**Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 8szkoły podstawowej**

**oparte na *Programie nauczania geografii w szkole podstawowej* – *Planeta Nowa* autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic; Edycja 2024**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **na ocenę dopuszczającą** | **na ocenę dostateczną** | **na ocenę dobrą** | **na ocenę bardzo dobrą** | **na ocenę celującą** |
| **I. Azja** | | | | |
| Uczeń:   * wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji * wymienia formy ukształtowania powierzchni Azji * wymienia strefy klimatyczne Azji  na podstawie mapy klimatycznej * wymienia największe rzeki Azji * wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej * wyjaśnia znaczenie terminu *wulkanizm* * odczytuje z mapynazwy największych wulkanów w Azji * wskazuje na mapie zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku * wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji * wymienia główne uprawy w Azji  na podstawie mapy gospodarczej * określa cechy położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej * wymienia cechy środowiska przyrodniczego Japonii * wymienia główne uprawy w Japonii * określa cechy położenia Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej * lokalizuje na mapie ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii  w Chinach * wymienia główne uprawy w Chinach  i opisuje ich rozmieszczenie na podstawie mapy gospodarczej * określa położenie geograficzne Indii * porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu ich prognozę * wymienia największe aglomeracje Indii i wskazuje je na mapie * wyjaśnia znaczenie terminu *slamsy* * wymienia główne rośliny uprawne  w Indiach i wskazuje na mapie tematycznej regiony ich występowania * wymienia surowce mineralne w Indiach i wskazuje na mapieregiony ich występowania * określa położenie geograficzne Bliskiego Wschodu * wymienia państwa leżące na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej * wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie | Uczeń:   * opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy świata * charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji * przedstawia kontrasty  w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji * omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji * omawia strefy roślinne Azji * omawia budowę wulkanu  na podstawie ilustracji * wymienia typy wulkanów i podaje  ich główne cechy * wskazuje na mapie obszary Azji  o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa * wymienia czołówkę państw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawieinfografiki * charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii * omawia strukturę zatrudnienia  w Japonii na podstawie analizy danych statystycznych * omawia warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa w Japonii * przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych * określa różnorodność cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy tematycznej * omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu w Chinach * przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na podstawie mapy gęstości zaludnienia * omawia główne kierunki produkcji rolnej w Chinach * omawia cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego * podaje przyczyny powstawania slamsów w Indiach * omawia warunki uprawy roślin w Indiach na podstawie mapy tematycznej * charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową * omawia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu * omawia wielkość zasobów ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodziena podstawie wykresu  i mapy tematycznej * przedstawia cele organizacji OPEC | Uczeń:   * omawia budowę geologiczną Azji  na podstawie mapy tematycznej * omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji * charakteryzuje kontrasty klimatyczne  i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej * omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji * omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych * wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji * opisuje przebieg trzęsienia ziemi * omawia warunki przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa  w Azji * opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutkiw Japonii opisuje skutki występowania tajfunówna obszarze Japonii * omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii * omawia znaczenie i rolę transportu  w gospodarce Japonii * omawia cechy gospodarki Chin * analizuje wielkości PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych * charakteryzuje tradycyjne rolnictwo  i warunki rozwoju rolnictwa Chin * przedstawia problemy demograficzne Indii * omawia system kastowy w Indiach * przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji * analizuje strukturę zatrudnienia  i strukturę PKB Indii na podstawie wykresu * charakteryzuje przetwórstwo przemysłowe Indii * omawia zróżnicowanie religijne na Bliskim Wschodzie * omawia wpływ religii nażycie muzułmanów * przedstawia znaczenie produkcji wyrobów z ropy naftowej w krajach Bliskiego Wschodu | Uczeń:   * analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej  i hydrosferyna podstawie infografiki * omawia powstawanie Himalajów i rowów oceanicznych * przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi * omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu * omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej * wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami  w Japonii * analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii * charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje produkcji przemysłowej * uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie * przedstawia problemy demograficzne  i społeczne Chin z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych * omawia znaczenie nowoczesnych kolei w rozwoju gospodarczym Chin * omawia kontrasty etniczne, językowe  i religijne w Indiach * charakteryzuje cechy gospodarki Indii  i możliwości ich rozwoju * omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu * omawia źródła konfliktów zbrojnych  i terroryzmu na Bliskim Wschodzie | Uczeń:   * + wyjaśnia, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje wiele wulkanów   + udowadnia słuszność stwierdzenia,  że Azja to kontynent kontrastów geograficznych   + omawia wpływ budowy geologicznej  na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami   + ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych   + wyjaśniana podstawie mapy ogólnogeograficznej i analizy danych statystycznych, dlaczego grunty orne mają niewielki udział w strukturze użytkowania ziemi w Azji   + wykazuje związki między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej   + ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii   + omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową   + opisuje główne problemy indyjskiego społeczeństwa oraz przedstawia ich przyczyny   + analizuje skutki występowaniakonfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie |
| **II. Afryka** | | | | |
| Uczeń:   * + określa położenie matematyczno- -geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej   + wymienia strefy klimatyczne Afryki   + wymienia największe rzeki i jeziora Afryki   + wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa  w Afryce   + wymienia główne uprawy w Afryce   + wymienia surowce mineralne Afryki na podstawie mapy gospodarczej   + wskazuje obszary występowania surowców mineralnych na terenie Afryki   + wymienia atrakcyjne turystycznie państwa Afryki   + wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem   + wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem   + określapołożenie geograficzne Kenii   + wymienia obiekty turystyczne na terenie Kenii | Uczeń:   * omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki * wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów * charakteryzuje sieć rzeczną i jeziora Afryki * omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce * charakteryzuje znaczenie chowuzwierząt w krajach Afryki * przedstawia zróżnicowanie PKB w różnych państwach Afryki na podstawie analizy danych statystycznych * omawia przemysł wydobywczy w Afryce * wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej * analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie wykresu * przedstawia ruch turystyczny Kenii na podstawie analizy danych statystycznych | Uczeń:   * omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki * omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej * omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki na podstawie wykresu * omawia gospodarkę w strefie Sahelu * omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych * przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki * omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce * omawia przyczyny niedożywienia ludności w Afryce * opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności Afryki * wymienia obiekty w Kenii wpisane na listę dziedzictwa UNESCO * opisujewalory kulturowe Kenii na podstawie wybranych źródeł informacji | Uczeń:   * omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych * wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej * omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu * przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce * omawia skutki niedożywienia ludności w Afryce * omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce * omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki | Uczeń:   * wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce * wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu * przedstawia rolę chińskich inwestycji na kontynencie afrykańskim * przedstawia sposoby walki z głodem ludności Afryki * określa związki między warunkami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii |
| **III. Ameryka Północna i Ameryka Południowa** | | | | |
| Uczeń:   * określa położenie geograficzne Ameryki * wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną  i Amerykę Południową * wymienia największe rzeki Ameryki  i wskazuje je na mapie * wyjaśnia znaczenie terminów: *tornado*, *cyklon tropikalny* * wskazuje na mapie Aleję Tornad * wymienia nazwy wybranych cyklonów tropikalnych w XXI wieku * określa położenie geograficzne Amazonii * omawia florę i faunę lasów równikowych * podaje liczbę ludności Ameryki Północnej i AmerykiPołudniowej na podstawie wykresu * wymienia główne odmiany człowieka zamieszkująceAmerykę * wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*, *aglomeracja*, *megalopolis* * wymienia obszary słabo i gęsto zaludnione w Ameryce Północnej i AmerycePołudniowej i wskazuje je na mapie * wymienia największe miasta  i aglomeracje Ameryki Północnej  i Ameryki Południowej i wskazuje  na mapie * określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych * wyjaśnia znaczenie terminów: *produkt światowy brutto*,*technopolia* * wymienia główne działy przemysłu  w Stanach Zjednoczonych * wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych w Stanach Zjednoczonych | Uczeń:   * wymienia nazwy państw leżących w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej * podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki * wymienia strefy klimatyczne Ameryki * omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych * podaje główne rejony występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się * podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii * omawia cechy klimatu Amazonii * podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki * przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej * analizuje liczbę ludności miejskiej  w ogólnej liczbie ludności państw Ameryki na podstawie mapy tematycznej * opisuje cechy położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych * wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej * omawia strukturę użytkowania ziemi  w Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu | Uczeń:   * + charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki   + omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki   + porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce   + charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej   + omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych   + podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych  w Amazonii   + opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych w Amazonii   + omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki   + omawia zmiany liczby ludności  w Ameryce na przestrzeni lat  na podstawie wykresu   + omawia rozwój miast Ameryki  na podstawie wybranych źródeł   + podaje przykłady megalopolis  w Ameryce i wskazuje je na mapie   + podaje przyczyny powstawania slamsów w wielkich miastach na przykładzie AmerykiPołudniowej   + omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w Stanach Zjednoczonych   + omawia cechy rolnictwa Stanów Zjednoczonych | Uczeń:   * wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną w Ameryce * omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce * przedstawia skutki występowaniatornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce * omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii   + podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii * przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce * przedstawia negatywne skutki urbanizacji w Ameryce * określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej * charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych * omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce Stanów Zjednoczonych | Uczeń:   * przedstawia cechy ukształtowania powierzchni Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie map * przedstawia sposoby ochrony przed nadchodzącym cyklonem na podstawie wybranych źródeł informacji * przedstawia działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii * opisuje problemy ludności mieszkających w slamsachna podstawie materiałów źródłowych * ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych * ocenia rolę Stanów Zjednoczonych  w gospodarce światowejna podstawie analizy danych statystycznych |
| **IV. Australia i Oceania** | | | | |
| Uczeń:   * określa położenie geograficzne Australii i Oceanii * wymienia największe pustynie Australiina podstawie mapy * wyjaśnia znaczenie terminu *basen artezyjski*   + wymienia endemity w Australii orazna wyspach Oceanii   + przedstawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia w Australii na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych   + wymienia największe miasta Australii oraz wskazuje jena mapie | Uczeń:   * charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii * charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii * wymienia strefy klimatyczne w Australii * charakteryzuje wody powierzchniowe Australii * omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii * omawia występowanie surowców mineralnych w Australii na podstawie mapy tematycznej | Uczeń:   * wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu  w Australii na podstawie klimatogramów   + omawia strefowość roślinną w Australii na podstawie mapy tematycznej   + omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii   + charakteryzuje rdzennych mieszkańców Australii   + omawia cechy rolnictwa Australii na tle warunków przyrodniczych   + przedstawia znaczenie turystyki  w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii | Uczeń:   * wyjaśnia wpływ położenia Australii  na klimat   + omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii   + wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów   + omawia znaczenie przetwórstwa przemysłowego i przemysłu zaawansowanych technologii w rozwoju Australii | Uczeń:   * wykazuje zależność między klimatem  a zasobami wód powierzchniowych  w Australii * wykazuje zależność pomiędzy rozmieszczeniem ludności a warunkami naturalnymi występującymi w Australii   + określa główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych |
| **V.Obszary okołobiegunowe** | | | | |
| Uczeń:   * określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych * wyjaśnia znaczenie terminów: *góra lodowa*, *pak lodowy*, *lądolód*, *lodowce szelfowe* * wymienia gatunki roślin i zwierząt  na obszarach Arktyki i Antarktyki | Uczeń:   * wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych * charakteryzuje klimat Arktyki  i Antarktyki * wymienia zagrożenia środowiska przyrodniczego obszarów polarnych | Uczeń:   * + opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnejna obszarach okołobiegunowych   + charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia | Uczeń:   * porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki * wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową * omawiastatus prawny Antarktydy | Uczeń:   * omawia skutki zmian klimatu w środowisku geograficznymobszarów polarnych |

**„Jak oceniam?”**

|  |
| --- |
| **Nauczyciel: Joanna Konieczna** |
| **Klasa VIII rok szkolny 2024/ 25** |
| **Przedmiot: geografia** |
| **Program: „Planeta Nowa” wyd. Nowa Era** |
| **Wyposażenie ucznia: podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Forma sprawdzania** | **Ile razy?** | **Informacje dodatkowe** |
|  | Sprawdziany | 4/rok | **Jeśli uczeń był nieobecny na sprawdzianie (sprawdzianie, kartkówce):**  Uczeń ustala termin na najbliższej lekcji i pisze sprawdzian, kartkówkę najpóźniej w ciągu 2 tygodni. Każda kartkówka i sprawdzian muszą zostać zaliczone w formie ustalonej z nauczycielem. Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „0”. Po upływie dwóch tygodni, od pojawienia się takiego wpisu w dzienniku i/lub powrotu ucznia po dłuższej nieobecności do szkoły, nauczyciel wpisuje w miejsce „0” ocenę ndst. |
|  | Kartkówki | min. 4/rok |
|  | Znajomość mapy | min. 4/rok |
|  | Odpowiedzi ustne | min. 1/sem. | * Obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji, |
|  | Aktywność | min. 1/sem. | * Twórcze rozwiązywanie problemów w sytuacjach nietypowych – ocena cel.   Duża aktywność, pomysłowość, twórcze rozwiązywanie problemów- ocena bdb.  Brak pracy wynikający z lenistwa i nieuwagi – ocena ndst – uczeń nie pracuje na lekcji, nie potrafi odpowiedzieć na proste pytanie na podstawie przeczytanego tekstu ze zrozumieniem, nie wypełnia wskazanych przez nauczyciela prostych ćwiczeń zawartych w zeszycie, nawet po wskazówkach nauczyciela nie podejmuje próby rozwiązywania postawionych problemów.  Pozostałe oceny w zależności od wkładu pracy i możliwości ucznia. |
|  | Inne | min. 1/sem. | * czytanie mapy, ćwiczenia praktyczne, praca w grupach, udział w konkursach |
|  | Praca i zaangażowanie na zajęciach terenowych |  | * umiejętność czytania mapy, rozpoznawania, nazywania, porównywania, obiektów i zjawisk, rozwiązywanie zadań praktycznych dzięki bezpośredniej obserwacji – według potrzeb i możliwości przewidzianych w planie nauczania. |

1. **Skala ocen wynikająca z przelicznika z WZO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Przydział (%)** |
| celująca | 100 |
| Bardzo dobra | 91- 99 |
| Dobra | 75- 90 |
| Dostateczna | 50- 74 |
| Dopuszczająca | 30- 49 |
| niedostateczna | 0- 29 |

1. **Ocenę półroczną (roczną) wystawia nauczyciel w terminach zgodnych z zapisami WZO.**

**Waga ocen przyjęta w dzienniku elektronicznym przedstawia się następująco:**

- Oceny ze sprawdzianów, prac podsumowujących dział, wysokie lokaty w konkursach mają **„wagę** **3”**

- Oceny z kartkówek, znajomości mapy, odpowiedzi ustnych, prac indywidualnych, projekty edukacyjne mają **„wagę 2”**

- Oceny z pracy grupowej, aktywności, prac dodatkowych, prowadzenie zeszytu ćwiczeń/ zeszytu przedmiotowego, udział w konkursach mają **„wagę 1”.**

Uczniowie posiadający orzeczenie lub opinię z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej pracują na lekcji zgodnie ze wskazanymi zaleceniami, jak również są zobowiązani do prowadzenia zeszytu, przynoszenia pomocy na lekcje i posiadaniu wiadomości i umiejętności dostosowanych do ich możliwości.

Jeżeli uczeń jest laureatem konkursu geograficznego LKO na szczeblu wojewódzkim i wyżej bądź laureatem konkursów ogólnopolskich o tematyce geograficznej, przyrodniczej, ekologicznej otrzymuje ocenę celującą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą zgodnych z przyjętymi kryteriami oceniania, nie pracuje na lekcji, nie przynosi na zajęcia niezbędnych pomocy, ma nieusprawiedliwione nieobecności a jego postawa na zajęciach budzi zastrzeżenia.

1. **Wzór ustalający stopień półroczny/końcowy:**

(suma stopni wagi 1) + (suma stopni wagi 2) ⋅ 2 + (suma stopni wagi 3) ⋅ 3

⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯

(liczba stopni wagi 1) + (liczba stopni wagi 2) ⋅ 2 + (liczba stopni wagi 3) ⋅ 3

**Oceny semestralne i roczne są wystawiane m.in. w oparciu o ocenę ważoną i wkładany przez ucznia wysiłek.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Średnia** | **Stopień** |
| **1.** | od 0,00 do 1,60 | *niedostateczny* |
| **2.** | od 1,61 do 2,60 | *dopuszczający* |
| **3.** | od 2,61 do 3,60 | *dostateczny* |
| **4.** | od 3,61 do 4,60 | *dobry* |
| **5.** | od 4,61 do ……. | *bardzo dobry* |
| **6.** | od 5,20 lub osiągnięcia w konkursach przedmiotowych | *celujący* |

**Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej następuje z**godne z zapisami w **statucie** szkoły.

1. **Ocena, jaką uzyskuje uczeń oparta jest na następujących założeniach:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena celująca** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena dobra** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena niedostateczna** |
| Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza zakres podstawy programowej z geografii, dba  o swój rozwój poprzez poszerzanie swojej wiedzy  z przedmiotu poprzez czytanie dodatkowej literatury, rozwiązuje nietypowe zadania o wysokim stopniu trudności, potrafi selekcjonować i hierarchizować wiadomości, z powodzeniem bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, pod nauczyciela okiem prowadzi własne prace badawcze, jest aktywny na lekcjach, systematycznie uczestniczy  w zajęciach pozalekcyjnych  z geografii. | Uczeń opanował pełny zakres treści przewidzianych podstawą programową, samodzielnie rozwiązuje trudne zadania w twórczy sposób z zakresu obowiązującego materiału, samodzielnie interpretuje zjawiska oraz broni swoich poglądów, jest aktywny na lekcji oraz przygotowuje się do lekcji. | Uczeń przyswoił treści rozszerzające, właściwie stosuje terminologię przedmiotową, aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz stosuje wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorów znanych z lekcji i podręcznika, rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod, samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi, sporadycznie zdarza mu się być nie do końca przygotowanym do lekcji. | Uczeń opanował wiadomości podstawowe i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy, analizuje podstawowe zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko | Uczeń przyswoił treści konieczne i z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach | Uczeń nie spełnił założeń oceny dopuszczającej, nie zna podstawowych pojęć i definicji, nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać łatwych zadań z zakresu obowiązującego materiału, posiada liczne braki w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym,, nie interesuje się wykonywanymi  w klasie zadaniami, nie wykazuje żadnej formy aktywności na lekcjach. |