## **Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 7 szkoły podstawowej,oparte na Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic; Edycja 2024**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny[[1]](#footnote-2)** |
| **na ocenę dopuszczającą** | **na ocenędostateczną** | **na ocenędobrą** | **na ocenębardzo dobrą** | **na ocenęcelującą** |
| **1. Środowisko przyrodnicze Polski** |
| Uczeń: * podaje cechy położenia Polski w Europie na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* podaje całkowitą powierzchnię Polski
	+ wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie
	+ wymienia najważniejsze wydarzenia

z przeszłości geologicznej Polski * + wyjaśnia znaczenie terminów:*plejstocen*, *holocen*
	+ wyjaśnia znaczenie terminu*rzeźba polodowcowa(glacjalna)*
	+ wymienia formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski
	+ wymienia pasy rzeźby terenu Polski i wskazuje je na mapie
	+ wymienia główne rodzaje skał
	+ wyjaśnia znaczenie terminów:*ciśnienie atmosferyczne*, *niż baryczny*, *wyż baryczny*
	+ wymienia cechy klimatu morskiego i klimatu kontynentalnego
	+ podaje nazwy mas powietrza napływających nad terytorium Polski
	+ wymienia elementy klimatu
	+ wyjaśnia znaczenie terminu *średnia dobowa temperatura powietrza*
	+ wymienia czynniki, które warunkują zróżnicowanie temperatury powietrza i wielkość opadów w Polsce
	+ określa przeważający kierunek wiatrów w Polsce
* wyjaśnia znaczenie terminu *przepływ*
* wyjaśnia znaczenie terminów: *źródło, rzeka główna, dopływ, system rzeczny*, *dorzecze*, *zlewisko, ujście deltowe, ujście lejkowate*
	+ wskazuje na mapie główne rzeki Polski
* wyjaśnia znaczenie terminów: *powódź*, *dolina rzeczna*, *koryto rzeczne*, *obszar zalewowy*, *sztuczny zbiornik wodny, retencja naturalna*
* wymienia przyczyny powodzi w Polsce
* określa na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenie Morza Bałtyckiego
* wskazuje na mapie Morza Bałtyckiego jego największe zatoki, wyspy i cieśniny
* omawia linię brzegową Bałtyku
	+ podaje główne cechy fizyczne Bałtyku
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *gleba*, *czynniki glebotwórcze*, *poziomy glebowe*
	+ wymienia typy gleb w Polsce
	+ wyjaśnia znaczenie terminu *lesistość*
	+ wymienia różne rodzaje lasów w Polsce
	+ wskazuje parki narodowena mapie Polski
 | Uczeń:* omawia cechy położenia Europy i Polskina podstawie mapy ogólnogeograficznej
* opisuje granicę między Europą a Azją na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy
* odczytuje szerokość geograficznąi długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy
	+ wskazuje na mapie przebieg granic Polski
	+ omawia proces powstawania gór
	+ wymienia ruchy górotwórcze, które zachodziływ Europie i w Polsce
	+ wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne w Europie i w Polsce
	+ omawia zlodowacenia na obszarze Polski
	+ opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe
	+ porównuje krzywą hipsograficzną Polski i Europy
	+ dokonuje podziału surowców mineralnych
	+ podaje cechyklimatu Polski
	+ podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej
	+ rozpoznaje typy ujść rzecznych
* opisuje zjawisko powodzi
	+ wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski obszary zagrożone powodzią
	+ wskazuje na mapie Polski rozmieszczenie największych sztucznych zbiorników wodnych
	+ omawia wielkość i głębokość Bałtyku
	+ charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku na tle innych mórz świata
	+ opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku
* opisuje wybrane typy gleb w Polsce
	+ przedstawia na podstawie mapy tematycznej rozmieszczenie gleb na obszarze Polski
	+ omawia strukturę gatunkową lasów w Polsce
	+ podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego regionu
* charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce
 | Uczeń:* oblicza rozciągłość południkową orazrozciągłość równoleżnikową Europy i Polski
* opisuje dzieje Ziemi
* wyjaśnia, jak powstał węgiel kamienny
* charakteryzuje na podstawie map geologicznych obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy
* opisuje cechy różnych typów genetycznych gór
* przedstawia współczesne obszary występowania lodowców na Ziemi i wskazuje je na mapie ogólnogeograficznej świata
* charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski
* omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy ukształtowania powierzchni Europy i Polski
* opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej
* omawia warunki klimatyczne w Europie
* charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce
* omawia wpływ głównych mas powietrza na klimat i pogodę w Polsce
* odczytuje wartości temperatury powietrza i wielkość opadów atmosferycznych z klimatogramów
* wyjaśnia, jak powstają najważniejsze wiatry lokalne w Polsce
* wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry
* opisuje na podstawie mapy cechy oraz walory Wisły i Odry
* wymienia czynniki sprzyjające powodziom w Polsce
	+ określa rolę przeciwpowodziową sztucznych zbiorników
* charakteryzuje i rozpoznaje typy wybrzeży Bałtyku
* omawia powstawanie gleby
* wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb na podstawie profili glebowych
* omawia funkcje lasów
* ocenia rolę parków narodowych w zachowaniu naturalnych walorów środowiska przyrodniczego
 | Uczeń:* rozróżnia konsekwencje położenia geograficznego oraz politycznego Polski
	+ charakteryzuje jednostki geologiczne Polski
	+ wskazuje na mapach Europy i Polski obszary, na których występowały ruchy górotwórcze
	+ przedstawia proces powstawania lodowców
	+ wykazuje pasowość rzeźby terenu Polski
	+ przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski
	+ rozpoznaje główne skały występujące na terenie Polski
	+ podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych w Polsce
	+ opisuje pogodę kształtowaną przez główne masy powietrza napływające nad teren Polski
	+ opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce
	+ wyszukuje i prezentuje informacje dotyczące zmian klimatu Polski
	+ omawia ważniejsze typy jezior w Polsce
* przedstawia metody ochrony przeciwpowodziowej
	+ omawia największe powodzie w Polsce i ich skutki
	+ omawia niszczącą i budującą działalność Bałtyku
	+ omawia procesy i czynniki glebotwórcze
	+ opisuje typy lasów w Polsce
	+ opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie Polski
 | Uczeń:* wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości równoleżnikowej Polski i Europy
* wykazuje zależność między występowaniem ruchów górotwórczych w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski
	+ wykazuje zależność między występowaniem zlodowaceń w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski
	+ opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze
	+ wykazuje wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę
	+ wyszukuje i prezentuje informacje z zakresu prognozowania pogody
	+ ocenia znaczenie gospodarcze rzeki jezior w Polsce
* omawia na wybranych przykładach wpływ wylesiania dorzeczy, regulacji koryt rzecznych, stanu wałów przeciwpowodziowych, zabudowy obszarówzalewowych i tworzenia sztucznych zbiorników wodnych na wezbrania oraz występowanie i skutki powodzi w Polsce
	+ wymienia główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego
	+ ocenia przydatność rolniczą różnych typów gleb
	+ ocenia przydatność przyrodniczą i gospodarczą lasów w Polsce
	+ podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego
* planuje wycieczkę do parku narodowego lub rezerwatu przyrody
 |
| **2. Ludność i urbanizacja w Polsce** |
| Uczeń:* wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską
* wskazuje na mapie administracyjnej Polski poszczególne województwa i ich stolice
* wyjaśnia znaczenie terminów: *przyrost naturalny*, *współczynnik przyrostu naturalnego*, *wyż demograficzny, niż demograficzny*
* wymienia na podstawie danych statystycznych państwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie
* wyjaśnia znaczenie terminów: *piramida płci i wieku*, *średnia długość trwania życia*
* odczytuje dane dotyczące struktury płci i wieku oraz średniej długości trwania życia w Polsce na podstawie danych statystycznych
	+ wyjaśnia znaczenie terminu *gęstość zaludnienia*
	+ wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *migracja*, *emigracja*, *imigracja*, *saldo migracji*, *przyrost rzeczywisty*, *współczynnik przyrostu rzeczywistego*
	+ wyjaśnia znaczenie terminu *migracje wewnętrzne*
	+ wymienia przyczyny migracji wewnętrznych
	+ odczytuje dane dotyczące wielkości i kierunków emigracji z Polski
	+ wymienia główne skupiska Polonii
	+ wymienia mniejszości narodowe w Polsce
	+ wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkiwane przez mniejszości narodowe
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *struktura zatrudnienia*,
	+ odczytuje z danych statystycznych wielkość zatrudnienia w poszczególnych sektorach gospodarki
	+ wyjaśnia znaczenie terminów:*miasto*, *wskaźnik urbanizacji*, *aglomeracja monocentryczna*, *aglomeracja policentryczna (konurbacja)*
	+ wymienia największe miasta Polskii wskazuje je na mapie
	+ wymienia funkcje miast
	+ odczytuje z danych statystycznych wskaźnik urbanizacji w Polsce i w wybranych krajach Europy
	+ wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich
	+ wymienia przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast
 | Uczeń:* wymienia przykłady terytoriów zależnych należących do państw europejskich
	+ prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludnościPolski po II wojnie światowej
	+ omawia na podstawie wykresu przyrost naturalny w Polsce w latach 1946–2018
	+ omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce
	+ omawia na podstawie danych statystycznych średnią długość trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeństw
	+ wyjaśnia, czym są ekonomiczne grupy wieku
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Polsce
* omawia na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce
* podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce
* wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce
* określa kierunki napływu imigrantów do Polski
	+ wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego obszary o dużym wzroście liczby ludności
* charakteryzuje mniejszości narodowe,mniejszości etniczne i społeczności etniczne w Polsce
* podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce
* podaje przykłady miast o różnych funkcjach w Polsce
* wymienia typy zespołów miejskich w Polsce i podaje ich przykłady
* wskazuje różnice między aglomeracją monocentryczną a aglomeracją policentryczną
	+ omawia przyczyny migracji do stref podmiejskich
 | Uczeń:* omawia zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX w.
	+ oblicza współczynnik przyrostu naturalnego
	+ podaje przyczyny zróżnicowania przyrostu naturalnego w Europie i w Polsce
	+ omawia czynniki wpływające na liczbę urodzeń w Polsce
	+ porównuje udział poszczególnych grup wiekowych ludności w Polscena podstawie piramidy wieku i płci
	+ oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia Polski
	+ opisuje na podstawie mapy cechy rozmieszczenia ludności w Polsce
* opisuje skutki migracji zagranicznych w Polsce
	+ porównuje przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych państwach Europy
	+ omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce
	+ wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego gminy o dużym spadku liczby ludności
	+ analizuje współczynnik salda migracji na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego
	+ przedstawiastrukturę narodowościową ludności Polski na tle struktury narodowościowej ludności w wybranych państwach europejskich
	+ określa na podstawie danych statystycznych różnicemiędzy strukturą zatrudnienia ludności w poszczególnych województwach
	+ charakteryzuje funkcje wybranych miast w Polsce
	+ omawia przyczyny rozwoju miast w Polsce
	+ porównuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i wybranych krajach Europy
	+ analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce
	+ omawia na podstawie map tematycznych zmiany liczby ludności w strefach podmiejskich Krakowa i Warszawy
 | Uczeń:* omawia podział administracyjny Polski
	+ omawia na podstawie danych statystycznych uwarunkowania przyrostu naturalnego w Polsce na tle Europy
	+ analizuje piramidę wieku i płci ludności Polski
	+ omawia przyrodnicze i pozaprzyrodniczeczynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych państwach Europy i Polski
* oblicza przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego w Polsce
	+ charakteryzuje skutki migracji wewnętrznych w Polsce
	+ wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku ludności obszarów wiejskich
	+ omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce
	+ przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy
	+ omawia strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki w poszczególnych województwach
	+ analizuje wielkość miast w Polsce i ich rozmieszczenie wg grup wielkościowych
	+ omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji
	+ omawia wpływ migracji do stref podmiejskich na przekształcenie struktury demograficznej okolic Krakowa i Warszawy
	+ określa zmiany w użytkowaniu i zagospodarowaniu stref podmiejskich na przykładzie Krakowa i Warszawy
 | Uczeń:* analizuje na podstawie dostępnych źródeł ekonomiczne skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w krajach Europy i Polski
	+ analizuje konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego
	+ analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce
	+ ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie
	+ ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich
	+ omawia na podstawie dostępnych źródeł problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce
	+ omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące w procesie urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej
	+ identyfikuje na wybranych przykładach związki między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniui zagospodarowaniu terenu, w stylu zabudowy oraz w strukturze demograficznej w strefach podmiejskich
 |
| **3. Rolnictwo i przemysł Polski** |
| Uczeń:* wymienia funkcje rolnictwa
	+ wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce
	+ wymienia na podstawie map tematycznych regiony rolnicze w Polsce
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *plon*, *zbiór, areał*
	+ wymienia główne uprawy w Polsce
	+ wskazuje na mapie główne obszary upraw w Polsce
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *chów*, *pogłowie*
	+ wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce
	+ wskazuje na mapie obszary chowu zwierząt gospodarskich
	+ dokonuje podziału przemysłu na sekcje i działy
	+ wymienia funkcje przemysłu
	+ wymienia podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej
	+ wymienia źródła energii
	+ wymienia typy elektrowni
	+ wskazuje na mapie największe elektrownie w Polsce
	+ wymienia główne źródła energii w województwach pomorskim i łódzkim
 | Uczeń:* opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce
* prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce
* przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw w Polsce
* prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę upraw w Polsce
* wymienia głównerejony warzywnictwai sadownictwa w Polsce
* przedstawia znaczenie gospodarcze produkcji zwierzęcej w Polsce
* wymienia czynniki lokalizacji chowu bydła, trzody chlewnej i drobiu w Polsce
* omawia cechy polskiego przemysłu
* wymienia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski
	+ omawia cechy gospodarki Polski przed 1989 rokiem i po nim
* lokalizuje na mapie Polski elektrownie cieplne, wodne i niekonwencjonalne
* opisuje wielkość produkcji energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych
	+ podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej w województwach pomorskim i łódzkim
 | Uczeń:* przedstawia rolnictwo jako sektor gospodarki oraz jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju
	+ charakteryzujeregiony rolnicze o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej w Polsce
	+ przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy
	+ prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę chowu zwierząt gospodarskich w Polsce
	+ przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju
	+ opisuje rozmieszczenie przemysłu w Polsce
	+ omawia strukturę zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed 1989 rokiem
	+ prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy
	+ wyjaśnia wpływ warunków pozaprzyrodniczych na wykorzystanie OZE w województwach pomorskim i łódzkim
 | Uczeń:* omawia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w Polsce
	+ charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw w Polsce
	+ porównuje produkcję roślinną w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy
	+ porównuje produkcję zwierzęcą w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy
	+ omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej
	+ analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu
	+ opisuje zmiany, które zaszły w strukturze produkcji po 1989 rokuw konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej
	+ omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące współcześnie w polskiej energetyce
	+ wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii
	+ analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w Łódzkiem i Pomorskiem
 | Uczeń:* przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej
	+ dokonuje na podstawie danych statystycznych analizy zmian pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich w Polsce po 2000 roku i wyjaśnia ich przyczyny
	+ wykazuje na podstawie dostępnych źródeł wpływ przemian gospodarczych w Polsce po 1998 roku na zmiany struktury zatrudnienia w wybranych regionach kraju
	+ analizuje na wybranych przykładach warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych lub ograniczające tę produkcję oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki
 |
| **4. Usługi w Polsce** |
| Uczeń:* podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce
* wyjaśnia znaczenie terminu *komunikacja*
* wyróżnia rodzaje transportu w Polsce
* wskazuje na mapie Polski porty morskie oraz lotnicze
* wyróżnia rodzaje łączności
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *centra logistyczne*, *spedycja*
* wyjaśnia znaczenie terminów: *eksport*, *import*, *bilans handlu zagranicznego*
* wymienia państwa będące głównymi partnerami handlowymi Polski
* wyjaśnia znaczenie terminów: *turystyka*, *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna*
* wymienia regiony turystyczne Polski i wskazuje je na mapie
* wymienia główne atrakcje turystyczne wybrzeża Bałtyku i Małopolski
 | * Uczeń:
* omawia zróżnicowanie usług w Polsce
	+ omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce
	+ omawia na podstawie map tematycznych gęstość dróg kołowych w Polsce
	+ omawia na podstawie mapy tematycznej gęstość sieci kolejowej w Polsce
	+ omawia na podstawie danych statystycznych stan morskiej floty transportowej w Polsce
	+ wymienia towary, które dominują w polskim handlu zagranicznym
	+ wymienia rodzaje usług, które rozwijają się dzięki wzrostowi ruchu turystycznego
	+ omawia czynniki rozwoju turystyki
	+ wymienia polskie obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO* i wskazuje je na mapie
 | Uczeń:* przedstawia usługi jako sektor gospodarki oraz ich rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju
	+ charakteryzuje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach pasażerów i ładunków
	+ omawia ruch pasażerski w portach lotniczych Polski
	+ podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności na terenie Polski
	+ przedstawia przyczyny niskiego salda bilansu handlu zagranicznego w Polsce
	+ charakteryzuje polskie obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO*
	+ charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski
	+ wskazuje na mapie położenie głównych atrakcji wybrzeża Bałtyku i Małopolski
 | Uczeń:* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania sieci transportowej w Polsce
	+ prezentuje na podstawie dostępnych źródeł problemy polskiego transportu wodnego i lotniczego
	+ ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki
	+ analizuje na podstawie dostępnych źródeł wpływy z turystyki w Polsce i w wybranych krajach Europy
	+ ocenia na podstawie dostępnych źródeł atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski
	+ analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie
	+ określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach
 | Uczeń:* identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta
	+ podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej
* ocenia na podstawie dostępnych źródeł poziom rozwoju turystyki zagranicznej w Polsce na tle innych krajów Europy
	+ omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany,które zaszły w geograficznych kierunkach wymiany międzynarodowej Polski
 |
| **5. Mój region i moja mała ojczyzna** |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu *region*
* wskazuje położenie swojego regionu na mapie ogólnogeograficznej Polski
* wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej sąsiednie regiony
* wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu
* wyjaśnia znaczenie terminu *mała ojczyzna*
* wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski, na mapie topograficznej lub na planie miasta obszar małej ojczyzny
* przedstawia źródła informacji o małej ojczyźnie
* wymienia walory środowiska geograficznego małej ojczyzny
 | Uczeń:* podaje główne cechy środowiska przyrodniczego regionu na podstawie map tematycznych
* wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych
* określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzenią w wymiarze lokalnym
* rozpoznaje w terenie obiekty decydujące o atrakcyjności małej ojczyzny
 | Uczeń:* wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w swoim regionie
* analizuje genezę rzeźby terenu swojego regionu
* prezentuje główne cechy gospodarki regionu
* opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny
* omawia historię małej ojczyzny na podstawie dostępnych źródeł
 | Uczeń:* przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory swojego regionu
* prezentuje na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach i w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność osadniczą oraz gospodarczą małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej
 | Uczeń:* projektuje na podstawie wyszukanych informacji trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie
* wykazuje na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu zależności między elementami środowiska geograficznego
* planuje wycieczkę po swojej małej ojczyźnie
* projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności
* podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno--gospodarczego na arenie międzynarodowej
 |

**„Jak oceniam?”**

|  |
| --- |
| **Nauczyciel: Joanna Konieczna** |
| **Klasa VII rok szkolny 2024/ 25** |
| **Przedmiot: geografia** |
| **Program: „Planeta Nowa” wyd. Nowa Era** |
| **Wyposażenie ucznia: podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Forma sprawdzania** | **Ile razy?** | **Informacje dodatkowe** |
|  | Sprawdziany | 4/rok | **Jeśli uczeń był nieobecny na sprawdzianie (sprawdzianie, kartkówce):**Uczeń ustala termin na najbliższej lekcji i pisze sprawdzian, kartkówkę najpóźniej w ciągu 2 tygodni. Każda kartkówka i sprawdzian muszą zostać zaliczone w formie ustalonej z nauczycielem. Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „0”. Po upływie dwóch tygodni, od pojawienia się takiego wpisu w dzienniku i/lub powrotu ucznia po dłuższej nieobecności do szkoły, nauczyciel wpisuje w miejsce „0” ocenę ndst. |
|  | Kartkówki | min. 4/rok |
|  | Znajomość mapy | min. 4/rok |
|  | Odpowiedzi ustne  | min. 1/sem. | * Obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji,
 |
|  | Aktywność | min. 1/sem. | * Twórcze rozwiązywanie problemów w sytuacjach nietypowych – ocena cel.

Duża aktywność, pomysłowość, twórcze rozwiązywanie problemów- ocena bdb. Brak pracy wynikający z lenistwa i nieuwagi – ocena ndst – uczeń nie pracuje na lekcji, nie potrafi odpowiedzieć na proste pytanie na podstawie przeczytanego tekstu ze zrozumieniem, nie wypełnia wskazanych przez nauczyciela prostych ćwiczeń zawartych w zeszycie, nawet po wskazówkach nauczyciela nie podejmuje próby rozwiązywania postawionych problemów.Pozostałe oceny w zależności od wkładu pracy i możliwości ucznia. |
|  | Inne | min. 1/sem. | * czytanie mapy, ćwiczenia praktyczne, praca w grupach, udział w konkursach
 |
|  | Praca i zaangażowanie na zajęciach terenowych  |  | * umiejętność czytania mapy, rozpoznawania, nazywania, porównywania, obiektów i zjawisk, rozwiązywanie zadań praktycznych dzięki bezpośredniej obserwacji – według potrzeb i możliwości przewidzianych w planie nauczania.
 |

1. **Skala ocen wynikająca z przelicznika z WZO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Przydział (%)** |
| celująca | 100  |
| Bardzo dobra | 91- 99 |
| Dobra | 75- 90 |
| Dostateczna | 50- 74 |
| Dopuszczająca | 30- 49 |
| niedostateczna | 0- 29 |

1. **Ocenę półroczną (roczną) wystawia nauczyciel w terminach zgodnych z zapisami WZO.**

**Waga ocen przyjęta w dzienniku elektronicznym przedstawia się następująco:**

 - Oceny ze sprawdzianów, prac podsumowujących dział, wysokie lokaty w konkursach mają **„wagę** **3”**

 - Oceny z kartkówek, znajomości mapy, odpowiedzi ustnych, prac indywidualnych, projekty edukacyjne mają **„wagę 2”**

 - Oceny z pracy grupowej, aktywności, prac dodatkowych, prowadzenie zeszytu ćwiczeń/ zeszytu przedmiotowego, udział w konkursach mają **„wagę 1”.**

Uczniowie posiadający orzeczenie lub opinię z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej pracują na lekcji zgodnie ze wskazanymi zaleceniami, jak również są zobowiązani do prowadzenia zeszytu, przynoszenia pomocy na lekcje i posiadaniu wiadomości i umiejętności dostosowanych do ich możliwości.

Jeżeli uczeń jest laureatem konkursu geograficznego LKO na szczeblu wojewódzkim i wyżej bądź laureatem konkursów ogólnopolskich o tematyce geograficznej, przyrodniczej, ekologicznej otrzymuje ocenę celującą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą zgodnych z przyjętymi kryteriami oceniania, nie pracuje na lekcji, nie przynosi na zajęcia niezbędnych pomocy, ma nieusprawiedliwione nieobecności a jego postawa na zajęciach budzi zastrzeżenia.

1. **Wzór ustalający stopień półroczny/końcowy:**

(suma stopni wagi 1) + (suma stopni wagi 2) ⋅ 2 + (suma stopni wagi 3) ⋅ 3

⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯

(liczba stopni wagi 1) + (liczba stopni wagi 2) ⋅ 2 + (liczba stopni wagi 3) ⋅ 3

**Oceny semestralne i roczne są wystawiane m.in. w oparciu o ocenę ważoną i wkładany przez ucznia wysiłek.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Średnia** | **Stopień** |
| **1.** | od 0,00 do 1,60  | *niedostateczny* |
| **2.** | od 1,61 do 2,60  | *dopuszczający* |
| **3.** | od 2,61 do 3,60 | *dostateczny* |
| **4.** | od 3,61 do 4,60  | *dobry* |
| **5.** | od 4,61 do …….  | *bardzo dobry* |
| **6.** | od 5,20 lub osiągnięcia w konkursach przedmiotowych | *celujący* |

**Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej następuje z**godne z zapisami w **statucie** szkoły.

1. **Ocena, jaką uzyskuje uczeń oparta jest na następujących założeniach:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena celująca** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena dobra** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena niedostateczna** |
| Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza zakres podstawy programowej z geografii, dba o swój rozwój poprzez poszerzanie swojej wiedzy z przedmiotu poprzez czytanie dodatkowej literatury, rozwiązuje nietypowe zadania o wysokim stopniu trudności, potrafi selekcjonować i hierarchizować wiadomości, z powodzeniem bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, pod nauczyciela okiem prowadzi własne prace badawcze, jest aktywny na lekcjach, systematycznie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z geografii. | Uczeń opanował pełny zakres treści przewidzianych podstawą programową, samodzielnie rozwiązuje trudne zadania w twórczy sposób z zakresu obowiązującego materiału, samodzielnie interpretuje zjawiska oraz broni swoich poglądów, jest aktywny na lekcji oraz przygotowuje się do lekcji. | Uczeń przyswoił treści rozszerzające, właściwie stosuje terminologię przedmiotową, aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz stosuje wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorów znanych z lekcji i podręcznika, rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod, samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi, sporadycznie zdarza mu się być nie do końca przygotowanym do lekcji. | Uczeń opanował wiadomości podstawowe i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy, analizuje podstawowe zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko | Uczeń przyswoił treści konieczne i z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach  | Uczeń nie spełnił założeń oceny dopuszczającej, nie zna podstawowych pojęć i definicji, nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać łatwych zadań z zakresu obowiązującego materiału, posiada liczne braki w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym,, nie interesuje się wykonywanymi w klasie zadaniami, nie wykazuje żadnej formy aktywności na lekcjach. |

1. Szarym kolorem oznaczono dodatkowe wymagania edukacyjne. [↑](#footnote-ref-2)