**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny. Planeta Nowa 6**

**oparte na Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic; Edycja 2024**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **na ocenę dopuszczającą** | **na ocenę dostateczną** | **na ocenę dobrą** | **na ocenę bardzo dobrą** | **na ocenę celującą** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1. Współrzędne geograficzne** | | | | |
| Uczeń:  • wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią  • podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne  • wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne | Uczeń:  • wymienia cechy południkówi równoleżników  • podaje wartości południkówi równoleżników w miarachkątowych  • wyjaśnia znaczenie terminów:*długość geograficzna*, *szerokośćgeograficzna*  • wyjaśnia znaczenie terminów:*rozciągłość południkowa*, *rozciągłośćrównoleżnikowa* | Uczeń:  • odczytuje szerokość geograficznąi długość geograficzną wybranychpunktów na globusie i mapie  • odszukuje obiekty na mapiena podstawie podanychwspółrzędnych geograficznych | Uczeń:  • określa położenie matematycznogeograficznepunktów i obszarówna mapie świata i mapie Europy  • wyznacza współrzędnegeograficzne na podstawie mapydrogowej  • oblicza rozciągłość południkowąi rozciągłość równoleżnikowąwybranych obszarów na Ziemi  • wyznacza współrzędnegeograficzne punktu, w którymsię znajduje, za pomocą aplikacjiobsługującej mapy w smartfonielub komputerze | Uczeń:  • wyznacza w terenie współrzędnegeograficzne dowolnych punktówza pomocą mapy i odbiornika GPS |
| **2. Ruchy Ziemi** | | | | |
| Uczeń:  • wymienia rodzaje ciał niebieskichznajdujących się w UkładzieSłonecznym  • wymienia planety UkładuSłonecznego w kolejnościod znajdującej się najbliżej Słońcado tej, która jest położona najdalej  • wyjaśnia, na czym polega ruchobrotowy Ziemi  • wyjaśnia znaczenie terminu*górowanie Słońca*  • określa czas trwania ruchuobrotowego  • demonstruje ruch obrotowy Ziemiprzy użyciu modeli  • wyjaśnia, na czym polega ruchobiegowy Ziemi  • demonstruje ruch obiegowy Ziemiprzy użyciu modeli  • wymienia daty rozpoczęciaastronomicznych pór roku  • wskazuje na globusie i mapie strefyoświetlenia Ziemi | Uczeń:  • wyjaśnia znaczenie terminów:*gwiazda*, *planeta*, *planetoida*,*meteor*, *meteoryt*, *kometa*  • podaje różnicę między gwiazdąa planetą  • wymienia cechy ruchu obrotowegoZiemi  • omawia występowanie dnia i nocyjako głównego następstwo ruchu  obrotowego  • podaje cechy ruchu obiegowegoZiemi  • wymienia strefy oświetlenia Ziemii wskazuje ich granice na mapie lubglobusie | Uczeń:  • rozpoznaje rodzaje ciał niebieskichprzedstawionych na ilustracji  • opisuje dzienną wędrówkę Słońcapo niebie, posługując się ilustracjąlub planszą  • omawia wędrówkę Słońcapo niebie w różnych porach rokuna podstawie ilustracji  • omawia przebieg linii zmiany daty  • przedstawia zmiany w oświetleniuZiemi w pierwszych dniachastronomicznych pór rokuna podstawie ilustracji  • wymienia następstwa ruchuobiegowego Ziemi  • wyjaśnia, na jakiej podstawiewyróżnia się strefy oświetleniaZiemi | Uczeń:  • opisuje budowę UkładuSłonecznego  • wyjaśnia zależność między kątempadania promieni słonecznycha długością cienia gnomonu lubdrzewa na podstawie ilustracji  • określa różnicę między czasemstrefowym a czasem słonecznymna kuli ziemskiej  • wyjaśnia przyczyny występowaniadnia polarnego i nocy polarnej  • charakteryzuje strefy oświetleniaZiemi z uwzględnieniem kątapadania promieni słonecznych,czasu trwania dnia i nocy orazwystępowania pór roku | Uczeń:  • wyjaśnia związek między ruchemobrotowym Ziemi a takimi zjawiskamijak pozorna wędrówka Słońcapo niebie, górowanie Słońca,występowanie dnia i nocy, dobowyrytm życia człowieka i przyrody,występowanie stref czasowych  • określa czas strefowy na podstawiemapy stref czasowych  • wykazuje związek między położeniemgeograficznym obszarua wysokością górowania Słońca  • wykazuje związek między ruchemobiegowym Ziemi a strefami jejoświetlenia oraz strefowymzróżnicowaniem klimatówi krajobrazów na Ziemi |
| **3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy** | | | | |
| Uczeń:  • określa położenie Europy na mapieświata  • wymienia nazwy większych mórz,zatok, cieśnin i wysp Europyi wskazuje je na mapie  • wskazuje przebieg umownejgranicy między Europą a Azją  • wymienia elementy krajobrazuIslandii na podstawie fotografii  • wymienia strefy klimatycznew Europie na podstawie mapyklimatycznej  • wskazuje na mapie obszaryw Europie o cechach klimatumorskiego i kontynentalnego  • podaje liczbę państw Europy  • wskazuje na mapie politycznejnajwiększe i najmniejsze państwaEuropy  • wymienia czynniki wpływającena rozmieszczenie ludności Europy  • wyjaśnia znaczenie terminu *gęstośćzaludnienia*  • wskazuje na mapie rozmieszczenialudności obszary o dużej i małejgęstości zaludnienia  • wymienia starzejące się krajeEuropy  • wskazuje Paryż i Londyn na mapieEuropy | Uczeń:  • omawia przebieg umownej granicymiędzy Europą a Azją  • wymienia czynniki decydująceo długości linii brzegowej Europy  • wymienia największe krainygeograficzne Europy i wskazujeje na mapie  • opisuje położenie geograficzneIslandii na podstawie mapyogólnogeograficznej  • wyjaśnia znaczenie terminów:*wulkan*, *magma*, *erupcja*, *lawa*,*bazalt*  • przedstawia kryterium wyróżnianiastref klimatycznych  • omawia cechy wybranych typówi odmian klimatu Europyna podstawie klimatogramów  • wymienia i wskazuje na mapiepolitycznej Europy państwapowstałe na przełomie lat 80. i 90.XX w.  • omawia rozmieszczenie ludnościwEuropie na podstawie mapyrozmieszczenia ludności  • przedstawia liczbę ludności Europyna tle liczby ludności pozostałychkontynentów na podstawiewykresów  • wymienia przyczyny migracjiLudności  • wymienia kraje imigracyjne i krajeemigracyjne w Europie  • wymienia cechy krajobrazuwielkomiejskiego  • wymienia i wskazuje na mapienajwiększe miasta Europy i świata  • porównuje miasta Europyz miastami świata na podstawiewykresów | Uczeń:  • opisuje ukształtowaniepowierzchni Europy na podstawiemapy ogólnogeograficznej  • opisuje położenie Islandiiwzględem płyt litosferyna podstawie mapy geologicznej  • wymienia przykłady obszarówwystępowania trzęsień ziemii wybuchów wulkanów na świeciena podstawie mapy geologiczneji mapy ogólnogeograficznej  • omawia czynniki wpływającena zróżnicowanie klimatyczneEuropy na podstawie mapklimatycznych  • podaje różnice między strefamiklimatycznymi, które znajdują sięw Europie  • charakteryzuje zmiany liczbyludności Europy  • analizuje strukturę wieku i płciludności na podstawie piramidwieku i płci ludności wybranychkrajów Europy  • przedstawia zalety i wady życiaw wielkim mieście  • omawia położenie i układprzestrzenny Londynu i Paryżana podstawie map | Uczeń:  • porównuje ukształtowaniepowierzchni wschodnieji zachodniej oraz północneji południowej części Europy  • wyjaśnia przyczyny występowaniagejzerów na Islandii  • omawia strefy klimatycznew Europie i charakterystycznądla nich roślinność na podstawieklimatogramów i fotografii  • omawia wpływ prądów morskichna temperaturę powietrzaw Europie  • omawia wpływ ukształtowaniapowierzchni na klimat Europy  • porównuje piramidy wiekui płci społeczeństw: młodego i starzejącego się  • przedstawia korzyści i zagrożeniazwiązane z migracjami ludności  • porównuje Paryż i Londyn podwzględem ich znaczenia na świecie | Uczeń:  • wyjaśnia wpływ działalnościlądolodu na ukształtowaniepółnocnej części Europyna podstawie mapy i dodatkowychźródeł informacji  • wyjaśnia wpływ położeniana granicy płyt litosferyna występowanie wulkanówi trzęsień ziemi na Islandii  • wyjaśnia, dlaczego w Europiena tej samej szerokościgeograficznej występują różnetypy i odmiany klimatu  • podaje zależności między strefamioświetlenia Ziemi a strefamiklimatycznymi na podstawieilustracji oraz map klimatycznych  • przedstawia rolę Unii Europejskiejw przemianach społecznychi gospodarczych Europy  • analizuje przyczyny i skutkistarzenia się społeczeństw Europy  • opisuje działania, które możnapodjąć, aby zmniejszyć tempostarzenia się społeczeństwa Europy  • omawia przyczyny nielegalnejimigracji do Europy  • ocenia skutki migracji ludnościmiędzy państwami Europyoraz imigracji ludności z innychkontynentów  • ocenia rolę i funkcje Paryżai Londynu jako wielkich metropolii |
| **4. Gospodarka Europy** | | | | |
| Uczeń:  • wymienia zadania i funkcjerolnictwa  • wyjaśnia znaczenie terminu *plony*  • wymienia zadania i funkcjeprzemysłu  • wymienia znane i cenionena świecie francuskie wyrobyprzemysłowe  • podaje przykłady odnawialnychi nieodnawialnych źródeł energiina podstawie schematu  • rozpoznaje typy elektrownina podstawie fotografii  • wymienia walory przyrodniczeEuropy Południowej na podstawiemapy ogólnogeograficznej  • wymienia atrakcje turystycznew wybranych krajach EuropyPołudniowej na podstawie mapytematycznej i fotografii | Uczeń:  • wymienia czynniki rozwojuprzemysłu we Francji  • podaje przykłady działównowoczesnego przemysłuwe Francji  • wymienia czynniki wpływającena strukturę produkcji energiiw Europie  • podaje główne zalety i wadyróżnych typów elektrowni  • omawia walory kulturowe EuropyPołudniowej na podstawiefotografii  • wymienia elementy infrastrukturyturystycznej na podstawiefotografii oraz tekstów źródłowych | Uczeń:  • wyjaśnia, czym się charakteryzujenowoczesny przemysł we Francji  • omawia zmiany w wykorzystaniuźródeł energii w Europie w XXi XXI w. na podstawie wykresu  • omawia znaczenie turystykiw krajach Europy Południowejna podstawie wykresówdotyczących liczby turystówi wpływów z turystyki | Uczeń:• wyjaśnia znaczenie nowoczesnychusług we Francji na podstawiediagramów przedstawiającychstrukturę zatrudnienia wedługsektorów oraz strukturęwytwarzania PKB we Francji  • charakteryzuje usługi turystycznei transportowe we Francji  • przedstawia zalety i wadyelektrowni jądrowych   * omawia skutki wykorzystania różnych źródeł energii dla środowiska geograficznego   • omawia wpływ rozwoju turystykina infrastrukturę turystyczną orazstrukturę zatrudnienia w krajachEuropy Południowej | Uczeń:  • omawia rolę i znaczenienowoczesnego przemysłu i usługwe Francji  • analizuje wpływ warunkówśrodowiska przyrodniczegow wybranych krajach Europyna wykorzystanie różnych źródełenergii |
| **5. Sąsiedzi Polski** | | | | |
| Uczeń:  • wymienia główne działyprzetwórstwa przemysłowegow Niemczech na podstawiediagramu kołowego  • wskazuje na mapie NadrenięPółnocną-Westfalię  • wymienia walory przyrodniczei kulturowe Czech i Słowacji  • wymienia atrakcje turystycznew Czechach i na Słowacji  • wymienia walory przyrodniczeLitwy i Białorusi  • przedstawia główne atrakcjeturystyczne Litwy i Białorusi  • omawia położenie geograficzneUkrainy na podstawie mapyogólnogeograficznej  • wymienia surowce mineralneUkrainy na podstawie mapygospodarczej  • wskazuje na mapie największekrainy geograficzne Rosji  • wymienia surowce mineralne Rosji  • wskazuje na mapie sąsiadów Polski  • wymienia przykłady współpracyPolski z sąsiednimi krajami | Uczeń:  • omawia znaczenie przemysłuw niemieckiej gospodarce  • wymienia znane i cenionena świecie niemieckie wyrobyprzemysłowe  • rozpoznaje obiekty z Listyświatowego dziedzictwa UNESCOw Czechach i na Słowacjina ilustracjach  • przedstawia atrakcje turystyczneLitwy i Białorusi na podstawiemapy tematycznej i fotografii  • wymienia na podstawie mapycechy środowiska przyrodniczegoUkrainy sprzyjające rozwojowigospodarki  • wskazuje na mapie obszary, nadktórymi Ukraina utraciła kontrolę  • podaje nazwy euroregionówna podstawie mapy | Uczeń:  • omawia przyczyny zmianzapoczątkowanych w przemyślew Niemczech w latach 60. XX w.  • analizuje strukturę zatrudnieniaw przemyśle w Niemczechna podstawie diagramu kołowego  • charakteryzuje środowiskoprzyrodnicze Czechi Słowacji na podstawie mapyogólnogeograficznej  • omawia środowisko przyrodniczeLitwy i Białorusi na podstawiemapy ogólnogeograficznej  • podaje czynniki wpływającena atrakcyjność turystycznąLitwy i Białorusi  • podaje przyczyny zmniejszaniasię liczby ludności Ukrainy napodstawie wykresu i schematu  • omawia cechy środowiskaprzyrodniczego Rosji na podstawiemapy ogólnogeograficznej  • charakteryzuje relacje Polskiz Rosją podstawie dodatkowychźródeł | Uczeń:  • przedstawia główne kierunki zmianprzemysłu w Nadrenii Północnej- -Westfalii na podstawie mapyi fotografii  • charakteryzuje nowoczesneprzetwórstwo przemysłowew Nadrenii Północnej-Westfaliina podstawie mapy  • porównuje cechy środowiskaprzyrodniczego Czech i Słowacji  • opisuje przykłady atrakcjiturystycznych Czech i Słowacjina podstawie fotografii  • porównuje walory przyrodniczeLitwy i Białorusi na podstawiemapy ogólnogeograficzneji fotografii  • podaje przyczyny konfliktówna Ukrainie  • opisuje stosunki Polski z sąsiadamina podstawie dodatkowych źródeł | Uczeń:  • omawia wpływ sektorakreatywnego na gospodarkęNadrenii Północnej- -Westfalii  • udowadnia, że Niemcy sąświatową potęgą gospodarczą napodstawie danych statystycznychoraz map gospodarczych  • udowadnia, że Czechy i Słowacjato kraje atrakcyjne pod względemturystycznym  • analizuje konsekwencjegospodarcze konfliktówna Ukrainie  • charakteryzuje atrakcjeturystyczne Ukrainy na podstawiedodatkowych źródeł oraz fotografii  • uzasadnia potrzebę utrzymywaniadobrych relacji z sąsiadami Polski  • przygotowuje pracę (np. album,plakat, prezentację multimedialną)na temat inicjatyw zrealizowanychw najbliższym euroregioniena podstawie dodatkowychźródeł informacji |

**„Jak oceniam?”**

|  |
| --- |
| **Nauczyciel: Joanna Konieczna** |
| **Klasa VI rok szkolny 2024/ 25** |
| **Przedmiot: geografia** |
| **Program: „Planeta Nowa” wyd. Nowa Era** |
| **Wyposażenie ucznia: podręcznik, zeszyt przedmiotowy** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Forma sprawdzania** | **Ile razy?** | **Informacje dodatkowe** |
|  | Sprawdziany | 4/rok | **Jeśli uczeń był nieobecny na sprawdzianie (sprawdzianie, kartkówce):**  Uczeń ustala termin na najbliższej lekcji i pisze sprawdzian, kartkówkę najpóźniej w ciągu 2 tygodni. Każda kartkówka i sprawdzian muszą zostać zaliczone w formie ustalonej z nauczycielem. Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „0”. Po upływie dwóch tygodni, od pojawienia się takiego wpisu w dzienniku i/lub powrotu ucznia po dłuższej nieobecności do szkoły, nauczyciel wpisuje w miejsce „0” ocenę ndst. |
|  | Kartkówki | min. 4/rok |
|  | Znajomość mapy | min. 4/rok |
|  | Odpowiedzi ustne | min. 1/sem. | * Obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji, |
|  | Aktywność | min. 1/sem. | * Twórcze rozwiązywanie problemów w sytuacjach nietypowych – ocena cel.   Duża aktywność, pomysłowość, twórcze rozwiązywanie problemów- ocena bdb.  Brak pracy wynikający z lenistwa i nieuwagi – ocena ndst – uczeń nie pracuje na lekcji, nie potrafi odpowiedzieć na proste pytanie na podstawie przeczytanego tekstu ze zrozumieniem, nie wypełnia wskazanych przez nauczyciela prostych ćwiczeń zawartych w zeszycie, nawet po wskazówkach nauczyciela nie podejmuje próby rozwiązywania postawionych problemów.  Pozostałe oceny w zależności od wkładu pracy i możliwości ucznia. |
|  | Inne | min. 1/sem. | * czytanie mapy, ćwiczenia praktyczne, praca w grupach, udział w konkursach |
|  | Praca i zaangażowanie na zajęciach terenowych |  | * umiejętność czytania mapy, rozpoznawania, nazywania, porównywania, obiektów i zjawisk, rozwiązywanie zadań praktycznych dzięki bezpośredniej obserwacji – według potrzeb i możliwości przewidzianych w planie nauczania. |

1. **Skala ocen wynikająca z przelicznika z WZO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Przydział (%)** |
| celująca | 100 |
| Bardzo dobra | 91- 99 |
| Dobra | 75- 90 |
| Dostateczna | 50- 74 |
| Dopuszczająca | 30- 49 |
| niedostateczna | 0- 29 |

1. **Waga ocen przyjęta w dzienniku elektronicznym w ramach zespołu nauczycieli matematyczno- przyrodniczych przedstawia się następująco:**

- Oceny ze sprawdzianów, wysokie lokaty w konkursach, projekty edukacyjne **x3**

- Oceny z kartkówek, znajomości mapy, odpowiedzi ustnych, prac indywidualnych, **x2**

- Oceny z pracy grupowej, aktywności, prac dodatkowych, zeszytów ćwiczeń, zeszytów przedmiotowych, udział w konkursach **x1**

Uczniowie posiadający orzeczenie lub opinię z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej pracują na lekcji zgodnie ze wskazanymi zaleceniami, jak również są zobowiązani do prowadzenia zeszytu, przynoszenia pomocy na lekcje i posiadaniu wiadomości i umiejętności dostosowanych do ich możliwości.

Jeżeli uczeń jest laureatem konkursu geograficznego LKO na szczeblu wojewódzkim i wyżej bądź laureatem konkursów ogólnopolskich o tematyce geograficznej, przyrodniczej, ekologicznej otrzymuje ocenę celującą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą zgodnych z przyjętymi kryteriami oceniania, nie pracuje na lekcji, nie przynosi na zajęcia niezbędnych pomocy, ma nieusprawiedliwione nieobecności a jego postawa na zajęciach budzi zastrzeżenia.

**Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej następuje z**godne z zapisami w **statucie** szkoły.

1. **Ocena, jaką uzyskuje uczeń oparta jest na następujących założeniach:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena celująca** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena dobra** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena niedostateczna** |
| Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza zakres podstawy programowej z geografii, dba  o swój rozwój poprzez poszerzanie swojej wiedzy  z przedmiotu poprzez czytanie dodatkowej literatury, rozwiązuje nietypowe zadania o wysokim stopniu trudności, potrafi selekcjonować i hierarchizować wiadomości, z powodzeniem bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, pod nauczyciela okiem prowadzi własne prace badawcze, jest aktywny na lekcjach, systematycznie uczestniczy  w zajęciach pozalekcyjnych  z geografii. | Uczeń opanował pełny zakres treści przewidzianych podstawą programową, samodzielnie rozwiązuje trudne zadania w twórczy sposób z zakresu obowiązującego materiału, samodzielnie interpretuje zjawiska oraz broni swoich poglądów, jest aktywny na lekcji oraz przygotowuje się do lekcji. | Uczeń przyswoił treści rozszerzające, właściwie stosuje terminologię przedmiotową, aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz stosuje wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorów znanych z lekcji i podręcznika, rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod, samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi, sporadycznie zdarza mu się być nie do końca przygotowanym do lekcji. | Uczeń opanował wiadomości podstawowe i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy, analizuje podstawowe zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko | Uczeń przyswoił treści konieczne i z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach | Uczeń nie spełnił założeń oceny dopuszczającej, nie zna podstawowych pojęć i definicji, nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać łatwych zadań z zakresu obowiązującego materiału, posiada liczne braki w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym,, nie interesuje się wykonywanymi  w klasie zadaniami, nie wykazuje żadnej formy aktywności na lekcjach. |