić kilka nazw lokali gastronomicznych i dań kuchni rosyjskiej i poprawnie wytłumaczyć, czym są

**пельмени**, **блины**, **пирожки**, **бутерброды**, **сосиски**. | **Uczeń potrafi:*** swobodnie i płynnie inicjować a także prowadzić rozmowę dotyczącą upodobań kulinarnych i nawyków żywieniowych stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury

gramatyczne wykraczające poza program;* trafnie sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną

i pisemną na temat zdrowego sposobu odżywianiacharakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych;* wyrazić i trafnie uzasadnić opinię ta temat różnorodnych lokali gastronomicznych;
* inicjować i prowadzić dialogi w restauracji wcielając się zarówno w rolę klienta, jak

i kelnera;* swobodnie posługiwać się słownictwem związanym z przygotowaniem potraw, podać w formie ustnej

i pisemnej szczegółowe przepisy kulinarne ulubionych potraw;* wymienić inne, niż opisane w podręczniku dania kuchni rosyjskiej i wyjaśnić,

z czego są przyrządzane. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **Dopuszczająca** | **Dostateczna** | **Dobra** | **Bardzo dobra** | **Celująca** |
| **Наши любимые праздники** | **Uczeń potrafi:*** rozpoznać nazwy niektórych rosyjskich świąt i podać ich polskie odpowiedniki;
* zrozumieć pytanie o to, kiedy obchodzone są święta;
* w miarę poprawnie złożyć krótkie życzenia z okazji wybranych świąt;
* krótko odpowiadać na proste pytania dotyczące świętowania urodzin;
* w miarę poprawnie krótko powiedzieć, o jakim prezencie marzy;
* w miarę poprawnie zaprosić na urodziny;
* w miarę poprawnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym.
 | **Uczeń potrafi:*** w miarę poprawnie wymienić niektóre rosyjskie święta;
* w miarę poprawnie

zapytać, kiedy obchodzimy różne święta;* złożyć krótkie życzenia z okazji różnych świąt;
* w miarę poprawnie krótko powiedzieć, jak obchodzi swoje urodziny;
* powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie;
* zaprosić na urodziny;
* w miarę poprawnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie

teraźniejszym. | **Uczeń potrafi:*** wymienić niektóre rosyjskie święta i powiedzieć, kiedy są obchodzone;
* zapytać, kiedy obchodzimy różne święta;
* złożyć życzenia z okazji różnych świąt;
* opisać, jak obchodzi swoje urodziny;
* powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie

i o czym marzy;* miarę poprawnie zredagować pisemne zaproszenie na urodziny;
* w miarę poprawnie odpowiedzieć na zaproszenie (przyjąć zaproszenie lub

je odrzucić);* wymienić niektóre prawa, jakie daje dowód osobisty 14-letnim Rosjanom;
* poprawnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym.
 | **Uczeń potrafi:*** wymienić wiele rosyjskich świąt i powiedzieć, kiedy są obchodzone;
* zapytać, kiedy obchodzimy różne święta i udzielić odpowiedzi na takie pytanie;
* złożyć życzenia z okazji różnych świąt i zredagować kartkę świąteczną;
* w formie ustnej i pisemnej opisać szczegółowo, jak obchodzi swoje urodziny;
* powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie,

o czym marzy oraz uzasadnić swoje pragnienia;* poprawnie zredagować pisemne zaproszenie na urodziny;
* odpowiedzieć na zaproszenie (przyjąć zaproszenie lub je odrzucić);
* wymienić wszystkie prawa, jakie daje dowód osobisty 14- letnim Rosjanom;
* bezbłędnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym.
 | **Uczeń potrafi:*** swobodnie i płynnie opowiadać o rosyjskich tradycjach i obyczajach świątecznych, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury

gramatyczne wykraczające poza program;* złożyć życzenia z okazji różnych świąt

i zredagować kartkę świąteczną charakteryzującą siębogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych;* zredagować zaproszenia na urodziny i inne

uroczystości;* przyjąć lub odrzucić

zaproszenie i umotywować, dlaczego;* sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat imprezy urodzinowej, otrzymanych prezentów

i życzeń, podzielić się wrażeniamiz uroczystości;* wymienić wszystkie prawa, jakie daje dowód osobisty 14-letnim Rosjanom oraz swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na ten temat.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Наше здоровье** | **Uczeń potrafi:*** zapytać o samopoczucie;
* nazwać lekarzy różnych specjalizacji;
* rozpoznać nazwy niektórych chorób;
* w miarę poprawnie powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje;
* wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych;
* w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego;
* rozumieć rady na temat zdrowego trybu życia;
* rozróżnić zaimki przeczące typu

**никогда – некогда**;* w miarę poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem

i bez przyimka typu **ничто**, **ни с кем**;* w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego.
 | **Uczeń potrafi:*** zapytać o samopoczucie i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;
* nazwać lekarzy różnych specjalizacji;
* podać nazwy niektórych chorób;
* w miarę poprawnie

powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje;* w miarę poprawnie powiedzieć, co robi, by nadrobić zaległości

spowodowane nieobecnością w szkole;* wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych;
* w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego;
* wymienić czynności, które ratują życie;
* w miarę poprawnie udzielić kilku rad na temat zdrowego trybu życia;
* rozróżnić zaimki przeczące typu **никогда – некогда**;
* w miarę poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem

i bez przyimka typu **ничто**, **ни с кем**;* w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego.
 | **Uczeń potrafi:*** zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć na takie pytanie;
* nazwać lekarzy różnych specjalizacji;
* podać nazwy niektórych chorób;
* powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje;
* powiedzieć, co robi, by nadrobić zaległości spowodowane nieobecnością w szkole;
* prowadzić rozmowę o tym, co należy zrobić, gdy komuś coś dolega;
* wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych;
* odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego;
* wymienić czynności, które ratują życie;
* udzielić rad na temat zdrowego trybu życia;
* prowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować;
* rozróżnić zaimki **никогда – некогда** i prawidłowo ich używać;
* poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem i bez przyimka typu **ничто**, **ни с кем**;
* poprawnie stosować formy trybu rozkazującego.
 | **Uczeń potrafi:*** poprawnie zapytać o samopoczucie i

odpowiedzieć na takie pytanie;* nazwać lekarzy różnych specjalizacji i poprawnie te nazwy zapisać;
* podać i poprawnie zapisać nazwy niektórych chorób;
* powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje;
* przedstawić szczegółowo , co robi, by nadrobić zaległości spowodowane nieobecnością w szkole;
* swobodnie prowadzić rozmowę

o tym, co należy zrobić, gdy komuś coś dolega;* wymienić i poprawnie

zapisać nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych;* poprawnie i szczegółowo odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego;
* poprawnie wymienić czynności, które ratują życie;
* udzielić rad na temat zdrowego trybu życia i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat,

posługując się poprawnymi środkami językowymi;* swobodnie prowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat.
 | **Uczeń potrafi:*** swobodnie i płynnie opisać samopoczucie, problemy ze zdrowiem i sposoby leczenia chorób i dolegliwości, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi,

wykraczającymi poza program, a także zainicjowaći przeprowadzić rozmowę na ten temat;* trafnie i wyczerpująco odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego;
* swobodnie i płynnie opisać czynności ratujące życie;
* swobodnie i płynnie udzielić rad na temat zdrowego trybu życia i zredagować wypowiedź pisemną na ten

temat, charakteryzującą się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi,wykraczającymi poza program, a także zainicjowaći przeprowadzić rozmowę na ten temat;* zainicjować i swobodnie poprowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować;
* trafnie i swobodnie używać form gramatycznych zaimków przeczących oraz form trybu rozkazującego.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **Dopuszczająca** | **Dostateczna** | **Dobra** | **Bardzo dobra** | **Celująca** |
| **Lekcje realioznawcze** | **Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej

i odczytać nazwynajważniejszych miast, przez które ona prowadzi;* zrozumieć informacje na temat moskiewskiego metra i przekazać je po polsku;
* wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych świąt w Rosji.
 | **Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej

i wymienić najważniejsze miasta, przez które ona prowadzi;* podać kilka wybranych podstawowych informacji na temat moskiewskiego metra;
* wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych świąt Rosji i podać najważniejsze informacje o nich.
 | **Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej, podać najważniejsze informacje na jej temat (geograficzne, historyczne, dot. klimatu);
* opowiedzieć krótko

o moskiewskim metrze, podając informacje o jego historii, teraźniejszości, schemacie linii, najciekawszych stacjach;* krótko opowiedzieć

o tradycjach i obyczajach związanych z popularnymi rosyjskimi świętami. | **Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej, podać różnorodne informacje i ciekawostki na jej temat (informacje geograficzne, historyczne, dot. klimatu);
* opowiedzieć

o moskiewskim metrze podając informacje o jego historii, teraźniejszości, schemacie linii, najciekawszych stacjach;* opisać wygląd niektórych stacji metra na podstawie ilustracji w podręczniku;
* szczegółowo opisać tradycje i obyczaje związane z popularnymi rosyjskimi świętami.
 | **Uczeń potrafi:*** swobodnie i płynnie opisywać trasę kolei transsyberyjskiej, uwzględniając informacje o najważniejszych

miastach i jeziorze Bajkał, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne strukturygramatyczne wykraczające poza program;* charakteryzującą się bogactwem leksykalnym

oraz różnorodnością struktur gramatycznych dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat moskiewskiego metra;* wyrażać i uzasadniać opinie na temat wyglądu przedstawionych na

ilustracjach w podręczniku stacji moskiewskiego metra;* płynnie i swobodnie opisać rosyjskie tradycje

i obyczaje świąteczne, porównać je z polskimi. |

Opracowanie: Svetlana Galant, Monika Zdunik