**Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 8szkoły podstawowej**

**oparte na *Programie nauczania geografii w szkole podstawowej* – *Planeta Nowa* autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic; Edycja 2024**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **na ocenę dopuszczającą** | **na ocenę dostateczną** | **na ocenę dobrą** | **na ocenę bardzo dobrą** | **na ocenę celującą** |
| **I. Azja** |
| Uczeń:* wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji
* wymienia formy ukształtowania powierzchni Azji
* wymienia strefy klimatyczne Azji na podstawie mapy klimatycznej
* wymienia największe rzeki Azji
* wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej
* wyjaśnia znaczenie terminu *wulkanizm*
* odczytuje z mapynazwy największych wulkanów w Azji
* wskazuje na mapie zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku
* wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji
* wymienia główne uprawy w Azji na podstawie mapy gospodarczej
* określa cechy położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wymienia cechy środowiska przyrodniczego Japonii
* wymienia główne uprawy w Japonii
* określa cechy położenia Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* lokalizuje na mapie ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii w Chinach
* wymienia główne uprawy w Chinach i opisuje ich rozmieszczenie na podstawie mapy gospodarczej
* określa położenie geograficzne Indii
* porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu ich prognozę
* wymienia największe aglomeracje Indii i wskazuje je na mapie
* wyjaśnia znaczenie terminu *slamsy*
* wymienia główne rośliny uprawne w Indiach i wskazuje na mapie tematycznej regiony ich występowania
* wymienia surowce mineralne w Indiach i wskazuje na mapieregiony ich występowania
* określa położenie geograficzne Bliskiego Wschodu
* wymienia państwa leżące na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej
* wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie
 | Uczeń:* opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy świata
* charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji
* przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji
* omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji
* omawia strefy roślinne Azji
* omawia budowę wulkanu na podstawie ilustracji
* wymienia typy wulkanów i podaje ich główne cechy
* wskazuje na mapie obszary Azji o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa
* wymienia czołówkę państw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawieinfografiki
* charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii
* omawia strukturę zatrudnienia w Japonii na podstawie analizy danych statystycznych
* omawia warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa w Japonii
* przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych
* określa różnorodność cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy tematycznej
* omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu w Chinach
* przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na podstawie mapy gęstości zaludnienia
* omawia główne kierunki produkcji rolnej w Chinach
* omawia cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego
* podaje przyczyny powstawania slamsów w Indiach
* omawia warunki uprawy roślin w Indiach na podstawie mapy tematycznej
* charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową
* omawia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu
* omawia wielkość zasobów ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodziena podstawie wykresu i mapy tematycznej
* przedstawia cele organizacji OPEC
 | Uczeń:* omawia budowę geologiczną Azji na podstawie mapy tematycznej
* omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji
* charakteryzuje kontrasty klimatyczne i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej
* omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji
* omawia płytową budowę litosferyna podstawie map tematycznych
* wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji
* opisuje przebieg trzęsienia ziemi
* omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji
* opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutkiw Japonii opisuje skutki występowania tajfunówna obszarze Japonii
* omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii
* omawia znaczenie i rolę transportu w gospodarce Japonii
* omawia cechy gospodarki Chin
* analizuje wielkości PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych
* charakteryzuje tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa Chin
* przedstawia problemy demograficzne Indii
* omawia system kastowy w Indiach
* przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji
* analizuje strukturę zatrudnienia i strukturę PKB Indii na podstawie wykresu
* charakteryzuje przetwórstwo przemysłowe Indii
* omawia zróżnicowanie religijne na Bliskim Wschodzie
* omawia wpływ religii nażycie muzułmanów
* przedstawia znaczenie produkcji wyrobów z ropy naftowej w krajach Bliskiego Wschodu
 | Uczeń:* analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosferyna podstawie infografiki
* omawia powstawanie Himalajówi rowów oceanicznych
* przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi
* omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu
* omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej
* wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami w Japonii
* analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii
* charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje produkcji przemysłowej
* uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie
* przedstawia problemy demograficzne i społeczne Chin z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych
* omawia znaczenie nowoczesnych kolei w rozwoju gospodarczym Chin
* omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach
* charakteryzuje cechy gospodarki Indii i możliwości ich rozwoju
* omawia znaczenie ropy naftowejw rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu
* omawia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie
 | Uczeń:* + wyjaśnia, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje wiele wulkanów
	+ udowadnia słuszność stwierdzenia, że Azja to kontynent kontrastów geograficznych
	+ omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami
	+ ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych
	+ wyjaśniana podstawie mapy ogólnogeograficznej i analizy danych statystycznych, dlaczego grunty orne mają niewielki udział w strukturze użytkowania ziemi w Azji
	+ wykazuje związki między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej
	+ ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii
	+ omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową
	+ opisuje główne problemy indyjskiego społeczeństwa oraz przedstawia ich przyczyny
	+ analizuje skutki występowaniakonfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie
 |
| **II. Afryka** |
| Uczeń: * + określa położenie matematyczno--geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej
	+ wymienia strefy klimatyczne Afryki
	+ wymienia największe rzeki i jeziora Afryki
	+ wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Afryce
	+ wymienia główne uprawy w Afryce
	+ wymienia surowce mineralne Afryki na podstawie mapy gospodarczej
	+ wskazuje obszary występowania surowców mineralnych na terenie Afryki
	+ wymienia atrakcyjne turystycznie państwa Afryki
	+ wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem
	+ wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem
	+ określapołożenie geograficzne Kenii
	+ wymienia obiekty turystyczne na terenie Kenii
 | Uczeń:* omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki
* wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów
* charakteryzuje sieć rzeczną i jeziora Afryki
* omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce
* charakteryzuje znaczenie chowuzwierząt w krajach Afryki
* przedstawia zróżnicowanie PKB w różnych państwach Afryki na podstawie analizy danych statystycznych
* omawia przemysł wydobywczy w Afryce
* wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej
* analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie wykresu
* przedstawia ruch turystyczny Kenii na podstawie analizy danych statystycznych
 | Uczeń:* omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki
* omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej
* omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki na podstawie wykresu
* omawia gospodarkę w strefie Sahelu
* omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych
* przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki
* omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce
* omawia przyczyny niedożywienia ludności w Afryce
* opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności Afryki
* wymienia obiekty w Kenii wpisane na listę dziedzictwa UNESCO
* opisujewalory kulturowe Kenii na podstawie wybranych źródeł informacji
 | Uczeń:* omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych
* wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej
* omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu
* przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce
* omawia skutki niedożywienia ludności w Afryce
* omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce
* omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki
 | Uczeń:* wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce
* wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu
* przedstawia rolę chińskich inwestycji na kontynencie afrykańskim
* przedstawia sposoby walki z głodem ludności Afryki
* określa związki między warunkami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii
 |
| **III. Ameryka Północna i Ameryka Południowa** |
| Uczeń:* określa położenie geograficzne Ameryki
* wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową
* wymienia największe rzeki Ameryki i wskazuje je na mapie
* wyjaśnia znaczenie terminów: *tornado*, *cyklon tropikalny*
* wskazuje na mapie Aleję Tornad
* wymienia nazwy wybranych cyklonów tropikalnych w XXI wieku
* określa położenie geograficzne Amazonii
* omawia florę i faunę lasów równikowych
* podaje liczbę ludności Ameryki Północnej i AmerykiPołudniowejna podstawie wykresu
* wymienia główne odmiany człowieka zamieszkująceAmerykę
* wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*, *aglomeracja*, *megalopolis*
* wymienia obszary słabo i gęsto zaludnione w Ameryce Północneji AmerycePołudniowej i wskazuje je na mapie
* wymienia największe miasta i aglomeracje Ameryki Północnej i Ameryki Południowej i wskazuje na mapie
* określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych
* wyjaśnia znaczenie terminów: *produkt światowy brutto*,*technopolia*
* wymienia główne działy przemysłu w Stanach Zjednoczonych
* wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych w Stanach Zjednoczonych
 | Uczeń:* wymienia nazwy państw leżącychw Ameryce Północnej i Ameryce Południowej
* podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki
* wymienia strefy klimatyczne Ameryki
* omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych
* podaje główne rejony występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się
* podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii
* omawia cechy klimatu Amazonii
* podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki
* przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej
* analizuje liczbę ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności państw Ameryki na podstawie mapy tematycznej
* opisuje cechy położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych
* wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej
* omawia strukturę użytkowania ziemi w Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu
 | Uczeń:* + charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki
	+ omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki
	+ porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce
	+ charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej
	+ omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych
	+ podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych w Amazonii
	+ opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych w Amazonii
	+ omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki
	+ omawia zmiany liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresu
	+ omawia rozwój miast Ameryki na podstawie wybranych źródeł
	+ podaje przykłady megalopolis w Ameryce i wskazuje je na mapie
	+ podaje przyczyny powstawania slamsów w wielkich miastach na przykładzie AmerykiPołudniowej
	+ omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w Stanach Zjednoczonych
	+ omawia cechy rolnictwa Stanów Zjednoczonych
 | Uczeń:* wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologicznąw Ameryce
* omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce
* przedstawia skutki występowaniatornad i cyklonów tropikalnychw Ameryce
* omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii
	+ podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii
* przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce
* przedstawia negatywne skutki urbanizacji w Ameryce
* określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej
* charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych
* omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce Stanów Zjednoczonych
 | Uczeń:* przedstawia cechy ukształtowania powierzchni Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie map
* przedstawia sposoby ochrony przed nadchodzącym cyklonem na podstawie wybranych źródeł informacji
* przedstawia działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii
* opisuje problemy ludności mieszkających w slamsachna podstawie materiałów źródłowych
* ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych
* ocenia rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowejna podstawie analizy danych statystycznych
 |
| **IV. Australia i Oceania** |
| Uczeń:* określa położenie geograficzne Australii i Oceanii
* wymienia największe pustynie Australiina podstawie mapy
* wyjaśnia znaczenie terminu *basen artezyjski*
	+ wymienia endemity w Australii orazna wyspach Oceanii
	+ przedstawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia w Australii na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych
	+ wymienia największe miasta Australii oraz wskazuje jena mapie
 | Uczeń:* charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii
* charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii
* wymienia strefy klimatyczne w Australii
* charakteryzuje wody powierzchniowe Australii
* omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii
* omawia występowanie surowców mineralnych w Australii na podstawie mapy tematycznej
 | Uczeń:* wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu w Australii na podstawie klimatogramów
	+ omawia strefowość roślinną w Australii na podstawie mapy tematycznej
	+ omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii
	+ charakteryzuje rdzennych mieszkańców Australii
	+ omawia cechy rolnictwa Australii na tle warunków przyrodniczych
	+ przedstawia znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii
 | Uczeń:* wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat
	+ omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii
	+ wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów
	+ omawia znaczenie przetwórstwa przemysłowego i przemysłu zaawansowanych technologii w rozwoju Australii
 | Uczeń:* wykazuje zależność między klimatem a zasobami wód powierzchniowych w Australii
* wykazuje zależność pomiędzy rozmieszczeniem ludności a warunkami naturalnymi występującymi w Australii
	+ określa główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych
 |
| **V.Obszary okołobiegunowe** |
| Uczeń:* określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych
* wyjaśnia znaczenie terminów: *góra lodowa*, *pak lodowy*, *lądolód*, *lodowce szelfowe*
* wymienia gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki
 | Uczeń:* wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych
* charakteryzuje klimat Arktyki i Antarktyki
* wymienia zagrożenia środowiska przyrodniczego obszarów polarnych
 | Uczeń:* + opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnejna obszarach okołobiegunowych
	+ charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia
 | Uczeń:* porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki
* wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową
* omawiastatus prawny Antarktydy
 | Uczeń:* omawia skutki zmian klimatu w środowisku geograficznymobszarów polarnych
 |

**„Jak oceniam?”**

|  |
| --- |
| **Nauczyciel: Joanna Konieczna** |
| **Klasa VIII rok szkolny 2024/ 25** |
| **Przedmiot: geografia** |
| **Program: „Planeta Nowa” wyd. Nowa Era** |
| **Wyposażenie ucznia: podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Forma sprawdzania** | **Ile razy?** | **Informacje dodatkowe** |
|  | Sprawdziany | 4/rok | **Jeśli uczeń był nieobecny na sprawdzianie (sprawdzianie, kartkówce):**Uczeń ustala termin na najbliższej lekcji i pisze sprawdzian, kartkówkę najpóźniej w ciągu 2 tygodni. Każda kartkówka i sprawdzian muszą zostać zaliczone w formie ustalonej z nauczycielem. Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „0”. Po upływie dwóch tygodni, od pojawienia się takiego wpisu w dzienniku i/lub powrotu ucznia po dłuższej nieobecności do szkoły, nauczyciel wpisuje w miejsce „0” ocenę ndst. |
|  | Kartkówki | min. 4/rok |
|  | Znajomość mapy | min. 4/rok |
|  | Odpowiedzi ustne  | min. 1/sem. | * Obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji,
 |
|  | Aktywność | min. 1/sem. | * Twórcze rozwiązywanie problemów w sytuacjach nietypowych – ocena cel.

Duża aktywność, pomysłowość, twórcze rozwiązywanie problemów- ocena bdb. Brak pracy wynikający z lenistwa i nieuwagi – ocena ndst – uczeń nie pracuje na lekcji, nie potrafi odpowiedzieć na proste pytanie na podstawie przeczytanego tekstu ze zrozumieniem, nie wypełnia wskazanych przez nauczyciela prostych ćwiczeń zawartych w zeszycie, nawet po wskazówkach nauczyciela nie podejmuje próby rozwiązywania postawionych problemów.Pozostałe oceny w zależności od wkładu pracy i możliwości ucznia. |
|  | Inne | min. 1/sem. | * czytanie mapy, ćwiczenia praktyczne, praca w grupach, udział w konkursach
 |
|  | Praca i zaangażowanie na zajęciach terenowych  |  | * umiejętność czytania mapy, rozpoznawania, nazywania, porównywania, obiektów i zjawisk, rozwiązywanie zadań praktycznych dzięki bezpośredniej obserwacji – według potrzeb i możliwości przewidzianych w planie nauczania.
 |

1. **Skala ocen wynikająca z przelicznika z WZO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Przydział (%)** |
| celująca | 100  |
| Bardzo dobra | 91- 99 |
| Dobra | 75- 90 |
| Dostateczna | 50- 74 |
| Dopuszczająca | 30- 49 |
| niedostateczna | 0- 29 |

1. **Ocenę półroczną (roczną) wystawia nauczyciel w terminach zgodnych z zapisami WZO.**

**Waga ocen przyjęta w dzienniku elektronicznym przedstawia się następująco:**

 - Oceny ze sprawdzianów, prac podsumowujących dział, wysokie lokaty w konkursach mają **„wagę** **3”**

 - Oceny z kartkówek, znajomości mapy, odpowiedzi ustnych, prac indywidualnych, projekty edukacyjne mają **„wagę 2”**

 - Oceny z pracy grupowej, aktywności, prac dodatkowych, prowadzenie zeszytu ćwiczeń/ zeszytu przedmiotowego, udział w konkursach mają **„wagę 1”.**

Uczniowie posiadający orzeczenie lub opinię z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej pracują na lekcji zgodnie ze wskazanymi zaleceniami, jak również są zobowiązani do prowadzenia zeszytu, przynoszenia pomocy na lekcje i posiadaniu wiadomości i umiejętności dostosowanych do ich możliwości.

Jeżeli uczeń jest laureatem konkursu geograficznego LKO na szczeblu wojewódzkim i wyżej bądź laureatem konkursów ogólnopolskich o tematyce geograficznej, przyrodniczej, ekologicznej otrzymuje ocenę celującą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą zgodnych z przyjętymi kryteriami oceniania, nie pracuje na lekcji, nie przynosi na zajęcia niezbędnych pomocy, ma nieusprawiedliwione nieobecności a jego postawa na zajęciach budzi zastrzeżenia.

1. **Wzór ustalający stopień półroczny/końcowy:**

(suma stopni wagi 1) + (suma stopni wagi 2) ⋅ 2 + (suma stopni wagi 3) ⋅ 3

⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯

(liczba stopni wagi 1) + (liczba stopni wagi 2) ⋅ 2 + (liczba stopni wagi 3) ⋅ 3

**Oceny semestralne i roczne są wystawiane m.in. w oparciu o ocenę ważoną i wkładany przez ucznia wysiłek.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Średnia** | **Stopień** |
| **1.** | od 0,00 do 1,60  | *niedostateczny* |
| **2.** | od 1,61 do 2,60  | *dopuszczający* |
| **3.** | od 2,61 do 3,60 | *dostateczny* |
| **4.** | od 3,61 do 4,60  | *dobry* |
| **5.** | od 4,61 do …….  | *bardzo dobry* |
| **6.** | od 5,20 lub osiągnięcia w konkursach przedmiotowych | *celujący* |

**Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej następuje z**godne z zapisami w **statucie** szkoły.

1. **Ocena, jaką uzyskuje uczeń oparta jest na następujących założeniach:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena celująca** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena dobra** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena niedostateczna** |
| Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza zakres podstawy programowej z geografii, dba o swój rozwój poprzez poszerzanie swojej wiedzy z przedmiotu poprzez czytanie dodatkowej literatury, rozwiązuje nietypowe zadania o wysokim stopniu trudności, potrafi selekcjonować i hierarchizować wiadomości, z powodzeniem bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, pod nauczyciela okiem prowadzi własne prace badawcze, jest aktywny na lekcjach, systematycznie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z geografii. | Uczeń opanował pełny zakres treści przewidzianych podstawą programową, samodzielnie rozwiązuje trudne zadania w twórczy sposób z zakresu obowiązującego materiału, samodzielnie interpretuje zjawiska oraz broni swoich poglądów, jest aktywny na lekcji oraz przygotowuje się do lekcji. | Uczeń przyswoił treści rozszerzające, właściwie stosuje terminologię przedmiotową, aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz stosuje wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorów znanych z lekcji i podręcznika, rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod, samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi, sporadycznie zdarza mu się być nie do końca przygotowanym do lekcji. | Uczeń opanował wiadomości podstawowe i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy, analizuje podstawowe zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko | Uczeń przyswoił treści konieczne i z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach  | Uczeń nie spełnił założeń oceny dopuszczającej, nie zna podstawowych pojęć i definicji, nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać łatwych zadań z zakresu obowiązującego materiału, posiada liczne braki w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym,, nie interesuje się wykonywanymi w klasie zadaniami, nie wykazuje żadnej formy aktywności na lekcjach. |